

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

ГЕНДЕР И ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПЯТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Полоцк, 31 октября – 1 ноября 2013 года)

С 31 октября по 1 ноября 2013 года кафедра английского языка историко-филологического факультета Полоцкого государственного университета проводила очередную, пятую международную научную конференцию «Гендер и проблемы коммуникативного поведения».

Организация конференции по данной проблематике стала традицией на Полоцкой земле и весьма ожидаемым и запоминающимся событием научной жизни региона и Беларуси. Конференция под таким названием проводится уже в пятый раз, собирая участников не только из университетов Беларуси, но и России, Украины, Польши. Заявки и материалы для пятой (отчетной) конференции прислали 93 исследователя из 16-ти университетских городов названных стран. В работе приняли участие признанные авторы крупных и широко известных трудов и монографий по проблемам гендера в Беларуси: доктор филологических наук, профессор **В.И. Коваль**; доктор филологических наук, профессор **В.А. Маслова**; доктор исторических наук профессор **И.Р. Чикалова**, кандидат филологических наук, доцент **С.В. Колядко**.

На пленарном заседании было заслушано 12 докладов. С докладом «Гендерная идеология белорусского государства: от концепта равных прав к концепту равных возможностей» выступила **И.Р. Чикалова** (Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка). В своем исследовании Чикалова показала, что основным полем противостояния либеральной и консервативной идеологий в Беларуси в перспективе будет не проблема политического или иного участия мужчин и женщин в деятельности общества и семьи, а широкая идея репродуктивных прав и репродуктивных технологий. Данная идея перестанет соотноситься исключительно с так называемым «женским вопросом», но станет водоразделом между консервативным и либеральным лагерями общества. Личное действительно станет политическим.

Важнейшей проблеме гендерных исследований посвятила свое выступление член Союза писателей России **С.Н. Кайдаш-Лакишина** (Москва), обрисовав и проинтерпретировав *проблему материнства в историческом аспекте*. В заключение автор отметила, что увлечение гендерными проблемами, к сожалению, сфокусировало внимание лишь на взаимоотношениях полов и их борьбе друг с другом. Материнство оказалось вне поля зрения. Между тем именно состояние материнства в обществе является барометром зрелости и человеколюбия в нем, определяет крепость его основания и устойчивости. В конечном результате, оно определяет и взаимоотношения полов, мужчин и женщин.

Лингвистический аспект проблемы гендера обсуждался в целом ряде выступлений: **В.А. Маслова** (Витебский государственный университет, Беларусь) предложила вниманию участников доклад на тему «*Становление гендерной лингвистики, ее философские основания*», в котором сделала аналитический обзор актуальных работ по гендерной лингвистике, в том числе самых последних. Автор проследила этапы становления данного направления науки в постсоветском пространстве – в странах СНГ, уделила пристальное внимание развитию гендерной лингвистики в Беларуси; **В.И. Коваль** (Гомельский государственный университет, Беларусь) в своем выступлении «*Сказка о Красной Шапочке как гендерно маркированный текст*» представил результаты исследования известной сказки в аспекте гендера, убедительно показав, что в сказочном тексте о Красной Шапочке отражены глубинные представления, связанные не только с цветовыми, зоонимическими и предметными архетипическими символами, но и с особенностями гендерно обусловленного коммуникативного поведения; **М.Д. Путрова** (Полоцкий государственный университет, Беларусь) в докладе «*Речевые действия обещания в аспекте гендера*» продемонстрировала новые данные о, казалось бы, наиболее изученной группе перформативных речевых действий – обещаниях. Автор уточнила и дополнила их базисные категориальные свойства, интерпретировала количественные показатели их употребительности в четырех сопоставляемых культурах (белорусской, русской, английской и американской), эксплицировала некоторые типичные особенности языкового воплощения обещаний в зависимости от гендерной идентичности говорящего субъекта; весьма интересное сообщение было сделано исследователями из Польши **Т. Чижевским и Д. Маевич-Чижевской** (Институт англистики Гданьского университета), установившими, что даже *чтение вслух специально отобранного списка односложных слов имеет гендерную специфику*. Особенно интригующими представляются различия в крутизне падения тона, значительно более ярко выраженные в чтении женщин. Примечательно, что дли-

тельность звучания слова при этом остается примерно идентичной и не обнаруживает гендерной специфики. Авторы усматривают культурно-социальные основания для отмеченных различий, отказывая в значимости биологическому фактору.

Вопросы литературы в аспекте гендера также были освещены в целом ряде выступлений: **С.В. Колядко** (НАН Беларуси, Минск) представила основательное исследование на тему «*Самаідэнтыфікацыя аўтара праз прызму “жаночага” і “мужчынскага” пісьма*», показав, что литературный канон в Беларуси не принимает во внимание гендер как категорию интерпретации и критики, но в современных критических трудах наблюдается все более частое обращение к гендерным механизмам как способу прочтения художественного произведения. Глубокий анализ новейших белорусских поэтических текстов позволил исследовательнице получить данные, показывающие, что в современной белорусской поэзии прослеживаются процессы самоидентификации авторов сквозь призму «женского» и «мужского» письма. При этом «чалавек разгублены» (человек растерявшийся) оказывается не только маской героя многих поэтических произведений, но и самоопределением самих авторов; **Б. Уильямсон** (Гданьский университет, Польша) выступила с докладом «*Г. Джеймс, Л.М. Алкот и “Осторожная маленькая девочка”*», посвященным интерпретации не только данного произведения, но и отклику на него Г. Джеймса. Исследовательница обратила внимание на агрессивный характер отзыва Джеймса, заметив, что данная агрессивность весьма противоречит установленному ею сходству в писаниях названных авторов, но великолепно соотносится в своей сути со всем тем, что молодой Джеймс не выносил. А не выносил он как раз все то, что можно обозначить как «женское»; **Ю.В. Стулов** (Минский государственный лингвистический университет, Беларусь) посвятил свое выступление событиям в Атланте сквозь призму гендера, проанализировав роман известной чернокожей американской писательницы Тони Кейд Бамбары «*Это останки не моего ребенка*». Данный роман на документальной основе описывает события в Атланте в 1979–80 годы, когда погибли или исчезли 28 чернокожих детей. Страшные эпизоды в жизни города представлены через восприятие семьи Спенсеров с упором на гендерный подход; **Е.И. Трофимова** (Московский государственный университет, Россия) предложила участникам результаты работы на тему «*Чарская, Чуковский, Маршак: необъявленная война*», в котором исследовала с позиции известных теорий дискриминации отношения, сложившиеся между известными деятелями литературы в менее изученный, послереволюционный период деятельности Чарской; **И.Н. Андреева** (Полоцкий государственный университет, Беларусь) представила результаты исследования *выраженности темперамента и личностных свойств, способствующих социально-психологической адаптации, у лиц с различным уровнем инструментального эмоционального интеллекта*. В докладе анализируются различия в выраженности свойств темперамента, эмоциональной креативности, личностных свойств по Р. Кеттеллу и характеристик социально-психологической адаптации между лицами с различным уровнем эмоционального интеллекта с учетом гендерных различий. Обнаружено, что лица обоего пола с высоким уровнем инструментального эмоционального интеллекта (ЭИ как способности) характеризуются более высоким уровнем развития социального темпа, способности к обучению на базе предшествующего эмоционального опыта, общего интеллекта, адаптивных способностей, самоприятия, эмоционального комфорта, интернальности. Для женщин с высоким уровнем инструментального ЭИ свойственны социальная пластичность, для мужчин – социальная эргичность, эмоциональная креативность, эффективность и аутентичность эмоций. Отмечается, что повышение инструментального ЭИ способствует успешной социально-психологической адаптации, в то время как снижение – препятствует ей; выступление **Е.Г. Таревой** (Московский городской педагогический университет, Россия) на тему «*Гендерный фактор в иноязычном образовании: дань моде или требование времени?*» проиллюстрировало размышления о значимости феномена гендера для лингводидактики. В докладе обосновывается значение гендера для системы человековедческих наук. Доказывается необходимость применения гендерного подхода к обучению иностранным языкам, осуществляемому согласно постулатам межкультурной парадигмы. Раскрываются возможные направления гендерных исследований в области лингводидактики. Подчеркивается неизбежность гендерной специализации содержания иноязычного образования, контента учебника по иностранному языку как основного средства обучения, а также изменений в области социально-ролевого статуса субъектов образовательного процесса.

Почти все затронутые в пленарных выступлениях проблемы рассматривались также и в **выступлениях на секциях**, освещая их в несколько других ракурсах, дополняя и уточняя самые разные их аспекты. Кроме того, на каждой секции обсуждались и вопросы, не получившие освещения в пленарных докладах.

Так, **секция, занимавшаяся рассмотрением культурно-цивилизационных оснований гендера и коммуникативного поведения**, заслушала и обсудила следующие выступления:

➤ К вопросу об основании города Витебска киевской княгиней Ольгой (А.Н. Дулов, Д.В. Юрчак, Витебский государственный университет).

➤ Гендерно-этическая журналистика: обзор рекомендаций Всемирной ассоциации христианских коммуникаций и Международной федерации журналистов (П.И. Иванько, Фонд ООН в области народонаселения в Беларуси).

➤ Сацыяльна-рэлігійныя ўзаемаадносіны насельніцтва Жаснянскай гміны ў 1921–1939 гадах: гендэрны аспект (Е.Н. Изергина, Полоцкий государственный университет).

➤ Особенности форм занятости сельских женщин в общественном производстве в межвоенный период (1918–1930-е гг.) (И.В. Лавриновская, Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси, Минск).

➤ Мудрология как философия духа личности в современном обществе: ценностные критерии и наставления (П.Н. Лисовский, Институт социальных наук и самоуправления Межрегиональной академии управления персоналом, Украина).

➤ «Мужчынка» і «жаночас» ў рытуальнай прасторы традыцыйнага беларускага вяселля (В.И. Мишина, Полоцкий государственный университет).

➤ Использование образа волка для концептуализации структуры пространства в традиционной культуре белорусов (П.И. Мишин, Полоцкий государственный университет).

➤ Материнство как социокультурный феномен в истории философии (Е.С. Потрсова, И.В. Азевич, Полоцкий государственный университет).

➤ Гендарны падзел працы ў памешчыцкай гаспадарцы Беларусі ў XIX стагоддзі (на падставе работы Г. Цюндзявіцкай “Літоўская гаспадыня” і Л. Цверчакевіч “Курс гарадской і вясковай гаспадаркі для жанчын”) (С.О. Шидловский, Полоцкий государственный университет).

Первая и вторая лингвистические секции занимались рассмотрением вопросов, связанных с функционированием языка и репрезентацией гендера языковыми средствами. Присутствовавшие на заседании участники конференции заслушали и обменялись мнениями по следующим проблемам:

➤ Рэпрэзентацыя гендэрных метрычных стэрэатыпаў у беларускай і англійскай фразеалогіі (О.А. Артемова, Белорусский государственный университет, Минск).

➤ Асаблівасці мастацкай антрапанімікі ў творах беларускіх аўтараў першай трэці XX стагоддзя. (Е.И. Белая, Барановичский государственный университет).

➤ Языковое выражение обобщенных представлений о роли материнства в современном романе (Е.О. Бобровская, Белорусский государственный университет, Минск).

➤ Английские и русские пословицы о материнстве как часть национальной языковой картины мира (Е.О. Глазко, Полоцкий государственный университет).

➤ «Прототипы» метрических нарушений в поэзии Джеффри Чосера (Н.Н. Дуринова, Саратовский государственный университет, Россия).

➤ Влияние гендерных ролей на построение высказываний, основанных на парадигматическом ассоциативном биноме MAN → WOMAN (К.А. Иванова, Минский государственный лингвистический университет).

➤ Гендерная маркированность вербализации категории «экспрессивность» в текстах СМИ (О.П. Казакова, Полоцкий государственный университет).

➤ Проявление гендерных стереотипов в пословицах и поговорках (на материале белорусского и английского языков) (О.Е. Красовская, Полоцкий государственный университет).

➤ Намянацы асобы, звязаныя з мовай і маўленнем, у беларускай і нямецкай мовах (М.Н. Кузнецова, Гродненский государственный университет).

➤ Содержание понятия «ужас» в произведениях Н.В. Гоголя и Ги де Мопассана (И.Г. Лебедева, Полоцкий государственный университет).

➤ Организация ритмических тактов при чтении вслух художественных текстов на немецком языке (И.В. Логвинова, Полоцкий государственный университет).

➤ Гендерные особенности языка и их влияние на коммуникативное поведение (И.В. Матросова, Луганский национальный университет, Украина).

➤ Гендерная асимметрия в языковой картине мира белорусов (А.Е. Оксенчук, Витебский государственный университет).

➤ Особенности чтения вслух на иностранном языке (Е.Н. Потапова, Полоцкий государственный университет).

➤ Корпусной подход к исследованию гендерно обусловленной специфики газетного дискурса Гродненщины (Л.В. Рычкова, Гродненский государственный университет).

➤ Ономастическое пространство поэзии Евдокии Лось (*Т.П. Слесарева*, Витебский государственный университет).

➤ Агрессивные тактики в политическом тексте: гендерный аспект (*Е.А. Тихомирова*, Белорусский государственный университет, Минск).

➤ Национальная специфика репрезентации диминутивности в английских и белорусских пословицах и поговорках (*Е.Н. Храмцова*, Полоцкий государственный университет).

➤ Валентность глаголов в немецком и русском языках (на примере глаголов движения) (*И.В. Чеботарская*, Полоцкий государственный университет).

➤ Дынаміка фарміравання катэгорыі агульнага роду і ўжыванне агентыўных назоўнікаў на **-ца** (*Е.Д. Щасная*, Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН Беларуси, Минск).

➤ Категория неопределенности в гендерном измерении (*И.Ю. Эсаулова*, Луганский национальный университет, Украина).

Гендерной проблематике в литературе были посвящены выступления на **четвертой секции** конференции, в которых докладчики представили результаты исследований на следующие темы:

➤ Другой как объект-причина желания в романе Ф. Проуз «Голубой ангел» (*Т.А. Конева*, Полоцкий государственный университет).

➤ Образ лирической героини в любовной лирике Э. Миллей и К. Буйло (*И.С. Криштон*, Барановичский государственный университет).

➤ Метафора во введении к роману «Тело» Е. Бакуниной: гендерный аспект (*Н.В. Летаева*, Одиноцкий гуманитарный институт, Россия).

➤ Влияние женщины на творчество мужчины в посмертно изданных произведениях Э. Хемингуэя (*О.А. Лукьянова*, Полоцкий государственный университет).

➤ Репрезентация гендера в художественном произведении (*Л.В. Первушина*, Минский государственный лингвистический университет).

➤ Жаночыя вобразы ў творах М. Гарэцкага пра Першую сусветную вайну (*З.И. Третьяк*, Полоцкий государственный университет).

➤ Выяўленне гендарных узаемаадносін у сучаснай беларускай прозе (*Т.А. Фицнер*, Гомельский государственный университет).

➤ Отклонение от гендерных стереотипов в балладах сборника В. Скотта «Песни шотландской границы» (*Е.С. Чулова*, Полоцкий государственный университет).

Психолого-педагогические основы гендера и гендерные проблемы в лингводидактике явились объектом анализа в выступлениях на пятой секции конференции, обсудившей следующие доклады:

➤ Аудиокнига: психологические особенности слушания как коммуникативного умения и вида учебной деятельности (*Т.В. Беляй*, Полоцкий государственный университет).

➤ Особенности проявления социально-психологической дезадаптированности у студентов технических специальностей высшего учебного заведения (*А.А. Иванова*, Витебский государственный университет).

➤ Формирование гендерного понимания учителя иностранного языка при обучении в вузе (*А.В. Конышева*, Белорусский национальный технический университет, Минск).

➤ К вопросу об индивидуализации в обучении иностранному языку в аспекте гендера (*И.Л. Костюченко*, Полоцкий государственный университет).

➤ Гендерный аспект успешности молодых женщин (*С.В. Остапчук*, Полоцкий государственный университет).

➤ Формирование ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности: гендерный аспект (*М.М. Сироткина*, Полоцкий государственный университет).

➤ Гендерные особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (*И.В. Фруцкая*, Полоцкий государственный университет).

➤ Читатель-школьник XXI века: модель чтения, гендерные отличия (*Л.И. Шевцова*, Витебский государственный университет).

Выступая на **заключительной дискуссии**, посвященной заявленным на конференции проблемам, ее участники отметили, что в настоящее время гендерные исследования переживают этап рефлексии, обдумывания направлений дальнейшей работы и адекватности предложенных теорий. В течение последних трех-пяти лет появилось некоторое количество монографий, исследующих воплощение гендера на различном материале и с разных точек зрения.

Вместе с тем наблюдается некоторая изолированность гендерного сообщества от широкой научной общественности, прослеживается определенное предубеждение в отношении гендерной проблема-

тики в науке, вопросы гендера редко находят отражение в планах конференций, ежегодно в значительном количестве проводимых в стране. Несмотря на определенное развитие гендерных исследований в Беларуси и особенно в Российской Федерации и Украине в последние годы, рассмотрение гендерных аспектов языка и коммуникации продолжает оставаться недостаточно изученной областью.

Конференция в Полоцком государственном университете данный пробел заполняет, предоставляя исследователям разных направлений возможность обсудить результаты своего труда, участвовать в дискуссиях по разным аспектам гендера, его воплощения в языке и коммуникативном поведении.

Каждый из представленных на пленарном заседании докладов соответствовал тематике конференции, отличался глубиной и актуальностью поставленной проблемы и представлял собой особое направление в исследовании гендера. В своей совокупности (12 выступлений на пленарном заседании и 44 на секционных) представили исчерпывающую картину междисциплинарных исследований гендера в стране на современном этапе, показали значимость и полезность междисциплинарных подходов, манифестированных в названиях секций конференции.

Основными выводами конференции можно считать следующие:

♦ Гендер является важнейшим фактором модификации коммуникативного поведения, вербального и невербального, что отражается в языковых воплощениях самого разного плана: актуальном говорении, чтении вслух, письме, текстах художественной литературы, дидактическом поведении, исторических судьбах.

♦ Специфика состояния гендерных исследований в лингвистике, литературоведении и других связанных с гендером областях состоит сегодня в том, что состоявшиеся исследователи, располагая обширным и ценным опытом в теории и практике научной работы в своих областях, почти не знакомы с методологией и направлениями гендерного подхода, онтологией гендера, сводя всю проблематику гендера к нашумевшим политизированным теориям ранней феминистики.

♦ Для изменения сложившейся ситуации требуется регулярное проведение конференций по проблемам гендера, активное участие в других семинарах и симпозиумах, публикация работ в научных журналах для оповещения научной общественности об уже имеющихся результатах исследований и вовлечения ее в диалог и рефлексию о гендере.

♦ На данном этапе требуется специальное акцентирование внимания на том, что тема гендера предполагает изучение поведения не только женщин, но и мужчин. Лики маскулинности так же интересны для исследователей данного направления, как и воплощения фемининности. Тем более что в любой культуре они не изолированные сущности, а дополняющие друг друга линии поведения, разновидности мировидения, знание которых позволяет сделать более сбалансированный и отвечающий действительности вывод о языке, культуре, истории, литературе, педагогике, лингводидактике общества.

♦ Тема конференции актуальна, она предлагает научной общественности включиться в размышления о действительно новом, совсем или почти неизученном феномене.

♦ Особая заслуга конференции состоит в привлечении значительного количества молодых исследователей, аспирантов и магистрантов, многие из которых представили на секционные заседания по-настоящему хорошие доклады.

Исходя из сказанного, участвующие на конференции исследователи одобряют инициативу кафедры английского языка и центра гендерных исследований Полоцкого государственного университета и рекомендуют продолжить регулярное проведение конференций по проблемам гендера и коммуникативного поведения для следующих *целей*:

♦ способствовать расширению и углублению исследований по тематике конференции в стране и мире в целом;

♦ регулярно представлять академическому сообществу результаты работ в указанной области;

♦ продолжать привлекать к работе над темой не только лингвистов, но и специалистов самых разных аспектов изучения человека.

*М.Д. Путрова, кандидат филологических наук, доцент
(Полоцкий государственный университет)*