

УДК 331.1

DOI 10.52928/2070-1632-2024-68-3-41-44

**РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ***канд. экон. наук, доц. И.Н. ФУРСЕВИЧ**(Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
по новым направлениям развития техники, технологии и экономики БНТУ, Минск)*

В статье исследуется тенденция снижения удельного веса работников из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени и звания в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Выявлены проблемы, связанные с обеспечением структурных подразделений университетов (институтов) квалифицированными специалистами и руководителями с учеными степенями и (или) званиями. Изучен международный опыт применения процедуры habilitation для обеспечения эффективной работы структуры высшего образования. Для решения выявленных проблем предлагается введение ученых званий высокорейтинговых учреждений высшего образования Беларуси. Разработаны критерии для присвоения ученых званий «доцент УВО» и «профессор УВО». Присвоение ученых званий УВО будет способствовать расширению образовательных коммуникаций, научного сотрудничества по защите диссертаций на соискание ученых степеней, повышению качественного уровня профессорско-преподавательского состава учреждений образования. Введение ученых званий УВО позволит привлечь талантливых молодых ученых из других стран, повысить авторитет белорусской науки на международном уровне.

Ключевые слова: учреждение высшего образования, профессорско-преподавательский состав, доцент УВО, профессор УВО, habilitation.

Введение. Проблема дефицита высококвалифицированных кадров на рынке образовательных услуг по-прежнему является актуальной не только для Республики Беларусь, но и для Российской Федерации. Одна из главных проблем – заполнение структурных подразделений учреждений, обеспечивающих высшее образование профессорско-преподавательским составом (далее – ППС) с учеными степенями и званиями. Наблюдается тенденция увеличения возрастного ценза среди ППС, «старение» кадров. Уменьшается количество кандидатских и докторских защит [1]. Креативные молодые специалисты, способные к творческому росту после окончания срока обязательного распределения покидают учреждения высшего образования (далее – УВО) по различным причинам [2].

Сокращение поступающих в аспирантуру наблюдается и в России. Ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова В.А. Садовничий сообщил, что численность аспирантов с 2010 по 2022 годы сократилось на 30%, а количество защит кандидатских диссертаций – более чем на 22 тысячи. Тенденция последних лет – сокращение на 9% в год. Ректор обозначил, что выпуск аспирантов от количества принятых в 2022 г. составил менее 50%¹.

Независимо от образовательных методов и подходов обеспечение УВО квалифицированным ППС дается все с большими усилиями. Руководители УВО в тесной связи с управлением по работе с персоналом осуществляют различные пути решения. Одним из применяемых ключевых инструментариев привлечения и закрепления квалифицированных специалистов остается повышение заработной платы, разработка и применение дополнительных стимулирующих выплат. Следует отметить и растущую роль нематериальной поддержки, включающей в себя возможности профессионального роста внутри УВО, непрерывное обучение, участие в различных международных проектах с высоким уровнем значимости. Хорошие условия труда, благоприятная корпоративная культура, принятие участия руководства УВО в решении жилищных вопросов также играют немаловажную роль в закреплении специалистов.

Комплексное применение различных стимулирующих мер способствует закреплению работников внутри УВО. Вместе с тем вопрос обеспечения структурных подразделений вузов квалифицированными специалистами и руководителями с учеными степенями и званиями остается открытым. В этой связи целью исследования является развитие кадрового потенциала из числа ППС учреждений высшего образования Республики Беларусь.

Основная часть. Преподавательский состав учреждений высшего образования является одним из ключевых ресурсов, с помощью которого осуществляется развитие учреждения образования. Это основной источник, который позволяет внедрить и реализовать все новшества, нововведения мирового масштаба в работу вуза. Высококвалифицированные педагогические работники осуществляют различные виды работ (учебную, научную, идеологическую, воспитательную и др.), принимают непосредственное участие в научно-исследовательских работах, выполняемых в рамках заданий государственных программ научных исследований, международных конкурсов и конкурсов проектов молодых ученых Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований, хозяйственных работ по заказу юридических и физических лиц и т.д. Вместе с тем в УВО наблюдается дефицит высококвалифицированных кадров с учеными степенями и званиями.

¹ URL: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/12012/#:~:text=%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0,%D0%9B%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B9>.

Информация, предоставленная в открытых источниках на официальных сайтах отечественных университетов, позволяет сделать вывод о преобладании неостепененных педагогических работников среди профессорско-преподавательского состава. Проведем анализ кадрового состава в УО «Минский государственный лингвистический университет» (далее – МГЛУ), УО «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – БГУФК), УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ), УО «Белорусский государственный аграрный технический университет» (далее – БАТУ), УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (далее – МГПУ) и других УВО Республики Беларусь.

Штатный состав кафедры фонетики английского языка МГЛУ составляет 32 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 10 чел. или 31% (2 профессора, 8 доцентов), без ученых степеней и званий – 22 чел. или 69% (7 старших преподавателей, 9 преподавателей, 6 преподавателей-стажеров)².

Состав кафедры физического воспитания и спорта МГЛУ составляет 23 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 3 чел. или 13% (1 заведующий, 2 доцента), без ученых степеней и званий – 20 чел. или 87% (12 старших преподавателей (из них 3 магистра педагогики), 7 преподавателей (из них 6 магистров педагогики), 1 преподаватель-стажер)³.

Штатный состав кафедры иностранных языков БГУФК составляет 12 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 2 чел. или 17% (1 заведующий кафедрой, 1 доцент), без ученых степеней и званий – 10 чел. или 83% (10 старших преподавателей, 1 ассистент)⁴.

Состав кафедры менеджмента спорта БГУФК составляет 15 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 5 чел. или 33% (1 заведующий кафедрой, 2 профессора, 2 доцента), без ученых степеней и званий – 11 чел. или 67% (9 старших преподавателей, 1 преподаватель)⁵.

Состав кафедры педагогики БГУФК составляет 7 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 2 чел. или 29% (1 заведующий кафедрой, 1 доцент), без ученых степеней и званий – 5 чел. или 71% (5 старших преподавателей)⁶.

Штатный состав кафедры иностранных языков БГПУ составляет 38 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 7 чел. или 19% (1 профессор, 6 доцентов), без ученых степеней и званий – 31 чел. или 81% (10 старших преподавателей, 21 преподавателей)⁷.

Состав кафедры физического воспитания и спорта БГПУ составляет 30 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 3 чел. или 10% (1 профессор, 2 доцента), без ученых степеней и званий – 27 чел. или 90% (11 старших преподавателей, 16 преподавателей)⁸.

Состав кафедры художественно-педагогического образования БГПУ составляет 15 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 2 чел. или 13% (1 профессор, 1 доцент), без ученых степеней и званий – 13 чел. или 87% (11 старших преподавателей, 1 преподаватель, 1 преподаватель-стажер)⁹.

Штатный состав кафедры автоматизированных систем управления производством БАТУ составляет 8 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 3 чел. или 37% (1 заведующий кафедрой, 1 профессор, 1 доцент), без ученых степеней и званий – 5 чел. или 63% (4 старших преподавателей, 1 ассистент)¹⁰.

Состав кафедры информационного менеджмента, маркетинга и учета БАТУ составляет 16 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 6 чел. или 37% (1 заведующий кафедрой, 5 доцентов), без ученых степеней и званий – 10 чел. или 63% (10 старших преподавателей)¹¹.

Штатный состав кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин МГПУ составляет 18 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 5 чел. или 28% (1 заведующий кафедрой, 1 профессор, 3 доцента), без ученых степеней и званий – 13 чел. или 72% (5 старших преподавателей, 7 преподавателей, 1 преподаватель-стажер)¹².

Штатный состав кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций Международного университета МИТСО (далее – МИТСО) составляет 27 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 2 чел. или 7% (1 профессор, 1 доцент), без ученых степеней и званий – 25 чел. или 93% (1 исполняющий обязанности заведующего кафедрой, 14 старших преподавателей, 9 преподавателей, 1 преподаватель-стажер)¹³.

² URL: <http://www.mslu.by/fen/kafedry/kafedra-fonetiki-angliyskogo-yazyka/kollektiv-kafedry.php>.

³ URL: http://www.mslu.by/fic/departments/department-physical-education-and-sport/text_sostav.php.

⁴ URL: <https://www.sportedu.by/kafedra-inostrannyh-yazykov/>.

⁵ URL: <https://www.sportedu.by/kafedra-menedzhmenta-sporta/>.

⁶ URL: <https://www.sportedu.by/kafedra-pedagogiki/>.

⁷ URL: <https://klang-1.bspu.by/sostav-kafedry/professorsko-prepodavatskii-sostav-kafedry>.

⁸ URL: <https://kfvs.bspu.by/>.

⁹ URL: <https://faest.bspu.by/kafedry/hudozhestvenno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/professorsko-prepodavatskii-sostav-kafedry-hudozhestvenno-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.

¹⁰ URL: <https://www.bsatu.by/ru/kafedry/kafedra-avtomatizirovannyh-sistem-upravleniya-proizvodstvom>.

¹¹ URL: <https://www.bsatu.by/ru/kafedry/kafedra-informacionnogo-menedzhmenta-marketinga-i-ucheta>.

¹² URL: https://ffk.mspu.by/index.php?view=kaf_sport_disc_sostav.

¹³ URL: <https://mitso.by/ru/kontakty/417-kafedra-inostrannykh-yazykov-i-mezhkulturnykh-kommunikatsij.html>.

Состав кафедры физического воспитания МИТСО составляет 11 чел. из числа ППС, из них ППС с учеными степенями и званиями 1 чел. или 9% (1 профессор), без ученых степеней и званий – 10 чел. или 91% (1 заведующий кафедрой, 8 старших преподавателей, 1 преподаватель)¹⁴.

Таким образом, информация, предоставленная в открытых источниках на официальных сайтах УВО, позволяет сделать вывод о преобладании неостепененных педагогических работников, в особенности на кафедрах педагогических и гуманитарных наук. Это ППС из числа старших преподавателей, преподавателей, преподавателей-стажеров, ассистентов.

Для привлечения талантливых ученых, в том числе из других стран, повышения авторитета УВО на международном уровне, обеспечения эффективной работы структуры высшего образования в Германии, Швейцарии (Priv.-Doz. и/или Dr. habil.), Франции (Habilitation à diriger des recherches), Дании, Польши, Болгарии (dr hab.), Австрии (Priv.-Doz.), Финляндии, Швеции (Docent, Doc.), Португалии (Agregação), Венгрии (Dr. habil.), Чехии (Docent), Словении, Молдавии, Словакии, Латвии (Doctorhabilitat) и в ряде других стран применяется процедура хабилизации. Хабилизация выступает процедурой получения высшей академической квалификации, которая присваивается после получения ученой степени доктора философии (PhD). По отечественным нормам соответствует ученой степени кандидата наук. Успешно завершивший процедуру хабилизации доктор философии удостоивается звания хабилизированного доктора [4]. Следует отметить, что статус «хабилизированный» в ряде западных стран является дополнительной квалификацией к докторской степени, а не отдельной ученой степенью [5].

Процедура хабилизации предполагает оценку публикаций кандидата, его научных исследований, научно-педагогическую, учебную и другие виды деятельности. Завершающим этапом хабилизации является защита диссертации, которая требует высокого уровня подготовки. Диссертационное исследование выполняется самостоятельно и не предполагает руководства другим ученым. К соискателям научной степени предъявляются высочайшие требования. Учреждения образования несут полную ответственность за качественную подготовку кадров [5]. Целью хабилизации является подтверждение обладания высоким уровнем научной компетенции для ведения научно-исследовательской работы, преподавания на университетском уровне. Получение степени хабилизированного доктора позволяет занимать высокие научные должности, в том числе заведующего кафедрой, профессора, руководить научными проектами и программами.

Следует отметить, что в странах СНГ, в том числе и в России, научные организации, организации, реализующие высшее образование, достигшие значительных результатов в научной, научно-технической деятельности, обладающие авторитетом в части подготовки научных, научно-педагогических кадров высшей квалификации либо являющиеся национальными исследовательскими центрами, наделены правом подготовки кадров высшей квалификации [6]. Вопрос повышения качественного уровня подготовки кадров, расширения образовательных коммуникаций, научного сотрудничества по защите диссертаций на соискание ученых степеней является весьма актуальным. В этой связи предлагается введение ученых званий учреждений высшего образования в высокорейтинговых вузах Беларуси. При присвоении ученых званий УВО следует делать акцент на научную компетенцию соискателя, его публикационную активность, участие в научных международных программах и проектах, а также научно-педагогический стаж работы и др.

Таким образом, выделим основные критерии, на основании которых можно будет рекомендовать соискателя к присвоению ученых званий «доцент УВО» и «профессор УВО»:

- занимаемая должность;
 - наличие ученой степени;
 - стаж научно-педагогической и научной работы;
 - количество опубликованных работ в рецензируемых журналах за трехлетний период, предшествующий подаче заявления соискателем о возбуждении ходатайства, в т.ч.: в журналах, входящих в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований, в зарубежных высокорейтинговых журналах (на иностранном языке);
 - количество научных, учебных, учебно-методических, электронных и других работ;
 - организация (руководство) научной конференции, научной школы;
 - количество кандидатов и (или) докторов наук, подготовленных соискателем ученого звания «профессор УВО», в т.ч. из числа иностранных граждан;
 - подготовка магистрантов из числа граждан Республики Беларусь;
 - участие в рамках заданий государственных программ научных исследований (далее – ГПНИ), государственных научно-технических программ (далее – ГНТП), международных конкурсов и конкурсов проектов молодых ученых Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (далее – БРФФИ), хозяйственных работ по заказу юридических и физических лиц в качестве исполнителя или ответственного исполнителя и др.
- Очевидно, что для рекомендации соискателя к присвоению ученого звания «профессор УВО» должны применяться более весомые характеристики, чем при рекомендации к присвоению ученого звания «доцент УВО», например: наличие кандидатов и (или) докторов наук, подготовленных соискателем ученого звания, подготовка магистрантов из числа граждан Республики Беларусь и иностранных граждан.

¹⁴ URL: <https://mitso.by/ru/kontakty/437-kafedra-fizicheskogo-vozpitanija.html>.

Важно, чтобы процесс присвоения ученых званий «доцент УВО» и «профессор УВО» был прозрачным, объективным, справедливым и соизмеримым. В подготовке кадров высшей квалификации базой для расширения научного сотрудничества должна рассматриваться именно качественная составляющая. Следует отметить, что к присвоению ученых званий «доцент УВО» и «профессор УВО» могут быть рекомендованы соискатели, основным местом работы которых является соответствующее учреждение образования.

Заключение. Анализ информации, предоставленной в открытых источниках на официальных сайтах университетов (МГЛУ, БГУФК, БГПУ, БГАТУ, МИТСО и др.) показал наличие проблемных вопросов в части удовлетворения учреждений образования высококвалифицированными педагогическими работниками. Выборочный анализ кадрового состава УВО свидетельствует о преобладании работников без ученых степеней и званий, в особенности педагогических и гуманитарных наук.

Для решения выявленных проблем предлагается введение ученых званий «доцент УВО» и «профессор УВО» в высокорейтинговых учреждениях образования Беларуси, реализующих высшее образование по направлениям деятельности. Разработаны критерии для присвоения ученых званий «доцент УВО» и «профессор УВО», основными среди которых являются: занимаемая должность; наличие ученой степени (для присвоения ученого звания «профессор УВО»); стаж научно-педагогической и научной работы; количество опубликованных работ в рецензируемых журналах за трехлетний период, предшествующий подаче заявления соискателем о возбуждении ходатайства, в т.ч.: в журналах, входящих в Перечень ВАК Республики Беларусь, в зарубежных высокорейтинговых журналах (на иностранном языке); количество научных, учебных, учебно-методических, электронных и других работ; организация (руководство) научной конференции, научной школы; количество кандидатов и (или) докторов наук, подготовленных соискателем ученого звания «профессор УВО», в т.ч. из числа иностранных граждан; подготовка магистрантов из числа граждан Республики Беларусь; участие в рамках заданий ГПНИ, ГНТП, БРФФИ в качестве исполнителя или ответственного исполнителя и др.

Присвоение ученых званий УВО будет способствовать расширению образовательных коммуникаций, научного сотрудничества, повышению качественного уровня профессорско-преподавательского состава учреждений образования. Введение ученых званий «доцент УВО» и «профессор УВО» позволит привлечь талантливых молодых ученых из других стран, повысить авторитет белорусской науки на международном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фурсевич И.Н. О кадровом обеспечении образовательного процесса квалифицированными педагогическими работниками // Труды БГТУ. Сер. 5. Экономика и управление. – 2023. – № 2(274). – С. 78–83.
2. Фурсевич И.Н. Молодые специалисты: преимущества, гарантии, компенсации, мотивация // Проблемы управления. – 2023. – № 4(90). – С. 27–33.
3. Бочков П.В. Процесс habilitation по теологии в Республике Польша // Христианство на Ближнем Востоке. – 2022. – Т. 6, № 1. – С. 118–126.
4. Мальцева А.А., Барсукова Н.Е. Подготовка кадров высшей квалификации для стран СНГ в Российской Федерации как направление научно-технического сотрудничества // Вестник Евразийской науки. – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 27.
5. Савина А.К. Ученые степени и звания в зарубежных странах: общее и особенное // Проблемы современного образования. – 2015. – № 3. – С. 11–22.
6. Кадникова О.В., Чвора А.А. Подготовка научных кадров в России и Германии [Электронный ресурс] // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2017. – № 2. – URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2017/02/13900>. (дата обращения: 21.08.2024).

Поступила 21.08.2024

DEVELOPMENT OF PERSONNEL POTENTIAL OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

I. FURSEVICH

(Institute for advanced training and retraining of personnel in new areas of development of engineering, technology and economics of BNTU, Minsk)

The article examines the trend towards a decrease in the proportion of employees from among the teaching staff with academic degrees and titles in higher education institutions of the Republic of Belarus. The problems associated with providing the structural units of universities (institutes) with qualified specialists and managers with academic degrees and (or) titles have been identified. International experience in applying the habilitation procedure to ensure the effective operation of the higher education structure has been studied. To solve the identified problems, it is proposed to introduce academic titles from highly rated institutions of higher education in Belarus. Criteria have been developed for awarding the academic titles “Associate Professor of the Higher Educational Institution” and “Professor of the Higher Educational Institution”. The awarding of academic titles to higher education institutions will contribute to the expansion of educational communications, scientific cooperation in defending dissertations for academic degrees, and improving the quality of teaching staff of educational institutions. The introduction of academic titles from higher education institutions will make it possible to attract talented young scientists from other countries and increase the authority of Belarusian science at the international level.

Keywords: *institution of higher education, faculty, Associate Professor of a higher education institution, professor at an institution of higher education, habilitation.*