

УДК 94:327(430+44)

СОТРУДНИЧЕСТВО ФРАНЦИИ И ФРГ В РАМКАХ ЕВРОПЕЙСКИХ ПРОГРАММ И ИНИЦИАТИВ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Е.А. ЛОСЕВА***(Белорусский государственный университет, Минск)*

Впервые в русскоязычной историографии рассматривается участие франко-немецкого тандема в европейских интеграционных процессах в области высшего образования во второй половине XX – начале XXI вв. Характеризуется сотрудничество Франции и ФРГ в рамках образовательных проектов Совета Европы, программ Европейского экономического сообщества и Европейского союза. Определяется роль Франции и ФРГ в создании Европейского пространства высшего образования. Сделан вывод о влиянии европейских образовательных программ, в особенности программы «Эразмус», на активизацию двусторонних франко-немецких обменов.

Ключевые слова: франко-немецкое сотрудничество, Европейское пространство высшего образования, Болонский процесс, образовательная политика, академическая мобильность.

Введение. Развитие интеграционных процессов в сфере высшего образования на европейском континенте представляет несомненный интерес в контексте изучения истории международных отношений и выработки стратегий сотрудничества в данной области с государствами Европы.

Франция и Германия – две страны-основательницы Европейского Сообщества, – стоят у истоков всего образовательного партнерства в Европе. Необходимость интеграции в сфере высшего образования стала осознаваться данными государствами наряду с созданием общеевропейских экономических и политических институтов в послевоенный период. На сегодняшний день франко-немецкий тандем является ведущим игроком и двигателем всей европейской образовательной кооперации.

Цель настоящей работы заключается в анализе сотрудничества Франции и ФРГ в рамках европейских программ и инициатив во 2-й пол. XX – нач. XXI в.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач: проследить эволюцию сотрудничества Франции и ФРГ в рамках образовательных программ ЕЭС и ЕС, определить влияние европейских образовательных программ на активизацию двусторонних франко-немецких обменов, выявить роль франко-немецкого тандема в налаживании общеевропейского образовательного партнерства.

Статья подготовлена на основе анализа содержания актов первичного и вторичного права ЕС и права Совета Европы, а также данных статистических источников. При проведении исследования использовались как общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и сравнение), так и специально-исторические (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный) методы, благодаря которым удалось систематизировать значительный эмпирический материал и дать целостную характеристику франко-немецкому сотрудничеству в рамках европейских программ и инициатив в области высшего образования.

Основная часть. Франция и ФРГ начали сотрудничество в области высшего образования в европейских рамках вскоре после окончания Второй мировой войны. В этот период контроль над сферой образования был поручен международной структуре – Совету Европы, созданному в 1949 г. Не претендуя на роль всеобъемлющего координатора, организации удалось согласовать подходы к решению основных проблем регионального университетского сотрудничества между странами-участниками. Вместе с тем, толчком для развития образовательного сотрудничества в рамках ЕЭС послужило подписание в 1957 г. Римского договора, 128-я статья которого касалась профессионального образования [1, р. 45]. Однако следует отметить, что Римский договор не предусматривал общей компетенции в области образования и профессиональной подготовки, что было обусловлено ориентацией ЕЭС прежде всего на экономические положения, способные, как считалось, объединить европейские страны в непростых международных условиях.

Более активное сближение между системами высшего образования европейских стран началось в 1970-е гг., которые были отмечены широким движением, направленным на реформы в образовательной сфере. Свою роль здесь сыграл энергетический и финансовый кризис, который принудил европейцев кооперироваться теснее и шире. Еще в 1971 г. министры образования девяти стран ЕЭС, в том числе Франции и ФРГ, договорились об основных принципах сотрудничества в области образования, выразив желание развивать университетские кооперации [2, р. 23]. После чего были сформированы две рабочие группы, благодаря усилиям которых в 1976 г. был создан Комитет по образованию, ответственный за разработку конкретных действий в данной сфере. В том же году Совет министров образования ЕЭС принял совместную резолюцию, где были определены приоритеты и этапы будущего сотрудничества. Резолюция включала также предложение Европейской комиссии о создании транснациональных сетей между высшими учебными заведениями – «Joint Study Program scheme», что выразилось в создании специальной программы по академическому обмену [3]. На основе данной совместной учебной программы, действовавшей в период с 1976 по 1986 гг. и включавшей в себя более 500 высших учебных заведений, позднее появилась программа «Эразмус».

Трансформационные тенденции 1970-х гг. дали начало новому явлению в европейском университетском пейзаже – Европейскому университетскому институту во Флоренции. Учреждение образования было основано в 1976 г. при участии ведущих европейских государств, в том числе Франции и ФРГ, и имело целью исследование интеграционных процессов в Европе [4, р. 228–230]. 20 июня 1983 г.

Совет министров образования ЕЭС определил новые принципы сотрудничества между высшими учебными заведениями в Европе, исходя из новой формы партнерства между принимающими и отправляющими университетами [5, р. 78]. Тем не менее, эти прогрессивные действия натолкнулись на сопротивление лидеров ряда стран, в первую очередь, Франции и ФРГ. Надлежит отметить, что изначально франко-немецкий тандем не проявлял особого интереса к открытию программы, поскольку у них уже был ряд собственных программ, в том числе двусторонних. Кроме того, спорными вопросами оставались бюджет и законодательная база будущего европейского сотрудничества. Однако избрание в 1985 г. Ж. Делора, бывшего министра финансов Франции, председателем Европейской комиссии ознаменовало новый этап развития сотрудничества в сфере высшего образования ЕЭС. Ж. Делор поддержал расширение академической мобильности, которая должна была охватить 10% от общего количества студентов, обучающихся в вузах [6, S. 253].

Свою роль в формировании регионального междууниверситетского сотрудничества в 80-е гг. XX в. сыграло создание конфедераций высших учебных заведений. Так, при активном взаимодействии Франции и ФРГ была образована конфедерация университетов – Европейская школа университетов Верхнего Рейна, которая стала одним из факторов налаживания научно-образовательных контактов между вузами Франции, ФРГ и Швейцарии. Учреждение было создано на основе Высшей школы биотехнологий в Страсбурге (ESBS), созданной в 1982 г. при Университете Луи Пастера (Страсбург-I). Организация Высшей школы предполагала наличие единого офиса в Страсбурге, куда приезжали преподаватели из университетов Базеля, Фрайбурга и Карлсруэ, и наоборот, студенты могли пройти курс обучения в других университетах на период от одного до двух месяцев. По окончании курсов выпускники Высшей школы получали диплом инженера-биотехнолога, заверенный печатью четырех университетов [7, S. 201].

В феврале 1984 г. Франция и ФРГ приняли участие в основании Европейской конфедерации университетов Верхнего Рейна (Europäische Konföderation der Oberrheinischen Universitäten, EUCOR), в состав которой вошла Европейская школа университетов Верхнего Рейна. Всего EUCOR включала в себя пять высших учебных заведений данного региона: Университет Базеля, Университет Альберта-Людвига Фрайбурга, Университет Страсбурга, Технологический институт Карлсруэ и Университет Монтхауса Верхнего Эльзаса. Создание EUCOR было оформлено в октябре 1989 г. в виде гибкого соглашения о сотрудничестве [8, S. 214]. Конфедерация имела заседающий на регулярной основе совместный орган управления, которому помогал постоянный секретариат, обеспечивающий координацию между субъектами, участвующими в сотрудничестве. В целом, в рамках EUCOR реализовывались более 70 видов университетских коопераций, в частности: совместные магистерские программы в областях нейронауки, сравнительного права, классической филологии, бинарной химии; европейский курс фармацевтической медицины; а также семинары по лингвистике и летние школы по этике, экологическим наукам и естественным наукам [9, р. 38].

Важно отметить, что до принятия Единого европейского акта в 1986 г. (ст. 126) ЕЭС не имело действительной компетенции в сфере высшего образования [10]. Отсутствие правовой базы, необходимой для реализации эффективной образовательной политики на общеевропейском уровне существенно ограничивало деятельность в этой области. Совокупность отмеченных предпосылок заложила основу для запуска наиболее результативной на сегодняшний день европейской программы академической мобильности под названием «Эразмус» (Erasmus). Программа была утверждена Советом министров образования ЕЭС 15 июня 1987 г. после 18 месяцев трудных переговоров и тройного отклонения [11].

Необходимо подчеркнуть особую роль в принятии программы Ассоциации генеральных штатов студентов Европы (Association états Généraux des Étudiants de l'Europe, AEGEE), созданной в 1985 г., где большое влияние имели французские и немецкие студенты. С 1986 г. Ассоциация начала активное лоббирование программы «Эразмус» на высшем политическом уровне, включая первых лиц государств, в том числе, Ф. Миттерана. Присоединение президента Франции к числу сторонников будущей программы сыграло важную роль в изменении отношения к ней ряда других стран. Кроме того, нельзя не отметить и богатый опыт Франко-немецкого управления по делам молодежи (фр. L'Office franco-allemand pour la Jeunesse, OFAJ; нем. Das Deutsch-Französische Jugendwerk, DFJW), который был использован при подготовке программы «Эразмус» [12, р. 187]. Что касается содержания программы, она включала три направления действий: межвузовское сотрудничество, финансовая помощь при мобильности и мероприятия, направленные на признание дипломов и периодов обучения. Также внедрялась система академических кредитов ECTS. В результате, несмотря на небольшое для того времени финансирование, программа очень быстро стала успешной. Так, в течение 1987 – 1988 учебного года в ней смогли поучаствовать 3244 студента из 11 стран Европейского экономического сообщества [13, р. 58].

С подписанием Маастрихтского договора в 1993 г. сфера образования стала неотъемлемой частью общей европейской политики (ст. 130f – 130p) [14]. В соответствии с принципом субсидиарности ЕС поощрял сотрудничество и координацию в области образования между государствами-членами, действия которых он мог дополнить при необходимости, что было закреплено в Договоре о функционировании ЕС (ст. 6, ст. 165) [15].

В 1990-е гг. Франция и Германия продолжили партнерство в рамках новой программы СОКРАТ (SOCRATES), в состав которой вошла программа «Эразмус» (с 1994 г.). СОКРАТ касалась только стран ЕС и была разработана с целью ответа на вызовы глобализации и расширения Европейского союза. Программа продолжала действовать до 1999 г. и отличалась от предыдущих, прежде всего, введением нового инструмента упрощения совместного управления – институционального договора между ее членами [16].

Параллельно с сотрудничеством в рамках образовательных инициатив ЕС, в данное время Франция и ФРГ являлись активными участниками интеграционных процессов в области высшего образования в рамках Совета Европы. Еще в 1988 г. страны подписали Великую Хартию университетов, которая определяла общие моменты сближения университетских систем подписавших ее стран [17]. Десять лет спустя, 25 мая 1998 г. министры образования Германии, Франции, а также Италии и Великобритании подписали в Сорбонне совместную Декларацию «О гармонизации архитектуры европейского высшего образования» [18]. Следующим этапом данного процесса стало принятие 29 июня 1999 г. в Болонье Декларации министров образования 29 европейских государств, в которой были сформулированы задачи и принципы реорганизации высшего образования стран-участниц. Суть Болонского процесса сводилась к сближению и гармонизации систем высшего образования европейских стран путем реализации следующих основных положений: принятие системы сопоставимых академических степеней, введение двухциклового обучения (бакалавриат – магистратура/аспирантура), внедрение Европейской системы взаимного признания зачетных единиц ECTS, разработка эквивалентных критериев в методологии и учебных планах, создание совместных программ обучения, содействие расширению академической мобильности, а также проведение совместных образовательных и научных мероприятий [19].

Таким образом, с начала нового тысячелетия партнерство высших учебных заведений Франции и ФРГ развивается в рамках положений Болонской декларации, которая значительно сблизила системы высшего образования двух стран. Кроме того, как и прежде Франция и ФРГ являются активными участниками и движущей силой программ академической мобильности, подготовленных под эгидой ЕС.

Так, с 2000 г. страны осуществляли партнерство в рамках программы СОКРАТ 2 (SOCRATES 2), которая была отмечена, в первую очередь, введением университетского устава программы «Эразмус» вместо институционального контракта ее участников [20]. После окончания срока действия программы СОКРАТ 2 в 2006 г. началась новая программа «Обучение на протяжении всей жизни» (Lifelong Learning), которая действовала в течение 2007 – 2013 гг. [21]. Исходя из того, что многие иностранные студенты на пороге нового тысячелетия выбирали вузы США в качестве учебного заведения, в 2003 г. ЕС решил запустить параллельную программу, предназначенную не только для европейских стран, – «Эразмус Мир» (Erasmus World), которая была переименована позднее в «Эразмус Мундус» (Erasmus Mundus) [22]. Германия, Франция, а также Италия и Великобритания были наиболее активными участниками программы с европейской стороны [23, S. 229]. С 2009 г. «Эразмус Мундус» был включен в программу «Обучение на протяжении всей жизни».

Сближение систем высшего образования европейских стран в рамках Болонского процесса вылилось в создание Европейского пространства высшего образования, основанного в марте 2010 г. на конференции министров образования Европы. Провозглашение ЕПВО говорило о том, что поставленные Болонской декларацией цели были в большей степени выполнены.

С 2014 г. Франция и Германия участвуют в актуальной на сегодняшний день программе «Эразмус+» (Erasmus+), которая включает в себя все предыдущие образовательные программы ЕС (Lifelong Learning, Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig, Youth in Action, Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink). Данная программа рассчитана на период до 2020 г. и включает в себя мобильность для обучающихся физических лиц, сотрудничество для инноваций и обмена опытом, поддержку системных реформ в образовании, программу «Жан Моне» и программу «Спорт» [24]. Надлежит отметить, что с 2015 г. Республика Беларусь также имеет возможность принимать участие в программе «Эразмус+» в рамках кооперации КА 107 «Страны Восточного партнерства», в том числе в немецких и французских высших учебных заведениях.

Франция и ФРГ являются наиболее активными участниками программы «Эразмус+» с момента ее запуска. Так, в целом, ФРГ и Франция занимали второе и третье место соответственно по приему студентов и преподавателей в 2013 – 2014 учебном году. [25]. Германия разместилась на третьей позиции по этому показателю после Великобритании и Испании в 2018 г., а Франция в этом году вошла в топ-15 [26]. По количеству отправленных студентов Франция является лидером, опережая Германию, Испанию и Италию [27]. Кроме того, Франция и ФРГ выступают как активные сторонники расширения программы. Так, в июле 2017 г. Франко-немецкий совет министров предложил значительно увеличить бюджет программы, особенно в области профессионального обучения [28].

Примечательно, что если на момент создания ЕС (1992/93 учебный год) в целом насчитывалось порядка 2130 программ «Эразмус» и «Лингва», в 700 из которых участвовали французские и немецкие партнерские институты, что соответствовало примерно 1500 студентам с каждой стороны [29, S. 104], то, например, в 2015 – 2016 гг. эта цифра уже составляла 4767 французских студентов, учащихся в Германии, и 5881 немецкий студент на обучении во Франции [30]. Из чего следует вывод, что участие Франции и ФРГ в европейских программах стимулировало также и двусторонний франко-немецкий обмен. Более

того, Франция и ФРГ являются одними из наиболее привлекательных друг для друга стран в рамках программы «Эразмус+»: в 2015 – 2016 учебном году ФРГ получила третье место по популярности у французских студентов и преподавателей, уступая только Великобритании и Испании, а Франция, в свою очередь, занимала первое место по популярности у немецких студентов [Там же, р. 35].

Закключение. Таким образом, Франция и ФРГ стояли у истоков интеграционного процесса в сфере высшего образования в Европе, и, несомненно, были одними из его самых активных участников, несмотря на наличие двусторонних проектов. Франко-немецкий тандем стал инициатором и движущей силой большинства европейских образовательных проектов, а опыт франко-немецких организаций (OFAJ/DFJW) использовался при создании европейских программ академической мобильности (например, «Эразмус»).

Сотрудничество Франции и ФРГ в контексте европейских образовательных программ и инициатив осуществлялось на двух уровнях: в рамках проектов Совета Европы и в рамках программ ЭЭС и ЕС. Европейская образовательная кооперация способствовала укреплению двустороннего партнерства Франции и Германии и стимулировала обмен студентами и преподавателями между университетами двух стран.

С началом нового тысячелетия партнерство Франции и Германии развивается в рамках нового европейского проекта – Болонского процесса, включившего в себя как предыдущие соглашения Совета Европы, так и опыт франко-немецких сближений в сфере высшего образования. На сегодняшний день Франция и ФРГ являются частью Европейского пространства высшего образования, и, следовательно, их системы высшего образования работают по единым европейским правилам: система сопоставимых академических степеней, двухцикловое обучение (бакалавриат – магистратура/аспирантура) и наличие Европейской системы взаимного признания зачетных единиц ECTS. На уровне инициатив Европейского Союза продолжается активное участие франко-немецкого тандема в программах академической мобильности, ведущей из которых является программа «Эразмус+».

ЛИТЕРАТУРА

1. The Treaty of Rome [Electronic resource]: 25 March 1957 // European Commission. – Mode of access: https://ec.europa.eu/romania/sites/romania/files/tratatul_de_la_roma.pdf. – Date of access: 07.02.2020.
2. Pépin, L. The history of European cooperation in education and training: Europe in the making: an example / L. Pépin. – Luxembourg : Office for Offic. Publ. of the Europ. Communities, 2006. – P. 23.
3. Resolution of the Council and of the Ministers of Education, meeting within the Council, of 9 February 1976 comprising an action programme in the field of education [Electronic resource] // EUR-Lex.europa.eu. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A41976X0219>. – Date of access: 07.02.2020.
4. Pfeil, U. Le projet d'Université européenne de Florence. Entre coopération intergouvernementale et Europe intégrée / U. Pfeil // La guerre froide et l'internationalisation des sciences: acteurs, réseaux et institutions / sous la direction de C. Defrance, A. Kwaschik. – Paris, 2016. – P. 215–232.
5. Pépin, L. The history of European cooperation in education and training: Europe in the making: an example / L. Pépin. – Luxembourg : Office for Offic. Publ. of the Europ. Communities, 2006. – P. 78.
6. Bartsch, T.-C. Europäische Hochschulpolitik: über die Entwicklung und Gestalt(ung) eines Politikfeldes / T.-C. Bartsch. – Baden-Baden : Nomos, 2009. – S. 253.
7. Meyer-Kalkus, R. Die akademische Mobilität zwischen Deutschland und Frankreich: (1925–1992) / R. Meyer-Kalkus. – Bonn: Dt. Akad. Austauschdienst, 1994. – 245 S. – (DAAD-Forum / Dt. Akademischer Austauschdienst ; Bd. 16).
8. Sparfel, J. Europäische Konföderation der Oberrheinischen Universitäten (Eucor) / J. Sparfel // Lexikon der deutsch-französischen Kulturbeziehungen nach 1945 / Hrsg.: N. Colin [et al.]. – Tübingen, 2013. – S. 214.
9. Hamm, A. L'Université franco-allemande, 1999–2014: le creuset d'une double culture partagée / A. Hamm. – Sarrebruck : Univ. franco-allemande, 2014. – 176 p.
10. Single European Act [Electronic resource] // EUR-Lex.europa.eu. – Mode of access: https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:a519205f-924a-4978-96a2-b9af8a598b85.0004.02/DOC_1&format=PDF. – Date of access: 06.02.2020.
11. Council decision of 15 June 1987 adopting the European Community Action scheme for the mobility of University students (Erasmus), 87/327/EEC [Electronic resource] // EUR-Lex.europa.eu. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:31987D0327&qid=1580759069097&from=EN>. – Date of access: 10.02.2020.
12. Ménudier, H. L'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse. Une contribution exemplaire à l'unité de l'Europe / H. Ménudier. – Paris : Colin, 1988. – 249 p.
13. John, S. K. Education and Public Policy in the European Union Crossing Boundaries: Crossing Boundaries / S. K. John, M. Murphy. – Cham : Springer, 2019. – 203 p.
14. Treaty on European Union [Electronic resource] // Council of the Europ. Communities. – Luxembourg : Office for Offic. Publ. of the Europ. Communities, 1992. – Mode of access: https://europa.eu/european-union/sites/europaeu/files/docs/body/treaty_on_european_union_en.pdf. – Date of access: 06.02.2020.
15. The Treaty on the functioning of the European Union [Electronic resource] EUR-Lex.europa.eu. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:12012E/TXT&from=EN>. – Date of access: 21.02.2020.
16. Common Position (EC) No 33/94 adopted by the Council on 18 July 1994 with a view to adopting European Parliament and Council Decision 94/.../EC of ... establishing the Community action programme “Socrates”, (94/C 255/05) [Electronic resource] // EUR-Lex.europa.eu. – Mode of access: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:51994AG0831\(05\)&qid=1580759489708&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:51994AG0831(05)&qid=1580759489708&from=EN). – Date of access: 11.02.2020.

17. Magna Charta Universitatum [Electronic resource] // Magna-charta.org. – Mode of access: <http://www.magna-charta.org/resources/files/the-magna-charta/english>. – Date of access: 11.02.2020.
18. Joint declaration on harmonization of the architecture of the European higher education system (Sorbonne Joint Declaration) [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/1998_Sorbonne/61/2/1998_Sorbonne_Declaration_English_552612.pdf. – Date of access: 21.01.2020.
19. The Bologna Declaration of 19 June 1999 [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.magna-charta.org/resources/files/BOLOGNA_DECLARATION.pdf – Date of access: 21.01.2020.
20. Decision No 253/2000/EC of the European Parliament and of the Council of 24 January 2000 establishing the second phase of the Community action programme in the field of education “Socrates” [Electronic resource] // EUR-Lex.europa.eu. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32000D0253&qid=1580760151479&from=EN>. – Date of access: 11.02.2020.
21. Decision No 1720/2006/EC of the European Parliament and of the Council of 15 November 2006 establishing an action programme in the field of lifelong learning [Electronic resource] // EUR-Lex.europa.eu. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006D1720&qid=1580760485152&from=EN>. – Date of access: 11.02.2020.
22. Decision No 2317/2003/EC of the European Parliament and of the Council of 5 December 2003 establishing a programme for the enhancement of quality in higher education and the promotion of intercultural understanding through cooperation with third countries (Erasmus Mundus) (2004 to 2008) [Electronic resource] // EUR-Lex.europa.eu. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32003D2317&qid=1580760674203&from=EN>. – Date of access: 11.02.2020.
23. Bartsch, T.-C. Europäische Hochschulpolitik: über die Entwicklung und Gestalt(ung) eines Politikfeldes / T.-C. Bartsch. – Baden-Baden : Nomos, 2009. – S. 229.
24. Regulation (EU) No 1288/2013 of the European Parliament and of the Council of 11 December 2013 establishing “Erasmus+”: the Union programme for education, training, youth and sport [Electronic resource] // EUR-Lex.europa.eu. – Mode of access: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013R1288&qid=1580760862976&from=EN>. – Date of access: 11.02.2020.
25. Chiffres clés août 2019 [Electronic resource] // Campus France. – Mode of access: https://ressources.campusfrance.org/publications/chiffres_cles/fr/chiffres_cles_2019_fr.pdf. – Date of access: 07.02.2020.
26. Mobilités du programme Erasmus [Electronic resource] // StatErasmus+. – Mode of access: <https://www.staterasmus.fr/mobilites.php>. – Date of access: 07.02.2020.
27. 10 chiffres sur le programme Erasmus+ [Electronic resource] // Toute l’Europe. – Mode of access: <https://www.touteurope.eu/actualite/10-chiffres-sur-le-programme-erasmus.html>. – Date of access: 07.02.2020.
28. Les principales propositions du Conseil des Ministres franco-allemand, Paris, le 17 juillet 2017 [Electronic resource] // Franco-allemande. fr. – Mode of access: <https://www.france-allemande.fr/Les-principales-propositions-du-Conseil-des-Ministres-franco-allemand-Paris-le.html>. – Date of access: 07.02.2020.
29. Meyer-Kalkus, R. Die akademische Mobilität zwischen Deutschland und Frankreich: (1925–1992) / R. Meyer-Kalkus. – Bonn : Dt. Akad. Austauschdienst, 1994. – 245 S. – (DAAD-Forum / Dt. Akademischer Austauschdienst ; Bd. 16).
30. Chiffres clés août 2019 [Electronic resource] // Campus France. – Mode of access: https://ressources.campusfrance.org/publications/chiffres_cles/fr/chiffres_cles_2019_fr.pdf. – Date of access: 07.02.2020.

Поступила 18.05.2020

COOPERATION OF FRANCE AND GERMANY IN THE FRAMEWORK OF EUROPEAN PROGRAMS AND HIGHER EDUCATION INITIATIVES

Ya. LOSEVA

For the first time in Russian-language historiography, the participation of the French-German tandem in European integration processes in the field of higher education in the second half of the XX – beginning of the XXI centuries is considered. The cooperation between France and Germany in the framework of educational projects of the Council of Europe, programs of the European Economic Community and the European Union is characterized. The role of France and Germany in the creation of the European Higher Education Area is determined. The conclusion is drawn about the influence of European educational programs, in particular the Erasmus program, on the activation of bilateral Franco-German exchanges.

Keywords: *Franco-German cooperation, European Higher Education Area, Bologna process, educational policy, academic mobility.*