

УДК 377:37.041

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**Е.И. СОВЕЙКО***(Витебский государственный университет имени П.М. Машерова)*

Представлена модель формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования, включающая социальный заказ, цель, компоненты (организационный, операциональный, мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой) и типы готовности к самообразовательной деятельности (технологическая, психологическая), уровни ее сформированности (репродуктивный, адаптивный, продуктивный), условия ее формирования, организационный компонент. Реализация данной модели в процессе преподавания дисциплины «Организация ветеринарного дела» для обучающихся 4 курса специальности «Ветеринарная медицина» ОСП Аграрный колледж УО ВГАВМ и УО «Смиловичский государственный аграрный колледж» (123 обучающихся в экспериментальных группах, 101 – в контрольных) показала ее эффективность за счет повышения общего уровня готовности к самообразовательной деятельности среди обучающихся экспериментальных групп, значительного увеличения количества ребят со сформированной технологической и психологической готовностью к данной деятельности. Эти данные позволяют говорить о достижении программированного в модели результата – получении специалиста, готового, желающего и умеющего заниматься самообразованием и повышать свою профессиональную компетентность.

Ключевые слова: самообразовательная деятельность, самообразование, модель, готовность, готовность к самообразовательной деятельности.

Введение. Современные условия в любой сфере труда требуют от специалистов высокой адаптивности, способности к изучению и внедрению новых технологий. Случается, что выходя на первое рабочее место после получения диплома о среднем специальном образовании, молодой специалист сталкивается с тем, что полученные им знания уже не вполне актуальны и не являются исчерпывающими для решения стоящих перед ним задач. Восполнять такие пробелы необходимо самообразованием, к которому многие выпускники не готовы. Стоит отметить, что большинство выпускников школ, поступающих в учреждения среднего специального образования, не обладают достаточным уровнем умений поиска и анализа учебного материала, необходимым для самообразовательной деятельности, а также мотивацией к ней. Однако сложившийся репродуктивный характер системы среднего специального образования не решает проблему формирования готовности к самообразовательной деятельности.

В связи с современной концепцией «Life Long Learning» (Образование через всю жизнь) проблематика самообразования стала особенно актуальной и привлекла интерес многих ученых-педагогов [1–5]. В последние годы многие ученые уделяли внимание изучению готовности к самообразовательной деятельности как к фактору ее инициации и успешного выполнения и формированию ее различными средствами [6; 7]. Но чаще всего такого рода исследования проводились со студентами вузов, преимущественно военных и педагогических. В то время как не уделено должного внимания раскрытию данной проблемы среди обучающихся в колледжах.

Вышесказанное приводит нас к постановке *цели* данного исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать организационно-педагогическую модель формирования готовности к самообразовательной деятельности обучающихся в колледже.

Материал и методы исследования. Для достижения поставленной цели использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: сравнительный анализ и обобщение философской, педагогической, психологической, профессиональной литературы по теме исследования, систематизация, моделирование. Для экспериментальной проверки разработанной модели был проведен педагогический эксперимент, включавший диагностику уровня готовности обучающихся к самообразовательной деятельности на констатирующем и контрольно-констатирующем этапах, применение на формирующем этапе в экспериментальных группах разработанного учебно-методического обеспечения дисциплины «Организация ветеринарного дела», позволяющего реализовать условия формирования готовности к самообразовательной деятельности, в контрольных группах учебные занятия по данной дисциплине велись с использованием традиционной методики и применявшегося ранее учебно-методического обеспечения. Уровень готовности обучающихся к самообразовательной деятельности на констатирующем и контрольно-констатирующем этапах эксперимента определялся с использованием разработанной автором процедуры, включающей анкетирование с использованием анкеты «Готовность к самообразовательной деятельности», экспертных оценок самообразовательных умений обучающихся и расчета общего уровня готовности к самообразовательной деятельности, уровней психологической и технологической готовности [8]. Математико-статистическая обработка результатов проведена с помощью *T*-критерия Вилкоксона и *U*-критерий Манна–Уитни и пакета описательной статистики в программном пакете Statistica 10.0.

Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$). В экспериментальном исследовании приняли участие 224 обучающихся 4 курса специальности 2-74 03 02 «Ветеринарная медицина»: 154 обучающихся Аграрного колледжа УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» и 70 обучающихся УО «Смиловичский государственный аграрный колледж (всего 54 юноши, 170 девушек).

Результаты исследования. В данном исследовании готовность к самообразовательной деятельности будет рассматриваться как интегративное состояние предрасположенности субъекта к осуществлению самообразовательной деятельности, в котором она пребывает в конкретный момент времени, включающее ее умения и навыки самообразования, самоорганизации, саморегуляции, целеполагания, свойства личности, способствующие организации самообразовательной деятельности, потребности и мотивы самообразования, и как составляющее профессиональной компетентности специалиста [9].

Под моделью формирования готовности к самообразовательной деятельности мы понимаем систему, интегрирующую все виды организационных и педагогических воздействий на обучающихся в целостный процесс, обеспечивающий в конкретных педагогических условиях формирование умений и навыков самообразования, самоорганизации, саморегуляции, свойства личности, способствующие организации самообразовательной деятельности, потребности и мотивы самообразования.

Модель представляет собой целостный, взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, в котором все факторы и компоненты направлены на достижение конечной цели – формирование у будущих специалистов, обучающихся в учреждениях среднего специального образования, личности специалиста, готового к постоянному самообразованию и саморазвитию в будущей профессиональной деятельности. Ее концептуальной основой являются деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению и воспитанию. Модель включает в себя структурные компоненты, с учетом единства которых разрабатывалось содержание, условия и средства эффективного формирования готовности к самообразовательной деятельности обучающихся, необходимого для успешного осуществления самообразовательной деятельности будущего специалиста в последствии.

Модель формирования готовности обучающихся к самообразовательной деятельности представлена на рисунке.

Социальный заказ определяется требованиями образовательного стандарта среднего специального и профессионально-технического образования, квалификационными требованиями к выпускнику колледжа, социальными и психолого-педагогическими детерминантами, приведенными во введении к данной статье. На основании социального заказа определена цель – формирование специалиста, обладающего персонифицированной системой самообразовательной деятельности, соотносящейся с универсальными и профессиональными компетенциями обучающегося (на данный компонент ориентировано содержание и структурные компоненты самообразовательной деятельности обучающихся).

Модель включает в себя структурные компоненты, с учетом единства которых разрабатывалось содержание, условия и средства эффективного формирования готовности к самообразовательной деятельности обучающихся.

Готовность к самообразовательной деятельности формируется посредством развития ее компонентов, составляющих технологическую и психологическую готовность.

В структуре психологической готовности к самообразовательной деятельности мы выделяет такие компоненты, как:

- мотивационный – положительное отношение к самостоятельной работе; желание и потребность в дополнительной образовательной деятельности;
- нравственно-волевой – свойства личности, способствующие организации самообразовательной деятельности (любопытность, ответственность, критичность, чувство долга, уверенность в себе);
- когнитивный – умение выделить и наметить пути достижения цели.

Технологическая готовность к самообразовательной деятельности, по нашему мнению, сформирована следующими компонентами:

- организационный – умение планировать свою деятельность и свое время;
- операциональный – наличие умений и навыков самообразовательной деятельности.

Оба типа готовности к самообразовательной деятельности, как и образующие их компоненты, могут быть сформированы в трех уровнях: репродуктивный (низкий), адаптивный (средний), продуктивный (высокий). Низкий уровень предполагает отсутствие у обучающегося желания заниматься самообразовательной деятельностью, непонимание ее необходимости для развития и становления своей профессиональной компетентности, неумение планировать и организовывать свою деятельность, несформированность умений и навыков самообразовательной деятельности. Обучающиеся с адаптивным уровнем готовности к самообразовательной деятельности обладают самообразовательными умениями, но не всегда способны применить их эффективно. Таким обучающимся часто недостает мотивации, однако при возникновении потребности, которую можно удовлетворить путем самообразования, они адаптируются под сложившуюся ситуацию и осуществляют самообразовательную деятельность.



Рисунок. – Модель формирования готовности обучающихся колледжа к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования

При другом варианте адаптивного уровня обучающиеся обладают мотивацией к самообразованию, понимают его необходимость, однако не уверены в себе или не обладают достаточным уровнем самообразовательных умений. Продуктивный уровень готовности к самообразовательной деятельности говорит о ее сформированности. Обладающий им обучающийся при создании внешних условий, наличии свободного времени и особых самообразовательных потребностей готов применять самообразовательные умения на практике для реализации собственных целей самообразования.

Педагогическое воздействие на субъект самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования может осуществляться только опосредованно через компоненты готовности путем соблюдения определенных организационно-педагогических условий.

Проанализировав работы А.Г. Кравченко [6], И.Н. Титовой [7], Д.В. Дроздовой [10] и др., мы выделили оптимальные, по нашему мнению, условия формирования готовности к самообразовательной деятельности, представленные в трех группах:

– **психолого-педагогические:** создание психологического комфорта, создание ситуации успеха при выполнении самостоятельной работы и самообразовательной деятельности, поддержка и/или формирование внутренней мотивации к самообразовательной деятельности (как узких самообразовательных мотивов, так и широких социальных); развитие нравственно-волевых качеств личности; развитие рефлексивных умений; удовлетворение прочих личных условий, способствующих формированию потребности в самореализации, самоактуализации. Реализация последнего условия в малой степени зависит от педагога. Данное условие предполагает удовлетворение базовых потребностей обучающегося, наличие у него свободного времени для осуществления самообразовательной деятельности, доступа к средствам самообразования и возможности расставления жизненных приоритетов в пользу осуществления самообразовательной деятельности в определенный момент времени;

– **организационно-педагогические:** формирование внешней мотивации к самообразовательной деятельности; диагностика и коррекция в необходимом направлении готовности к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования. При реализации данного условия педагог сможет узнать, на развитие какого компонента готовности к самообразовательной деятельности необходимо направить свое внимание; формирование умений выделять и намечать цели деятельности, планировать и организовывать ее, построить индивидуальную траекторию развития;

– **технологические:** формирование умений и навыков самообразовательной деятельности: умений работы с учебником, поиска информации в интернете, умений подбирать литературу, быстро читать и понимать прочитанное. Данная группа условий реализуется при выполнении обучающимися заданий для самостоятельной работы в учебном процессе. Также для успешной реализации данного условия необходима разработка учебной программы и соответствующего учебно-методического обеспечения дисциплины, учитывающего вынесение определенного объема материала для самостоятельной работы, поэтапное формирование самообразовательных умений, возможность получения обратной связи от преподавателя в процессе выполнения самостоятельной или самообразовательной деятельности, позволяющего реализовать индивидуальный подход в рамках индивидуальной траектории обучения. Одной из целей разработки учебной программы и реализующей его методического обеспечения должно являться формирование положительного отношения к самостоятельной учебной деятельности в учебном процессе и, как следствие, процессуальная мотивация к самообразовательной деятельности. Также среди технологических условий должен быть предусмотрен последовательный переход от организации самостоятельной познавательной деятельности обучающегося к руководству, а далее – к самоуправлению и рефлексивному управлению самообразованием будущего специалиста.

В модель также включается организационный компонент, сочетающий подготовленность организаторов и педагогических работников, участвующих в образовательном процессе, к формированию готовности обучающихся к самообразовательной деятельности, учебно-методическое обеспечение учебной и внеучебной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, взаимосвязь между учебной и внеучебной самообразовательной деятельностью обучающихся, создание информационной среды, многоканальность обучения.

Реализация в образовательной среде колледжа данной модели приводит к достижению планируемого результата: получению на выходе из учреждения среднего специального образования специалиста со сформированной профессиональной компетентностью, готового к самообразовательной деятельности, профессиональному саморазвитию и самоактуализации.

Для экспериментальной проверки разработанной модели было разработано учебно-методическое обеспечение дисциплины «Организация ветеринарного дела». В соответствии с целью исследования в нем, а также при организации образовательного процесса реализовывались условия формирования готовности к самообразовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение включало задания для самостоятельной работы, предполагающие изучение теоретического материала в учебном пособии или по ссылке на дополнительный материал, ответы на тестовые вопросы; задания для самостоятельной работы, предполагающие поиск и анализ информации в словарях, энциклопедиях, сборниках «Ветеринарное законодательство», в сети Интернет; рефлексивные вопросы, завершающие выполнение заданий самостоятельной работы или учебные занятия; задания для самостоятельной работы более высокого уровня сложности, предполагающие наличие самообразовательных умений, и обязательные к выполнению; методические указания по выполнению курсовой работы, детально расписывающие каждый этап ее выполнения; систему заданий для самостоятельной работы, позволяющую оценить и сформировать умения: работы с учебником, поиска информации в интернете, отбора актуальной информации, быстрого чтения и выделения главного; задания для проектирования. При этом задания распределялись среди обучающихся с учетом построенных индивидуальных траекторий развития и формирования отдельных менее сформированных компонентов готовности к самообразовательной деятельности. Преподаватели, ведущие учебные

занятия, реализовывали также и психолого-педагогические условия: отзывчивость, доброжелательность педагога, заинтересованность в успехах обучающихся.

По результатам формирующего эксперимента можно сделать вывод, что уровни психологической и технологической готовности обучающихся к самообразовательной деятельности, а также общий уровень готовности и каждый из ее компонентов показали существенные качественные и количественные изменения. В таблице приведены данные об общем уровне сформированности у обучающихся контрольных и экспериментальных групп готовности к самообразовательной деятельности.

Таблица. – Общий уровень готовности к самообразовательной деятельности у обучающихся экспериментальных (ЭГ) и контрольных (КГ) групп на констатирующем (КЭ) и контрольно-констатирующем (ККЭ) этапах эксперимента

Группа	Уровень сформированности общего уровня готовности к самообразовательной деятельности							
	низкий (%)		средний (%)		высокий (%)		$M \pm m$	
	КЭ	ККЭ	КЭ	ККЭ	КЭ	ККЭ	КЭ	ККЭ
ЭГ	13,7	2,4	56,4	35,0	29,9	62,6	2,15±0,64	2,60±0,54
КГ	10,9	6,9	54,5	51,5	34,6	41,6	2,24±0,63	2,35±0,61

Среднее значение признака в ЭГ возросло на 17,3%, в КГ – на 4,7%. Количество обучающихся продуктивным (высоким) уровнем готовности к самообразовательной деятельности в ЭГ выросло на 32,7% и превысило значение признака в КГ на 21%. При этом зафиксированы статистически значимые изменения в динамике общего уровня готовности к самообразовательной деятельности в ЭГ ($T = 605,0000$, $p = 0,000000$), а также по сравнению с КГ на контрольно-констатирующем этапе ($U = 5794,500$, $p = 0,39$ на КЭ и $U = 4833,500$, $p = 0,004$ на ККЭ). Статистически достоверной динамики общего уровня готовности в КГ не зафиксировано ($T = 126,0000$, $p = 0,08$).

Сопоставив полученные данные, можно заключить, что у обучающихся КГ после завершения обучения без направленного педагогического управления самообразовательной деятельностью общий уровень готовности к ней претерпевает незначительные изменения. При этом анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что у обучающихся ЭГ значительно повысился общий уровень готовности к самообразовательной деятельности, появилось выраженное желание осуществлять ее.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование позволяет подтвердить эффективность разработанной модели формирования готовности обучающихся к самообразовательной деятельности в процессе профессионального образования. Модель подразумевает диагностику уровня готовности обучающихся к самообразовательной деятельности и ее компонентов, условия ее формирования в процессе профессионального образования, реализующиеся при организации процесса ее формирования (подготовленность организаторов и педагогических работников, участвующих в образовательном процессе, к данной деятельности, учебно-методическое обеспечение учебной и внеучебной самостоятельной работы обучающихся, взаимосвязь между учебной и внеучебной самообразовательной деятельностью обучающихся, создание информационной среды, многоканальность обучения). Экспериментальное исследование подтверждает эффективность формирования готовности к самообразовательной деятельности за счет повышения ее общего уровня среди обучающихся экспериментальных групп, значительное увеличение количества ребят со сформированной технологической и психологической готовностью к данной деятельности. Эти данные позволяют говорить о достижении программированного в модели результата – получении специалиста, готового, желающего и умеющего заниматься самообразованием и повышать свою профессиональную компетентность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громцева, А.К. Самообразование учащихся средних профтехучилищ / А.К. Громцева. – М. : Высш. шк. – 1987. – 116 с.
2. Шуклина, Е.А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика / Е.А. Шуклина ; Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т социологии и экономики, Урал. гос. науч.-образоват. центр Рос. акад. образования. – Екатеринбург : [б. и.], 1999. – 214 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога : пособие / Г.М. Коджаспирова ; под ред. Ю.М. Забродина ; Всерос. науч.-практ. центр профориентации и психол. поддержки населения. – М. : [б. и.], 1994. – 342 с.
4. Нефедов, В.И. Самообразование и самовоспитание в жизни человека / В.И. Нефедов. – Нальчик : Эль-Фа, 2002. – 61 с.
5. Трофимова, Н.М. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста / Н.М. Трофимова, Е.И. Еремина // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 42–47.
6. Кравченко, А.Г. Формирование у студентов вуза готовности к самообразовательной деятельности средствами проектирования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Г. Кравченко. – Армавир, 2020. – 26 с.
7. Титова, И.Н. Модель формирования умений самообразовательной деятельности школьников / И.Н. Титова // Ом. науч. вестн. – 2011. – № 3 (98). – С. 136–139.
8. Совейко, Е.И. Диагностика уровня психологической готовности обучающихся к самообразовательной деятельности / Е.И. Совейко // Право. Экономика. Психология. – 2020. – № 4 (20). – С. 95–100.

9. Совейко, Е.И. Подходы к определению понятия «готовность к самообразовательной деятельности» в психолого-педагогической науке / Е.И. Совейко // Весн. Віцеб. дзярж. ўн-та. – 2021. – № 3. – С. 57–61.
10. Дроздова, Д.В. Формирование самообразовательной компетенции при обучении иностранным языкам на основе латинского языка : автореф дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Д.В. Дроздова. – СПб., 2009. – 22 с.

Перечень принятых обозначений и сокращений:

ЭГ – экспериментальные группы

КГ – контрольные группы

КЭ – констатирующий этап эксперимента

ККЭ – контрольно-констатирующий этап эксперимента

СОД – самообразовательная деятельность

Поступила 20.09.2021

MODEL FOR FORMATION OF SELF-EDUCATIONAL ACTIVITIES READINESS OF COLLEGE STUDENTS

Ye. SOVEIKO

This article presents the model for the self-educational readiness' formation of college students in the process of vocational education, including a social order, a purpose, components (organizational, operational, motivational, cognitive, moral-volitional) and types of self-educational readiness (technological, psychological), the levels of its formation (reproductive, adaptive, productive), conditions of its formation, organizational component. This model implementation during the process of teaching the discipline "Organization of Veterinary Science" for the 4th year students of the specialty "Veterinary Medicine" of the SSU Agrarian College of Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine and Smilovichi State Agrarian College (123 students in experimental groups, 101 – in control groups) shows increasing the general level of readiness for self-educational activity among students of experimental groups, a significant growth in the number of children with a formed technological and psychological readiness for this activity. These data allow us to speak about the achievement of the result programmed in the model – obtaining a specialist who is ready, willing and able to engage in self-education and improve his professional competence.

Keywords: *self-educational activity, self-education, model, readiness, readiness for self-educational activity.*