

УДК 371+370.179.1

DOI 10.52928/2070-1608-2025-75-3-60-64

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В БССР В 50-Е ГГ. XX В.

*канд. ист. наук, доц. Е.Н. МОХ
(Академия образования, Минск)*

Рассматривается деятельность Министерства просвещения БССР по повышению общеобразовательного уровня населения, качества подготовки рабочих кадров, научно-методическое обновление образовательного процесса, проводится всесторонний анализ реформы перехода к политехническому образованию в БССР в 50-е гг. XX в. Актуальность обращения к исследованию определена тем, что создание и развитие в послевоенное время политехнических школ с производственным обучением стало одним из приоритетных направлений государственной политики БССР в сфере образования. Государственная политика в исследуемый период была направлена на максимальное обеспечение экономики БССР высококвалифицированными кадрами общеобразовательных школ. Основными задачами являлись профессиональная ориентация, введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования, новых учебных планов, разработка научно-методического обеспечения для системы образования БССР, укрепление учебно-материальной базы школ. Особое значение в данной связи приобретает изучение, осмысление и обобщение исторического опыта реформы укрепления связи школы с жизнью.

Ключевые слова: *Министерства просвещения БССР, реформа, учебный процесс, государственная политика, образование, политехническое обучение.*

Введение. Выработка стратегий и модернизации школьного образования в 50-е гг XX в. была обусловлена комплексом идеологических, политических, экономических, социальных факторов развития БССР. Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в БССР изучаемого периода была реализация политехнической реформы. Следует отметить, что она не сводилась к механической замене семилетнего образования на восьмилетнее, а предполагала изменения в соотношении типов и контингента учащихся, научно-методическое обновление образовательного процесса.

По истории развития общеобразовательной школы выделим монографию И.М. Ильюшина [1]. В статьях В.Е. Бездель рассматривается реформа школьного образования 1958 г. в БССР [2; 3]. Для исследователей особую зачимость представляет работа А.С. Барановой «Политехническое обучение учащихся в общеобразовательных школах БССР», где определены социально-экономические, политические и педагогические факторы введения политехнического обучения в школах БССР, проанализированы теоретико-методологические подходы к проведению реформы: целевые ориентиры, критерии эффективности, результативность реализации реформы на практике [4].

Представленная публикация основана на документах Национального архива Республики Беларусь (фонд № 42, Наркомат (Министерство) просвещения БССР), которые содержат данные о состоянии производственного обучения в средних трудовых школах с производственным обучением, научно-методическом обеспечении. Материалы фонда позволяют реконструировать весь процесс осуществления управленческих инициатив Министерства просвещения БССР в условиях перехода к политехническому образованию. Количественные данные по системе образования содержатся в статистических сборниках, что позволяет проследить динамику численности общеобразовательных школ БССР 1940-х – 1950-х гг.

Основная часть. Реформирование системы школьного образования невозможно без основательной стратегической проработки задач и идей, определяющих основные подходы к организации образовательного процесса. Неотъемлемой частью модернизации образования является государственная образовательная политика, которая определяет цели и приоритеты образования, механизмы и инструментарий её реализации [5, с. 16]. В 1950-е гг. стратегия модернизации системы школьного образования была направлена на реализацию перехода к политехническому образованию, укрепление связи школы с жизнью. По шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956–1960 гг. необходимо было «осуществить в основном всеобщее среднее образование в городах и сельской местности; развивать политехническое обучение в общеобразовательной школе, обеспечив ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного и сельскохозяйственного производства. Обеспечить тесную связь обучения с общественно полезным трудом; укрепить учебно-материальную базу общеобразовательных школ; считать целесообразным более широкое участие колхозов в строительстве сельских школ и в оборудовании их» [6, с. 46].

Для решения этих задач правительство БССР в соответствии с общесоюзным Законом о школе (1958 г.) в апреле 1959 г. приняло Закон «Об укреплении системы народного образования в БССР» (далее – Закон). В связи с принятием данного Закона Совет Министров БССР постановлением от 19 августа 1959 г. № 539 утвердил новую структуру и штатное расписание Министерства просвещения БССР. В частности, в составе управления школ был создан отдел производственного обучения. Законом также было предусмотрено необходимость реализации мер по переподготовке педагогических кадров и укомплектованию школ педагогами с соответствующим образованием. Большая роль возлагалась на институты усовершенствования учителей, которые должны были проводить

работу по повышению квалификации (проведение семинаров, кратковременных курсов, разработка методических рекомендаций). Реформой предусматривалось, что после окончания восьмилетней школы часть выпускников будет работать на производстве, поступит учиться в профессионально-техническое училище или продолжит учебу в средних школах с производственным обучением. Реорганизация действующих десятилетних школ в школы с производственным обучением реализовывалось постепенно на протяжении 1959–1965 гг.

Согласно Закону, в БССР вводилось обязательное восьмилетнее образование. Проводилась работа по распространению передового опыта производственного обучения, искали пути совмещения обучения с работой на производстве, повышения профессиональной подготовки студентов. Правительством БССР был разработан и утвержден порядок перевода всех видов школ на новые учебные планы и программы, а также план развития сети общеобразовательных школ и контингентов учащихся на 1959–1965 годы. Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливалось в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и местных условий. В сельских школах учебный год строился с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. Производственное обучение и общественно полезный труд проводился в учебных и производственных цехах ближайших предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, учебно-опытных хозяйствах, школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских [7, с. 3–9].

К началу 1958/1959 учебного года по сравнению с 1950/1951 годом количество дневных средних школ возросло почти в 2,1 раза. Одновременно, в связи с ростом сети средних школ и сокращением численности детей школьного возраста, родившихся в годы войны, сократилась и сеть начальных школ (таблица 1).

Таблица 1. – Динамика численности общеобразовательных школ БССР
(без школ рабочей и сельской молодежи и школ взрослых)

Общеобразовательные школы	На начало учебного года			
	1940/1941	1945/1946	1950/1951	1958/1959
Всего	11844	10915	11767	11603
начальные	8312	8910	8086	7164
семилетние	2562	1641	2904	2839
средние	934	353	761	1575

Источник: [8, с. 270, 271].

Несмотря на небольшое сокращение общего числа школ в 1958 г. в сравнении с довоенным периодом, в БССР возможности получения среднего и семилетнего образования возросли: количество средних школ увеличилось на 68,6%, семилетних – на 10,8%.

Министерство просвещения БССР считало необходимым ввести новую систему школьного образования с 1 сентября 1959 г. На новые планы и программы должны были перейти учащиеся I–V классов, а в последующие три года – учащиеся VI–VIII классов. Переход на всеобщее обязательное восьмилетнее образование планировалось завершить в 1962/1963 учебном году. Начиная с 1959/1960 учебного года планировалось перейти на новые учебные планы и программы производственного обучения учащихся IX классов в 261 средней школе, в том числе в 171 школе в городах и 90 школах в сельской местности. Перевод IX–XI классов на новые учебные планы и программы планировалось завершить в 1963/1964 учебном году [9, с. 3].

В БССР открывались средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением. Учащиеся, закончив школу, получали среднее и политехническое образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры [10, л. 258об.].

Так, в 1959/1960 учебном году производственное обучение было введено в 260 средних школах, в которых обучалось 10 тысяч учащихся. В 1960/61 учебном году таких школ стало 573, в том числе 273 городских и 300 сельских, с общим количеством учащихся – 33350 чел., обучающихся по 228 специальностям. Наилучшими условиями для осуществления производственного обучения обладали ученические цеха, школьные и межшкольные мастерские. В ряде мест, где поблизости от школ отсутствовали промышленные предприятия или на предприятиях не было возможности обеспечить учащихся рабочими местами, школы при помощи шефствующих предприятий строили учебно-производственные мастерские. Успешно осуществлялась профессиональная подготовка и воспитание в процессе обучения на таких предприятиях, как Минский радиозавод, станкостроительные заводы имени Кирова и Ворошилова, Могилевский завод искусственного волокна, Витебский коврово-плюшевый комбинат, Оршанский льнокомбинат, Гомельский завод имени Кирова и др. На отдельных предприятиях были созданы ученические цеха, участки и смены (швейные фабрики в Минске, Бресте, Кобрине, Минский камвольный комбинат и завод автоматических линий, Гродненский завод автозапчастей, Гомельская швейная фабрика № 2 и фабрика «8 марта» и др.). Типовые производственные мастерские были построены и оборудованы в Жодинской СШ № 1 с помощью Смоленского ГРЭС, при средней школе № 1 гор. Гродно силами Завода бытовых приборов.

По данным Федкович А.И., «органами народного образования проведена большая работа по расширению сети средних школ с производственным обучением и организации профессиональной подготовки школьников. В 1958/1959 учебном году насчитывалось 1575 школ с производственным обучением, в 1964/1965 учебном году – 1749, а в 1971/1972 учебном году – 2217 школ. В указанное время в IX–XI классах этих школ обучалось 120 212,

217 014 и 325 297 учащихся соответственно. В училищах этого типа велась подготовка по наиболее востребованным профессиям промышленного и сельскохозяйственного производства. Их отбор производился с учетом потребностей местных предприятий, колхозов и совхозов» [11, с. 70].

В школах с производственным обучением подготовка учащихся ведется по 93 специальностям. Значительное место занимают профессии, связанные с металлообработкой. Так, например, в Брестской области наиболее массовой специальностью среди учащихся сельских средних школ была «механизатор сельского хозяйства» (11%). В Гомельской области ей обучались 13% учеников, в Минской – 19%. Профессия животновода, как одна из важнейших в сельском хозяйстве, широко осваивалась в школах Минской (14%) и Могилевской (13,5%) областей. Многие учащиеся, успешно работающие в бригадах и занимающиеся в кружках и на факультативных курсах, смогли приобрести сельскохозяйственные специальности. В Минской области таким образом было подготовлено 670 трактористов, 537 шоферов, 342 помощника комбайнера; в Витебской области – 514 трактористов, 618 шоферов, 380 животноводов и полеводов, и ряд других специальностей (таблица 2).

Таблица 2. – Данные по профессиям, подготавливаемым в средних школах с производственным обучением

Наименование профессий и специальностей	Количества
Профессии, связанные с металлообработкой (слесарь, токарь, фрезеровщик и др.)	2235
Электро- и радиотехнические специальности (сборщик, монтажник, электромонтажник и др.)	143
Контроль-производственные специальности (контролеры, операторы, химлаборанты)	120
Сельскохозяйственные специальности (механизаторы, животноводы, полеводы, садоводы и др.)	3078
Строительные специальности	584
Швей, портные, работники торговли и общественного питания, текстильной промышленности	2047
Шоферы	187
Прочие	1993
Итого:	10 277

Источник: [12, л. 49–50].

При выборе профессий учитывались особенности мужского и женского труда. Профессиональная подготовка девочек велась, в основном, по швейному, ткацкому и льнопрядильному делу, торговле, специальности телефониста, телеграфиста, лаборанта. Овладевали девочки также и профессиями токаря, станочника, контролера ОТК. По профессиям кондитера, доярки, свинарки, птичницы, садовода, овошевода обучались преимущественно девочки.

Коллективами школ проводилась значительная работа по укреплению учебно-производственной базы своих учреждений, что отражено в Справке Председателю Совета Министров БССР Киселеву Т.Я (таблица 3).

Таблица 3. – Строительство мастерских инициативным способом

Области	1958 г.	1959 г.	1960 г.	Всего
Брестская	35	15	28	78
Витебская	—	—	17	17
Гомельская	28	15	30	73
Гродненская	48	30	28	106
Минская	25	9	46	80
Могилевская	—	—	19	19
Молодечненская	21	—	—	21
Всего:	157	69	168	394

Источник: [13, л. 37].

К началу 1960/61 учебного года Министерством просвещения были подготовлены проекты программ теоретического и практического производственного обучения по основным сквозным профессиям промышленного и сельскохозяйственного производства. По некоторым специальностям разработка программ проводилась работниками школ совместно со специалистами предприятий. Также была издана серия учебных плакатов по обработке дерева и металла, даны инструктивные указания по вопросам техники безопасности, выбору профессий, планированию и учету производственного обучения и др.

Министерством просвещения БССР, Научно-исследовательским институтом педагогики, органами народного образования проводился мониторинг состояния производственного и трудового обучения в школах.

В Научно-исследовательском институте педагогики Министерства просвещения БССР методистом А.И. Печуренко был подготовлен комплекс учебных пособий и методических рекомендаций для учителей трудового обучения, а также разработаны пособие для учащихся и учителей по технике безопасности в школьных мастерских, комплекты таблиц по трудовому обучению. Так, в начальной школе вводился ручной труд, в V–VIII классах велись практические занятия в мастерских, а в VIII–X классах предписывалось изучение нового предмета «Основы производства». Программы городских школ предусматривали изучение машиноведения, автомобиля, электротехники; в сельской местности изучались растениеводство, животноводство, автомобиль, электротехника [14, с. 217].

Учебные планы также были пересмотрены. Приказом Министра просвещения БССР № 125 от 24 июня 1959 г. было установлено: «учащиеся девятых классов, которые в 1959/1960 учебном году будут переведены на одиннадцатилетний срок обучения, должны обучаться по учебным планам и программам, установленным для средних школ (городских или сельских) с производственным обучением на 1959/1960 учебный год». Общеобразовательная подготовка учащихся IX классов осуществлялась по действующим программам и учебникам для десятилетней средней школы в соответствии с указаниями, данными по этому вопросу Министерством просвещения БССР.

Приказом Министра просвещения БССР было установлено, что в 1959/1960 учебном году VI–X классы всех семилетних и десятилетних средних школ должны были изучать Основы производства, значительно больше внимания уделялось практической политехнической подготовке учащихся. В VI и VII классах на практические занятия в учебных мастерских отводилось 2 часа в неделю, а на весеннюю и осеннюю работу на учебно-исследовательской площадке школы – по 22 часа в каждом из этих классов. Также при переходе учащихся из VI в VII класс была организована учебно-производственная практика по выращиванию сельскохозяйственных растений: в городских школах – в течение 6 дней, в сельских школах – в течение 12 дней, по 3 часа работы в день.

В VIII–X классах проходила четырехнедельная учебно-производственная практика (обучение учащихся практическому вождению на автомобиле (тракторе) в X классе, а также факультативные (по выбору учащихся) практические курсы) [15, с. 45–46]. Учащиеся, начиная с XI класса, должны были систематически работать на производстве два дня в неделю по 6 часов в день. Они должны были сначала получить начальную профессиональную подготовку, научиться соблюдать технику безопасности, а затем приступить к самостоятельной работе на заводах, фабриках и в колхозах. Организованная таким образом производственная подготовка обеспечивала возможность подготовиться к одной из востребованных профессий.

Не смотря на положительный опыт реформы школьного образования, оставался ряд нерешенных вопросов: выбор профилей подготовки школьников (в ряде школ преобладала многопрофильность, некоторые профессии не соответствовали «Перечню профессий...» по профтехническому образованию при Совете Министров СССР, другие не являлись перспективными); в областных отделах народного образования в должной мере не проводилось планирование подготовки рабочих кадров по профессиям а также не учитывалась потребность предприятий в подготавливаемых в школах профессиях; школы не подготавливали учащихся к строительным профессиям (за исключением столяров); в ряде случаев допускалась узкая специализация, что снижало интерес учащихся к осваиваемой профессии; комплектование XI классов школ с производственным обучением в городах и районах производилось в большинстве случаев по школьным микрорайонам, что в известной мере, не способствовало свободному выбору профессий учащимися; во многих школах была слабая учебно-материальная база (часть учебных мастерских размещалась в непригодных помещениях, а 295 школ не имело мастерских) [16, л. 31]. На уровне правительства БССР необходимо было также рассмотреть следующие вопросы: о разработке планов подготовки учащихся средних школ по профессиям в разрезе областей, министерств и ведомств, сформировать план трудоустройства этих учащихся; внести изменения в условия оплаты труда инженерно-технических работников, привлекаемых с производства для обучения учащихся; выделить материалы для производственного обучения учащихся как в мастерских, так и на производстве; рассмотреть вопросы об алгоритме передачи средним школам неиспользуемого оборудования для политехнического обучения; рассмотреть вопросы оплаты труда специалистов сельского хозяйства, занятых профессиональной подготовкой учащихся, так как колхозами эта оплата не производилась.

Заключение. Внедрение политехнического образования в общеобразовательные школы БССР было направлено на совершенствование учебного процесса и ориентацию школьников на освоение рабочих специальностей. Это решение было продиктовано потребностями растущей промышленности и сельского хозяйства, нуждавшихся в подготовленных кадрах. Политехнический характер обучения достигался через интеграцию производственных знаний в естественно-математические предметы, практические занятия на уроках труда, в мастерских, а также через производственную практику на предприятиях и в колхозах. Важную роль играли также внеклассные мероприятия и общественно полезный труд. Однако полномасштабная реализация политехнического обучения сталкивалась с препятствиями: дефицитом квалифицированных педагогов, неравномерным охватом учащихся и слабой материально-технической базой школ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильюшин И.М. Народное образование в Белорусской ССР. – Минск: Учпедгиз БССР, 1961. – 439 с.
2. Бездель В.Е. Тенденции развития общеобразовательной школы в БССР в контексте реализации реформы 1958 г. // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 16 дек. 2022 г. / редкол.: И.В. Николаева (гл. ред.). – Витебск, 2022. – С. 71–74.
3. Бездель В.Е. Политехническое обучение в школах БССР в 50-е гг. XX в. // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2021. – № 7. – С. 2–6.
4. Баранова А.С. Политехническое обучение учащихся в общеобразовательных школах БССР (1952–1961 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Минск, 1985. – 22 с.
5. Половецкий С.Д., Милованов К.Ю. Основные направления и механизмы реализации отечественной образовательной политики (первая половина XX века). – М.: МПГУ, 2021. – 158 с.

6. Народное образование в СССР: сб. док. 1917–1973 гг. – М.: Педагогика, 1974. – 559 с.
7. О выполнении закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в БССР» // Народная асвета – 1961. – № 7. – С. 3–9.
8. Народное хозяйство Белорусской ССР: стат. сб. / Стат. управ. Белорусской ССР. – М., 1957. – 319 с.
9. Дарафеенка М. Напярэдадні новага навучальнага года // У дапамогу настаўніку. – 1959. – № 4. – С. 3.
10. Положение о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением (постановление Совмина БССР от 16.06.1960 г. № 340) // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 5. Д. 61. – Л. 258об. – 259об.
11. Фядковіч Г.І. Падрыхтоўка моладзі да жыцця і працы ў сярэдняй школе БССР (1958–1972) // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 10. – С. 69–72.
12. Справка Центральному Комитету КПСС Справка Председателю Совета Министров БССР Киселеву Т.Я. «О состоянии производственного обучения в средних трудовых школах с производственным обучением БССР» // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 5. Д. 300. – Л. 42–64.
13. Справка Председателю Совета Министров БССР Киселеву Т.Я. «О состоянии производственного обучения в средних трудовых школах с производственным обучением БССР» // НАРБ. – Ф. 42. Оп. 5. Д. 300. – Л. 31–41.
14. Нацыянальны інстытутадукацыі: гісторыя і сучаснасць (1929–2004) / Пад.рэд. У.П. Пархоменкі, М.Г. Яленскага. – Мінск: НІА, 2004. – 320 с.
15. Аб арганізацыі вучэбнай работы ў IX класах, якія ў 1959/1960 навучальным годзе пераводзяцца на адзінаццацігадовы тэрмін навучання // У дапамогу настаўніку. – 1959. – № 5. – С. 45–49.

Поступила 28.05.2025

STATE POLICY IN THE SPHERE OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF TRANSITION TO POLYTECHNICAL EDUCATION

Н. МОКН
(Academy of Education, Minsk)

The article is devoted to the main directions of state policy in the field of education in the context of the transition to compulsory eight-year education and the introduction of polytechnic education. The article examines the activities of the Ministry of Education of the BSSR to improve the general educational level of the population, the quality of training of workers, scientific and methodological renewal of the educational process taking into account the increase in the practice-oriented component of the content of education. The article provides a comprehensive analysis of the reform, from the stage of its design to practical implementation. Particular attention is paid to the impact of the reform on the content of education and upbringing at school, as well as to identifying the reasons that led to failures. Polytechnic education led to ambiguous consequences: on the one hand, the material and technical base of schools improved, the qualifications of teachers increased, new educational methods were introduced into practice, on the other hand, schoolchildren experienced excessive workload, and industrial training was often formal.

Keywords: Ministry of Education of the BSSR, reform, educational process, state policy, education, polytechnic education.