

УДК 37.018.46

**СИНКРЕТИЧЕСКОЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ***канд. пед. наук, доц. С.И. НЕВДАХ**(Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Минск)*

Исследуется проблема синкретического преодоления в подготовке педагогов в системе дополнительного образования взрослых. Основой подготовки специалиста становится культура, поскольку именно она охватывает все виды человеческой деятельности, открывает широкие возможности для изучения духовного наследия, дает ориентир в жизни современного общества, определяет направленность интересов и мировосприятие личности, помогает оценить и упорядочить знания. Синкретическое преодоление позволяет организовать процесс подготовки педагога в контексте природосообразности, направить на создание условий для усвоения личностью социокультурного опыта в ходе активной деятельности; осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных запросов обучающихся, содействовать их самоактуализации, овладению необходимыми компетенциями и ориентировать на непрерывность самосовершенствования. Главным показателем подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых является уровень сформированности личности, ее духовности, интеллектуально-нравственной свободы, творческой индивидуальности, социальной активности.

Введение. Возникновение концепции непрерывного образования сделало образование взрослых одной из задач развития современного общества. Особое внимание уделяется различным аспектам подготовки специалистов в системе дополнительного образования взрослых, в том числе и педагогов.

В научно-методической, психолого-педагогической литературе имеется значительное количество работ, посвященных вопросам профессиональной подготовки будущего педагога, в которых рассмотрены проблемы осуществления профессиональной подготовки студентов на основе принципа непрерывности (А.А. Гримоть, Л.Н. Тихонов, И.И. Цыркун, Т.Н. Шамова и др.); разработаны современные аспекты, характеризующие профессиональную готовность к будущей деятельности учителя как результат профессиональной подготовки студентов (Б.Г. Ананьев, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина, В.А. Крутецкий, Е.Н. Шиянов и др.). Однако проблема подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых представлена в исследованиях эпизодически, в контексте рассмотрения общих вопросов подготовки педагогических кадров, непрерывного и профессионального образования, андрагогики. В связи с этим является актуальным изучение синкретического преодоления в подготовке педагогов в системе дополнительного образования взрослых.

Основная часть. «Синкретическое преодоление – процесс возвышения человека над природной действительностью, инерцией бессознательных сил, в результате которого осуществляется фундаментальный синтез многообразия граней сущего, глобальный охват Мироздания и укоренения социума в духовном культурном пространстве» [1, с. 741]. Позволяя культуре воздействовать на теоретические взаимосвязи между различными переменными, теория педагогики может рассматривать культуру как опосредующую переменную, а также как фактор, являющийся непосредственной причиной поведения субъекта, и как следствие, поведения человека. Представляя дополнительное образование взрослых как феномен культуры, можно выйти за пределы простого описания и уже истолковывать его с позиций культурологического подхода и даже в некотором роде предсказать его эффективность. Это позволяет прогнозировать возникновение новых идей, целей, их проявление в будущей деятельности.

В педагогике неуклонно растет внимание к культурологическим проблемам образования. Это стало результатом системного рассмотрения взаимодействия культуры и образования. В современной теории и практике образования прослеживается тенденция не только поисков новых подходов к его организации, но и иного, адекватного современной культуре и науке понимания его культурных особенностей и механизмов. Изменения в социокультурной ситуации привели к изменениям взгляда не только на культуру, но и на личность в культуре. Свободный и творческий характер развития личности является приоритетной ценностью современного образования [2]. Основой подготовки специалиста становится культура, поскольку именно она охватывает все виды человеческой деятельности, открывает широкие возможности для изучения духовного наследия, дает ориентир в жизни современного общества, определяет направленность интересов и мировосприятие личности, помогает оценить и упорядочить знания.

Вся культура в любой форме ее фиксации (техника, книги и т.д.) может быть передана лишь в той мере, в какой она включена в социальный опыт, элементами которого являются знания о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности, обеспечивающих применение знаний и преобразование действительности; опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности как интеллек-

туального, так и практического характера; опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности; опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру и друг другу (И.Я. Лернер). На культурной основе формируется новый пласт современной цивилизации со своими требованиями к профессиональной компетентности и духовному миру личности.

Функциями культуры, под углом зрения которых реализуется дополнительное образование взрослых, являются:

- наследование, развитие и изменение систем ценностей и обеспечение условий их постоянного обновления, создания новых образцов в целях обеспечения жизни сообществ и их разнообразия (что особенно необходимо в условиях выхода из периодически возникающих кризисных ситуаций);
- создание и обеспечение адекватных связей, взаимодействий и коммуникаций в сообществе;
- обеспечение качества жизнедеятельности сообществ и человека в них;
- создание условий для социальной реализации и творческой самореализации человека, выявления и роста его индивидуальных особенностей [3].

Указанные функции являются наиболее важными при рассмотрении феномена дополнительного образования взрослых как культурного процесса и оказывают влияние на определение, организацию, предъявление содержания образования. В этой связи следует обратить внимание на проблему формирования культуры специалистов, в которой соединяются высокий профессионализм, интеллигентность, а также творческое начало. Цель подготовки педагога состоит в овладении сложной структурой профессиональной деятельности, которая происходит через учение. В системе дополнительного образования взрослых всестороннее развитие личности и повышение ее культурного уровня приобретает большой личностный смысл, так как оно связано с будущей профессией, конкретной специальностью и выступает в качестве определяющих характеристик будущего специалиста. По этой причине все более актуальной становится сегодня проблема культурологического подхода к образованию. Культурологический подход понимается большинством исследователей как «совокупность методологических приемов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психической жизни (в том числе сферы образования и педагогики) через призму системообразующих культурологических понятий, таких как культура, культурные образцы, нормы и ценности, уклад и образ жизни, культурная деятельность и интересы и т.д.» (М.С. Каган, В.М. Розин, П.А. Сорокин, А.Я. Флиер, К. Ясперс и др.).

Как бы не интерпретировали культуру в научных исследованиях, она осмысливается прежде всего как предпосылка поведения индивида. Вышесказанное обуславливает необходимость рассмотрения данной проблемы через призму синкретического преодоления. Это возможно в силу следующих научных положений, выделенных В.Ф. Мартыновым [1].

1. *Интеграция природного и культурного.* Природное первоначально предстает перед человеком в неупорядоченном, хаотическом состоянии, как «вещь в себе». Культурное, генерирующее духовное, позволяет преодолевать непроницаемость, закрытость, фатальную заданность природной действительности, актуализировать новые сигнификативные горизонты, расширяющие коммуникативные возможности общества.

Вся культура как совокупность материальных и духовных ценностей является продуктом общественно-практической деятельности человечества и каждого человека в отдельности. В то же время духовная культура, представляя собой «распредмеченную» человеческим сознанием объективную действительность, опредмеченный мир, в том числе материальную форму культуры, также сводится к деятельности. Знания усваиваются и реализуются в деятельности. Они и существуют лишь в той мере, в какой являются объектом и средством деятельности [2, с. 40]. В этой связи подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых предполагает усвоение обучающимся содержания (социокультурного опыта), отраженного в образовательных стандартах, учебных планах, учебных программах и др., т.е. овладевая объектами материальной культуры, личность осознает их как результат, процесс, способ и цель деятельности людей. И возможно это только в процессе собственной познавательной деятельности обучающегося.

2. *Интеграция чувственного отражения и рационального познания.* Гармоническое единство живого созерцания, открывающего путь к неисчерпаемому богатству бытия и рациональных способностей, опираясь на которые постигается всеобщее, является одним из необходимых условий формирования духовного мировосприятия личности.

Содержание подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых имеет социально-профессиональную и практико-ориентированную направленность и обращено на развитие интеллектуального, творческого, психолого-физиологического потенциала личности. Эмоциональному восприятию и рациональному познанию содержания образования будет способствовать арсенал разнообразных методов, средств, технологий, применение которых должно соответствовать возрастным, индивидуальным

особенностям обучающихся, а выбор осуществляется с учетом специфики учебной дисциплины, мастерства преподавателя, материально-технических условий и др.

Организуя процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, преподавателю необходимо обращать внимание на следующие факторы:

- экзистенциальную проблематику человека определенной возрастной категории;
- психофизиологические особенности возраста с учетом половой принадлежности;
- содержательно-смысловую направленность образовательной деятельности;
- содержание предшествующего социокультурного опыта;
- сложившиеся стереотипы обучения и общения;
- статус (социальный, экономический, служебный);
- специфику индивидуальных информационных потребностей;
- образовательные запросы времени [5, с. 56].

Результатом рационального познания является усвоенное обучающимся содержание социального опыта, ставшее достоянием личности.

3. *Синтез энергии инстинктивных влечений и сознательных сил обуславливает кумулятивность процесса духовного развития.* Ибо под определяющим воздействием разума, воли человек в состоянии овладевать и управлять энергией иррационального, сублимируя ее и опредмечивая в культуре.

Духовное развитие личности обеспечивается рациональной организацией ее деятельности. В процессе подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых обучающиеся вовлекаются в различные виды учебной, исследовательской деятельности. Систематическая работа по овладению содержанием образования основывается прежде всего на усвоении. Согласно точке зрения И.Я. Лернера, усвоение представляет собой процесс деятельности познающего по превращению объективного содержания социального опыта в содержание личности. Усвоение как продукт представляет собой осуществленный переход объективного содержания социального опыта в достояние личности, ее качественную характеристику [4, с. 72]. Специфика организации образовательного процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых заключается в том, что обучающийся занимает в нем активную позицию субъекта обучения. Как указывает И.А. Колесникова, субъектность у взрослого человека выражается в следующих показателях: способности самостоятельно формировать информационный запрос; возможности выбора модели обучения; осознанном принятии той или иной позиции в процессе обучения; опоре на способность к эмоционально-волевой, физиологической, мотивационно-потребностной саморегуляции в сфере образования; стремлении и возможности привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения [5, с. 50]. Активность субъекта в процессе подготовки в системе дополнительного образования взрослых выступает ведущим фактором его профессионального и духовного развития.

4. *В основе рождения духовности лежит корреляция биологического в форме природных задатков, генетической программы и социокультурного универсума, от которого зависит полнота реализации человеческой уникальности.* Необходимо обратить внимание на то принципиальное обстоятельство, что уже на генетическом уровне закрепляется предрасположенность индивида к различным профилям творческой самоотдачи. Хотя практически каждый человек обладает задатками для культивирования, созидания, однако генотип той или иной личности может изначально оказывать определенное торможение или благоприятствовать включению в мир культурных реалий. В связи с этим главной задачей образовательных программ по подготовке педагогов в системе дополнительного образования взрослых является создание условий для максимального раскрытия человеческой уникальности.

Деятельность сотрудников учреждений дополнительного образования взрослых предполагает изучение степени мотивированности обучающихся на продолжение образования, их информационный запрос, актуальный уровень профессиональной компетентности и притязаний, готовность обучаться в предлагаемой форме, психофизиологические и социально-психологические особенности, предпосылочный образовательный и профессиональный опыт и др. Эту информацию можно получить в ходе собеседования с поступающими. В процессе подготовки следует оказывать помощь обучающимся в адаптации к условиям обучения (состав слушателей, содержание, способы работы с информацией), формировании ситуаций межсубъектного взаимодействия, создании условий для позитивного настроя и понимания перспектив профессионального и личностного роста и др. В учреждениях дополнительного образования взрослых необходимо предоставить каждому слушателю возможность самоактуализации посредством презентации своего позитивного опыта; обеспечить продвижение в освоении содержания образования, овладение компетенциями, необходимыми для осуществления предстоящей деятельности; наметить перспективы дальнейшего продвижения в профессиональном плане.

5. *Интегративное преодоление ограниченности индивидуально-телесного, физического как временного, конечного и укоренение в духовном, метафизическом мире как потенциально безграничном открывает неисчерпаемые возможности для космологизации сущего, переживания полноты бытия и формирования неуничтожимости духовного.*

Осознание необходимости постоянного, непрерывного совершенствования в профессиональном, личностном и духовном аспектах является залогом успешности личности во многих сферах жизнедеятельности.

Идея непрерывного образования занимает особое место в ряду прогрессивных идей современности. Ее общечеловеческая и философская значимость велика, так как смысл этой идеи в том, чтобы обеспечить каждому человеку постоянное развитие, творческое обновление на протяжении всей жизни. Системообразующим фактором непрерывного образования является общественная потребность в постоянном развитии личности. Для каждого человека непрерывное образование становится процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, на основе разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания. Для государства и общества непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства.

Закключение. Синкретическое преодоление в подготовке педагога в системе дополнительного образования взрослых *позволяет* организовать данный процесс в контексте природосообразности, направить его на создание условий для усвоения личностью социокультурного опыта в ходе активной деятельности. Образовательный процесс подготовки педагога осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных запросов обучающихся, содействует их самоактуализации, овладению необходимыми компетенциями и ориентирует на непрерывность самосовершенствования. Синкретическое преодоление будет *способствовать* освоению слушателями ценностей и достижений культуры, формированию целостного взгляда на мировую общественную культуру и свое место в ней, выявлению и развитию творческих способностей личности; подготовке специалиста, обладающего широким культурным кругозором, способного обогатить образовательные средства культурным содержанием.

Главный показатель подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых – уровень сформированности личности, ее духовности, интеллектуально-нравственной свободы, творческой индивидуальности, социальной активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мартынов, В.Ф. Синкретическое преодоление / В.Ф. Мартынов // Большой энцикл. словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / гл. науч. ред. и сост. С.Ю. Солодовников. – Минск: МФЦП, 2002. – С. 741.
2. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб-метод. пособие / И.И. Цыркун, [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.
3. Иванова, Т.В. Педагогические основы культурологической подготовки будущего учителя / Т.В. Иванова: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Т.В. Иванова. – Волгоград, 2002. – 47 с.
4. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
5. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 240 с.

Поступила 05.04.2012

SYNCRETIC OVERCOMING IN THE TEACHERS' TRAINING IN THE SYSTEM OF AN ADDITIONAL ADULT EDUCATION

S. NEVDAKH

The article considers the problem of syncretic overcoming in teachers' training in the system of an additional adult education. The basis of specialist training is culture because it encompasses all human activities, opens up wide possibilities for the study of the spiritual heritage, provides a landmark in modern society, determines the orientation of a person's interests and their perception of the world, helps to assess and organize knowledge. Syncretic bridging allows to organize teachers' training in the context of adhering to nature; to direct this process to the creation of conditions for an individual's acquiring socio-cultural experience through activity; to take into account individual characteristics and professional needs of students, to promote their self-actualization, mastering necessary competencies and to focus on continuous improvement. The main criterion of teachers' training in the system of an additional adult education is the level of personality forming as well as its spirituality, intellectual and moral freedom, creative individuality, and social activity.