

УДК 338.2

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

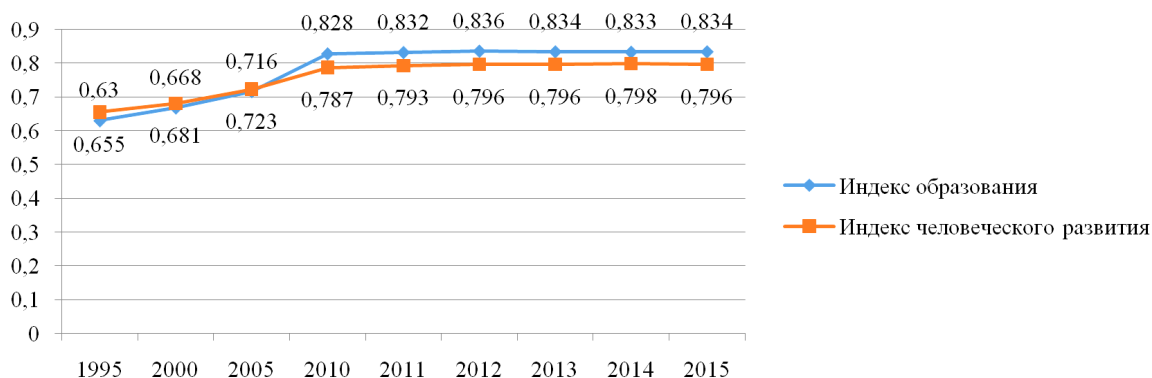
Э.Н. ВОРОНЬКО, Т.Н. СЕРЕДА
(Полоцкий государственный университет)

Образование рассматривается как важнейшая составляющая показателя «качество жизни». Исследована динамика индекса человеческого развития и индекса образования для Республики Беларусь. Раскрывается сущность и обосновывается необходимость использования дуальной системы обучения как условия повышения профориентации и конкурентоспособности будущих экономистов. Выявлены преимущества такой модели обучения перед традиционной для работодателя, учебного заведения, будущего специалиста и государства. Предложены формы организации практико-ориентированного обучения, уточнены функции учреждений высшего образования, определен механизм сотрудничества вузов и организаций-партнеров, описаны основы формирования стратегии вуза. Государственно-частное партнерство представлено как один из вариантов организации взаимоотношений между государством и частными организациями. Налаженное сотрудничество вузов и организаций рассматривается как фактор развития региона и повышения его конкурентоспособности.

Ключевые слова: дуальное обучение, образование, экономика знаний, учреждения высшего образования, индекс образования, индекс человеческого развития, государственно-частное партнерство.

Введение. Новая философия и парадигма развития экономики и общества продолжают формироваться и совершенствоваться, но уже доведены до практического применения в стратегии и экономической политике развитых стран [1, с. 94]. Обществу нужны новые знания, и соответственно новые методы и модели их получения. Образование – это важнейшая составляющая показателя «качество жизни», необходимое условие инновационного развития и построения экономики знаний. Для формирования экономики знаний необходимо обеспечить одновременное развитие основных элементов, составляющих базис экономики знаний: образования, науки, инновационной системы, человеческого капитала и благоприятной среды его функционирования, внедряющей создаваемые инновации промышленности [2, с. 79].

Основная часть. При определении уровня экономического развития страны ключевым критерием является индекс образования (Education Index). Но образованных людей государство может терять или приобретать, соответственно уменьшая или увеличивая свой интеллектуальный потенциал, именно поэтому этот важный аспект следует включить в предмет исследований маркетинга экономики знаний [1, с. 95]. Согласно докладу о человеческом развитии (Human Development Reports, 1990–2015), уровень индекса образования опережает индекс человеческого развития, что отображено на графике (рисунок).



Динамика индекса человеческого развития и индекса образования для Республики Беларусь

Источник: составлено автором на основе [3].

Достигнутые уровни показателей, представленных на рисунке, обеспечивают Беларуси нахождение в группе стран с высоким уровнем развития. В рейтинге стран мира по уровню образования Республика Беларусь в 2015 году занимала 26 место среди 188 стран [4]. Для удержания и повышения достигну-

тых позиций вместе с развитием экономики и общества необходимо и совершенствование системы образования. Современное образование должно готовить студентов к работе в экономике знаний, что значительно меняет роль учреждений образования в складывающихся условиях развития.

Анализ основных подходов к понятию «экономика знаний», проведенный в работе [2, с. 79–80], позволяет сделать вывод о том, что одной из основных структур в экономике такого типа становятся учреждения высшего образования. Это обусловлено их функциями по генерации и трансферу знаний и инноваций, являющимися основными факторами роста в новых условиях хозяйствования. В связи с этим представляется необходимым рассмотреть функции, которые выполняют такие учреждения в условиях формирования экономики знаний.

Отметим, что некоторые авторы в качестве главной роли учреждений высшего образования выделяют функции, выполняемые ими в современной экономике. С точки зрения других исследователей, основное назначение таких учреждений – это осуществление конкретных миссий. Однако, по нашему мнению, такой подход не совсем корректен: выполнение одних и тех же функций различными вузами не предполагает абсолютно идентичной формулировки миссий по их достижению.

В экономике знаний учреждения высшего образования выполняют ряд следующих функций: образовательную, социальную, экономическую, исследовательскую, интегрирующую, инклюзивную [2, с. 81].

Отметим при этом, что количество выполняемых функций увеличивается, а традиционные, сложившиеся десятилетиями функции трактуются по-новому.

В настоящее время на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой высшего образования [5, с. 426].

Одним из путей решения существующей проблемы является использование дуальной системы профессионального обучения, получившей мировое признание в качестве формы подготовки кадров.

Дуальное обучение определяется как форма подготовки кадров, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Модель дуального обучения – это система методов, организационных форм, средств их реализации, а также приёмов педагогической техники в условиях профессиональной подготовки на основе взаимодействия учебного заведения и предприятия [6, с. 139].

Сущность дуального обучения заключается в сбалансированном сочетании теории и практики путем сотрудничества предприятий, учреждений образования, органов власти. По нашему мнению, одним из вариантов такого сотрудничества может стать государственно-частное партнерство.

Согласно определению, представленному в [7, с. 53], в образовательной сфере государственно-частное партнерство рассматривается как совокупность взаимоотношений между государством и частными организациями, главная цель которых заключается в постановке и решении задач, стоящих перед ними, а также разделение ответственности за результаты принимаемых решений. Это могут быть задачи, связанные с обеспечением специалистами высшей квалификации субъектов хозяйствования региона; разработкой квалификационных требований к такого рода специалистам; разработкой содержания и организации прохождения всех видов практики для будущих специалистов; расширением сферы образовательной деятельности и коммерциализации разработок путем создания учебно-производственных центров, технопарков, учебно-научно-инновационных комплексов и пр. [7, с. 54].

Функционирование такого партнерства может протекать в различных формах.

С нашей точки зрения, одними из эффективных для реализации возложенных на учреждения высшего образования функций и выполнения ими миссий по переходу к экономике знаний в регионах могут стать следующие формы государственно-частного партнерства:

- 1) создание государственно-частного партнерства в форме простого товарищества;
- 2) создание государственно-частного партнерства в форме некоммерческой организации (партнерства, фонда);
- 3) использование контрактов как административных договоров, заключаемых между государственными вузами и частными организациями на осуществление определенных общественно необходимых и полезных видов деятельности.

С целью реализации дуального обучения осуществление государственно-частного партнерства в регионе должно осуществляться по следующим направлениям [7, с. 56]:

- *распространение лучшей практики взаимодействия предприятий, объединений работодателей и учреждений профессионального образования* (применение различного рода соглашений о совместной деятельности по вопросам подготовки и переподготовки кадров ведущих региональных вузов и органи-

заций, учреждений региона; открытие базовых кафедр региональных организаций и предприятий на базе факультетов региональных вузов; программы по сотрудничеству с целью развития системы взаимодействия выпускающих кафедр вузов и потенциальных работодателей и пр.);

- участие в разработке образовательных стандартов, примерных учебных планов и программ учебных дисциплин учреждений профессионального образования, а также осуществление контроля за качеством профессионального образования создаваемых объединениями работодателей и т.д.

Практика студентов – одна из форм практико-ориентированного обучения, которая при использовании вузом практико-ориентированного подхода приобретает совершенно новый смысл и становится важнейшим элементом программы вузовской подготовки. Необходимо сделать практику действительно непрерывной, преимущественно в одной и той же организации или в одной и той же отраслевой вертикали. Но модель непрерывной практики неосуществима в условиях случайного выбора мест прохождения практик. Решение этой проблемы заключается в поиске постоянных бизнес-партнеров (работодателей) и организации у них филиалов кафедр. В этом случае достаточно быстро возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв, вносят предложения по уточнению учебных программ обучения и содержания конкретных дисциплин [5, с. 428].

Налаженное сотрудничество вузов и организаций приведет к эффективному использованию имеющихся у них ресурсов, а в конечном итоге – к развитию региона и повышению его конкурентоспособности.

Дуальная система обучения специалистов направлена на совершенствование модели подготовки профессиональных кадров с учётом экономических нужд в специалистах для увеличения инвестиционной заинтересованности регионов, повышения их инновационной активности.

Основой образования, ориентированного на формирование конкурентоспособности будущего специалиста, должно быть создание такой среды, которая основывалась бы на соперничестве между обучающимися и тем самым в максимальной степени способствовала бы формированию конкурентоспособности будущего специалиста.

Введение дуальной системы обучения дает существенные преимущества для работодателя, для учебного заведения, для будущего специалиста и для государства, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

Выделим *преимущества* (по сравнению с традиционной формой обучения) *системы дуального обучения*:

- усиление практикоориентированности образовательного процесса при сохранении уровня теоретической составляющей;
- подготовка специалистов в соответствии с реальными потребностями работодателей, что способствует трудоустройству значительного числа выпускников вследствие учета потребностей работодателей;
- формирование профессиональной, социальной, организационной, психофизиологической адаптации путем воздействия на личность специалиста в процессе практической подготовки на предприятии;
- обеспечение более высокой мотивации обучающихся в получении знаний за счет качественного выполнения служебных обязанностей на рабочем месте;
- экономия финансовых средств на подбор и отбор персонала повышает заинтересованность работодателей в обучении и подготовке своих будущих работников;
- концентрация учебного заведения на передаче фундаментальных знаний позволяет повысить не только мобильность выпускника в профессиональном направлении, но и делает его конкурентоспособным на современном рынке труда;
- сокращение бюджетных расходов на подготовку специалистов, софинансирование процесса обучения со стороны бизнеса;
- повышение материально-технического, технологического оснащения образовательного процесса;
- реализация обучающимися возможностей самостоятельного финансового обеспечения во время получения образования.

Отметим, что введение дуальной системы обучения в вузах требует от них изменения подходов к формированию стратегии их деятельности. Особую актуальность формирование стратегии приобретает в процессе перехода к экономике знаний.

В связи с высокой значимостью грамотно разработанной стратегии для функционирования учреждений высшего образования в современных условиях хозяйствования рассмотрим концептуальные основы формирования стратегии вуза: формулировка миссии и определение видения, основные ценности и стратегические цели.

Так, при формулировании миссии вуза необходимо определить конечную цель функционирования вуза, действия по ее достижению, установить приоритеты по достижению поставленной цели [8, с. 63].

Видение как элемент стратегии вуза представляет собой тот образ вуза, который он должен принять в долгосрочной перспективе. Отметим, что, в отличие от миссии, которая определяется деятельность вуза в настоящее время, в видении содержится желаемая в будущем деятельность.

Что касается стратегических целей, то для учреждений высшего образования в условиях перехода к экономике знаний таковыми могут быть те, которые позволят усилить его позиции на рынке, повысить конкурентоспособность, а именно:

- удовлетворение потребностей государства или региона в подготовке специалистов как по качеству подготовки, так и по количеству;
- повышение качества подготовки выпускников на основе реализации компетентного подхода в обучении, использования дуальной системы в процессе обучения;
- развитие и совершенствование материально-технической базы, интеграция учреждения высшего образования с научными институтами и бизнес-сообществом на условиях государственно-частного партнерства, которое является механизмом согласования требований потенциальных потребителей услуг вуза и возможностями вуза по оказанию этих услуг и т.д. [8, с. 64].

Внедрение элементов дуальной системы обучения в учебный процесс позволит значительно повысить качество образования, а соответственно и уровень социально-экономического развития территории, особенно при использовании системы рейтинговой оценки городов, которая основана на индикаторах, отражающих преимущественно качество жизни в городах, в том числе качество образования [9, с. 340].

Однако использование дуальной системы обучения требует введения нормативной базы документов, позволяющей четко регламентировать механизмы обучения.

Таким образом, в заключение проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

- одним из условий повышения профориентации и конкурентоспособности будущих экономистов является модель дуального обучения;
- дуальное обучение подразумевает организацию учебного процесса в образовательном учреждении, осуществляющем теоретическую подготовку, и на реальном предприятии, обеспечивающем практическую подготовку;
- высокая надежность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон (предприятий, учащихся, государства): для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации; для студентов дуальное обучение – отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни;
- государство эффективно решает вопрос квалифицированных кадров для своей экономики;
- использование дуальной системы обучения в вузе, основанной на усилении практической направленности подготовки специалиста, повышает эффективность технологии подготовки бакалавров экономического профиля, поскольку решается главная задача – выпуск специалиста, знающего, что он умеет и что может предложить работодателю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Серeda, Т.Н. Предпосылки и направления развития маркетинга экономики знаний [Электронный ресурс] / Т.Н. Серeda // Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты : сб. тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию финансово-экономического факультета УО «ПГУ», Новополоцк, 25–26 окт. 2012 г. ; под ред. Н.Л. Белорусовой. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т, 2012. – С. 93–97. – Режим доступа: <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/2123>.
2. Воронько, Э.Н. Роль и место учреждений высшего образования в становлении экономики знаний / Э.Н. Воронько // Потребительская кооперация. – № 2 (45). – 2014. – С. 79–83.
3. Human Development Reports [Electronic resource] // United nations development programme. – Mode of access: <http://hdr.undp.org/en/data>.
4. Рейтинг стран мира по уровню образования. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018 (последняя редакция: 05.08.2018). – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>.
5. Серeda, Т.Н. Формирование практико-ориентированной образовательной среды вуза [Электронный ресурс] / Т.Н. Серeda // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : электрон. сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию Полоц. гос. ун-та, Новополоцк, 8–9 февр. 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; под ред. Ю.П. Голубева, Н.А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – С. 426–430. – Режим доступа: <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/21486>.

6. Кутумова, А.А. Дуальная система обучения как технология подготовки бакалавров профессионального обучения в современных условиях педагогического вуза [Электронный ресурс] / А.А. Кутумова, Г.А. Яркова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4-1. – С. 139–142. – Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35791>.
7. Воронько, Э.Н. Взаимодействие государства и бизнеса при подготовке специалистов для экономики знаний [Электронный ресурс] / Э.Н. Воронько // Новые коммуникативные технологии и современное белорусское общество : электрон. сб. ст. междунар. науч. конф., Новополоцк, 11–12 нояб. 2016 г. / Полоц. гос. ун-т ; под. общ. ред. И.А. Бортника. – Новополоцк, 2017. – С. 53–57.
8. Маркетинг образовательных услуг ; под общ. О.В. Прокопенко. – Ruda Śląska : Drukarnia i Studio Graficzne Omnidium, 2016. – 168 с.
9. Середя, Т.Н. Маркетинг города как инструмент управления и фактор экономического роста территории / Т.Н. Середя // Экономика города в период структурных преобразований: теория, методология, практика : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. Ю.С. Руденко, М.Я. Парфеновой, Л.Г. Руденко [Электронный ресурс]. – М. : Изд-во «МУ им. С.Ю. Витте», 2017. – С. 336–341. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32417746>.

Поступила 31.08.2018

DUAL TRAINING AS A CONDITION FOR INCREASING VOCATIONAL GUIDANCE AND COMPETITIVENESS OF FUTURE ECONOMISTS

E. VORONKO, T. SEREDA

The article considers education as the most important component of the “quality of life” indicator. The dynamics of the Human Development Index and the Education Index for the Republic of Belarus. The essence is revealed and the necessity of using the dual system of training is justified, as conditions for increasing vocational guidance and competitiveness of future economists. The advantages of such a model of training (in comparison with the traditional one) for the employer, for the educational institution, for the future specialist and for the state are revealed. The forms of organization of practice-oriented training are proposed, the functions of universities are clarified, the mechanism of cooperation between universities and partner organizations is defined, the bases for the formation of the university strategy are described. Public-private partnership is presented in the article as one of the options for organizing the relationship between the state and private organizations. The well-coordinated cooperation of universities and organizations is considered as a factor in the development of the region and increasing its competitiveness.

Keywords: *dual training, education, knowledge economy, institutions of higher education, education index, human development index, public-private partnership.*