

УДК 37.034

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВНОСТЬ
КАК ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

*А.А. КОВЖУТЬ, канд. пед. наук, доц. Е.В. ЧЕКИНА
(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)*

Рассматриваются смысловые и содержательные сущностные характеристики понятий «инициатива», «инициативность», «профессиональная инициативность». Анализируются различные подходы к изучению данных феноменов, уделяется внимание анализу существующих теорий формирования инициативности, однако основной ракурс обращен в сторону исследования одного из важнейших личностных свойств современного педагога – его профессиональной инициативности, которая в настоящее время действительно является залогом эффективной профессиональной деятельности специалиста в ее социальном и личностном аспектах. Представлены результаты диагностики инициативности у студентов I и 4 курсов учреждения высшего образования, подтверждающие предположение о том, что традиционная профессиональная подготовка будущих педагогов не обеспечивает формирование этого качества личности на должном уровне. Также намечены основные направления целенаправленной работы по формированию профессиональной инициативности у будущих педагогов в системе высшего образования.

Ключевые слова: *высшее образование, педагогическое образование, профессиональная инициативность.*

Введение. К настоящему моменту в системе педагогического образования Республики Беларусь обострились проблемы, связанные с необходимостью обновления организации и содержания профессиональной подготовки педагогических кадров на основе учета изменившихся, обусловленных тенденциями глобализации социально-экономических требований. Ключевыми задачами модернизации высшего педагогического образования становится усиление его практической направленности, ориентация результатов на требования рынка труда и ожидания работодателей и др. Система подготовки педагогических кадров, отражающая интересы социально-экономического развития государства, в условиях современного университета должна, в первую очередь, продуцировать таких выпускников, которые востребованы и конкурентоспособны на рынке труда, адаптированы к условиям производства (рабочего места), готовы к эффективной реализации своего профессионального потенциала.

Современное общество перед учреждениями высшего образования ставит вопрос об оценке качества образования «на выходе»: не внутри самой системы, а по результатам включения выпускников в производство или в другие образовательные системы. Ему нужны предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности образует личностное качество – инициативность [1].

Задача развития профессиональной инициативности становится сегодня одной из приоритетных в системе образования всего Европейского пространства, поскольку инициативность определяет успешность профессиональной деятельности и включается в систему основных профессиональных качеств современного специалиста. Так, в Рекомендациях Европейского парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 года «О ключевых компетенциях обучения в течение жизни для граждан в обществе, основанном на знаниях» установлены восемь ключевых компетенций. Анализ текста позволяет выявить цепочку тем, проходящих сквозь весь документ, фиксирующий рамочные установки: инициативность, разрешение проблем, оценка риска, принятие решений имеют существенную значимость во всех восьми компетенциях.

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определены сущность и основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Детальный анализ данного нормативного документа указывает, что целенаправленное развитие и поддержка таких личностных качеств, как активность, инициативность, стремление к достижениям должно осуществляться на I ступени общего среднего образования. Данный аспект в учреждениях высшего образования определен как «содействие в профессиональном самоопределении обучающихся с позиций экономической целесообразности и личностно-профессиональной готовности к успешной самореализации» [2].

Комплексное изучение исследуемой проблемы потребовало аналитического рассмотрения истории ее отражения в педагогической теории и практике. К категории ключевых понятий в нашем исследовании относятся: «инициатива», «инициативность», «профессиональная инициативность».

Основная часть. Еще А.С. Макаренко в своих педагогических сочинениях называл определяющую черту инициативности готовность к совершению действий по собственному почину. Он отмечал, что инициатива возникает тогда, когда есть задача, ответственность за ее выполнение, когда есть требование коллектива [3].

Говоря об инициативности, специалисты характеризуют данное понятие по-разному: как интеллектуальное свойство личности (Д.Б. Богоявленская), как волевое свойство личности (А.И. Высоцкий, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов), как черту характера (В.И. Абраменко), как синоним активности (К.А. Абульханова-Славская, Г.П. Богомолова, Л.М. Пименова).

Инициативность Д.Б. Богоявленская определяет как «принятие на себя», т.е. «принятие решения решить определенную задачу» и собственно ее решение. Высшее проявление инициативы – способность «брать на себя» [4].

С.Л. Рубинштейн выделяет такие признаки инициативности, как обилие и яркость новых идей и планов, богатство воображения, рисующего эмоционально-привлекательные перспективы, которые инициатива может открыть [5].

В исследовании А.И. Высоцкого определено соотношение проявлений инициативности в различных сферах деятельности: учебной, спортивной, общественной, где оценивается инициативность по силе, устойчивости, широте и направленности. «Инициативность является интегральным качеством и формируется вместе с нравственным, интеллектуальным, эмоциональным развитием личности» [6].

В.И. Селиванов определяет инициативность как свойство, связанное с хорошо развитой общественной активностью, способностью и умением человека по собственному почину предпринимать действия и поступки [7].

В.И. Абраменко, рассматривая закономерности развития характера и условия его формирования у подростков, выделяет и описывает инициативность как одну из основных черт характера [8].

К.А. Абульханова-Славская определяет инициативность как опережающую внешние требования, или встречную по отношению к ним свободную активность субъекта, которая феноменологически выражается в починах, начинаниях личности [9].

По мнению Т.С. Борисовой, активность и инициативность – взаимосвязанные и взаимообусловленные понятия. Предпосылкой инициативности априори является активность личности, равно как и без инициативности трудно представить себе активную, деятельную, самостоятельную, самореализующуюся и ответственную личность [10].

По нашему мнению, понятия «инициатива» и «инициативность» взаимосвязаны, но имеют разные значения. Теоретический анализ источников показывает, что большинство авторов рассматривает инициативность аналитически, порой односторонне, делая акцент либо на поведенческой, либо на мотивационно-личностной ее стороне. Вместе с тем накопленные данные помогают определить инициативность как интегративный признак когнитивной, волевой, эмоциональной сферы [9].

На основе разнообразия подходов к определению понятия «инициативность» А.С. Жарикова выделяет две группы признаков данного понятия. В первую группу она включает такие признаки, как почин (личный, собственный), начинания чего-либо; умение легко браться за дело и т.д. Во вторую – признаки, которые характеризуют инициативность с точки зрения побуждения к новому, способности человека видеть новое, чувства нового, постоянства стремлений человека к новому и т.д. Первую группу признаков автор относит к инициативе, как началу процесса инициации, вторую – к инициативности как к свойству личности, побуждающему к началу процесса инициации.

Инициативность, по мнению таких ученых, как Л.В. Гребнев, В.В. Сериков, Э. Эриксон и других, является качеством, необходимым специалисту в сфере любой профессиональной деятельности и представляет собой важную составляющую конкурентоспособности в условиях динамично меняющегося общества. Развитие и реализация инициативности личности в современных условиях становятся актуальной научно-практической проблемой. Ее решение имело бы очень большое как теоретическое, так и практическое значение. Ведь для развития любого свойства личности необходимо знание его структуры, его взаимосвязи с другими личностными образованиями и т. д.

Современное состояние исследований по проблеме формирования профессиональной инициативности будущих педагогов характеризуется отсутствием единства взглядов на сущность понятия, механизмы формирования профессиональной инициативности будущего педагога, факторы, влияющие на успешность протекания данного процесса. В науке до сих пор не сложилось единого определения сути профессиональной инициативности педагога.

Однако, опираясь на ряд точек зрения, сложившихся в науке по данной проблеме, мы можем предложить контекстное содержательное определение профессиональной инициативности педагога как интегративного качества, включающего в себя компоненты мотивационной, интеллектуальной и поведенческо-волевой сфер личности: стремление к новому в реализации профессионально-педагогических функций, проактивность, оперативность в принятии решений в профессиональном поле, умение оценить

производственную ситуацию с точки зрения уместности инициатив, умение планировать и предвидеть результаты своей профессиональной деятельности.

Как уже отмечалось выше, в психолого-педагогических исследованиях выделяется ряд концепций инициативной личности, имеются разные подходы к этой дефиниции, однако недостаточно уделяется внимания изучению профессиональной активности выпускников педагогических вузов, не существует перечня диагностического инструментария для осуществления оценки важного слагаемого профессиональной подготовки современного педагога – готовности и способности проявлять инициативу в профессиональной деятельности.

В целях изучения актуального состояния готовности и способности к инициативной профессиональной деятельности будущих педагогов мы провели собственное исследование. Мы включили в наше исследование студентов 1-го (77 респондентов) и выпускного, 4-го (76 респондентов), курсов, обучающихся по педагогическим специальностям в ГрГУ имени Янки Купалы. Данная выборка позволяет провести сравнительный анализ данных респондентов с различным по длительности опытом получения профессиональной педагогической подготовки и получить проверить предположение о том, что современная профессиональная подготовка кадров педагогического профиля не обеспечивает в достаточной степени сформированность у обучающихся профессиональной инициативности. Соответственно, проводимое нами эмпирическое исследование предполагало решение следующих задач:

- 1) выявить актуальное состояние профессиональной инициативности у студентов первых курсов педагогических специальностей учреждения высшего образования;
- 2) выявить актуальное состояние социально-экономической компетентности у студентов выпускных курсов педагогических специальностей учреждения высшего образования;
- 3) выполнить сравнительный анализ наличного уровня сформированности профессиональной инициативности у студентов обеих групп.

Опираясь на толкование значения понятия «инициативность» по энциклопедическому словарю В.С. Безруковой, что «инициативность может быть устойчивым свойством личности, а может проявляться ситуативно» [11, с. 119], объективно подошли в подбору диагностического инструментария. В ходе выбора способов диагностики уровня инициативности остановились на ряде независимых методов оценки инициативности как качества личности: «Методике изучения активности в общении» А.И. Крупновой, Л.В. Жемчуговой, методике оценки уровня притязаний В.К. Гербачевского, где в опроснике инициативность выступает одним из компонентов мотивационной структуры личности, а также тестах, направленных на изучение лидерских качеств, и наблюдении. Отметим, что методика В.К. Гербачевского требует организации исследователем предварительной работы (задания, проекта и пр.) с респондентами, что позволяет выявить инициативность как устойчивое свойство личности. На промежуточном этапе респондентам предлагается опросник, состоящий из 42 утверждений.

В процессе исследования нами была определена частота каждого уровня (высокого, среднего, низкого) профессиональной инициативности в выборках студентов первых и выпускных курсов педагогических специальностей и установлено процентное распределение испытуемых по этим уровням. В наиболее обобщенном виде результаты представлены на рисунке.

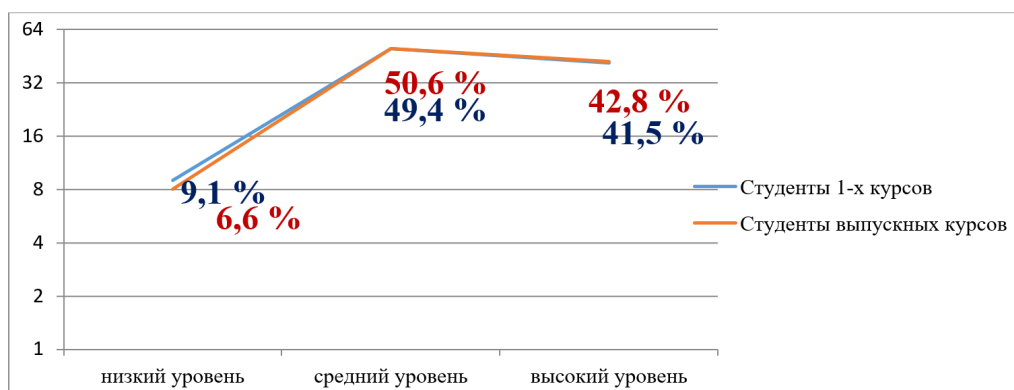


Рисунок. – Сравнение средних значений показателей профессиональной инициативности у студентов первых и выпускных курсов учреждения высшего образования

Как показывают результаты нашего исследования, среди первокурсников 41,5% имеют низкий уровень сформированности инициативности, 49,4% – средний, у 9,1% – высокий уровень. Представленные данные результатов исследования состояния инициативности у выпускников вуза, студентов четвертых курсов, свидетельствуют лишь о незначительных отличиях. Это подтверждает предположение о том, что традиционная профессиональная подготовка будущих педагогов не обеспечивает сформированность у них профессиональной инициативности на должном уровне.

Заметим также, что предлагаемые в ходе диагностики проектные задания были расценены респондентами как достаточно сложные, требующих затраты времени и сил. Следует подчеркнуть, что на предложение продолжить проект согласились не все студенты. Проанализировав бланки индивидуальных ответов, мы пришли к выводу, что согласие выразили именно те будущие педагоги, у которых на высоком уровне выражены компоненты, отражающие причинные факторы соответствующей деятельности: закономерность результатов и инициативность.

Проведя данное исследование, мы пришли к выводу, что существует проблема готовности будущих педагогов к инициативному осуществлению своей будущей профессиональной деятельности. Это указывает на необходимость дальнейшей эффективной работы в этом направлении и оперативного решения возникающих научно-методических проблем.

Содержание данной работы, по нашему мнению, должно состоять в следующем:

1. Введение в учебный план спецкурса «Профессиональные инициативы в деятельности специалиста образования», направленного на формирование всех компонентов профессиональной инициативности у студентов, раскрывающего возможный спектр и поле реализации инициатив в образовании, а также алгоритмы их возникновения и продвижения.

2. Обогащение содержания учебной и производственной практики и научно-исследовательской работы студентов материалами, релевантными актуальному профессиональному пространству в сфере образования и стимулирующими инициативную направленность профессиональной деятельности будущих педагогов.

3. Включение в образовательный процесс релевантных содержанию профессиональной инициативности практико-ориентированных методов (кейс-задания, проекты продвижения инициатив, мультизадачи и др.).

Заключение. Теоретический анализ выбранной проблемы показывает, что понятие профессиональной инициативности будущих педагогов должно быть рассмотрено как сложное качество личности. Формирование этого профессионально-обусловленного качества требует дополнительной целенаправленной работы в условиях высшей школы. Подготовка профессионально инициативного специалиста требует трансформации содержания, методов и форм работы подготовки будущих педагогов, предусматривающих, прежде всего, их познавательную, коммуникативную и личностную активность. Сформированность профессиональной инициативности в процессе подготовки кадров позволит облегчить процесс адаптации молодых специалистов образования к условиям рабочего места, обеспечить личностную и производственную продуктивность их профессиональной деятельности, а также свободу самореализации в профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шанц, Е.А. Инициативность как одно из социально-значимых качеств личности студента в общественно-полезной деятельности [Электронный ресурс] / Е.А. Шанц // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф., Уфа, июль 2012 г. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2570/>. – Дата доступа: 12.03.2019.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июля 2015 № 82 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: https://method.nchtdm.by/dokumenty_ministerstva_obrazovaniya_respublik_i_belarus/. – Дата доступа : 11.03.2019.
3. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса : соч. в 7 т. / А.С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1960. – Т. 7. – 411 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 1983. – 173 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности / С.Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. – 1973. – № 2. – С. 241–342.
6. Высоцкий, А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения / А.И. Высоцкий. – Челябинск : Челяб. ГПИ, 1979. – С. 234.
7. Селиванов, В.И. Вопросы воли в советской педагогике / В.И. Селиванов // Вопросы психологии и педагогики воли. – 1969. – № 4. – С. 3–16.
8. Абраменко, В.И. Закономерности развития характера у подростков и условия его формирования : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В.И. Абраменко. – Киев, 1986. – 476 л.

9. Сафина, Р.Б. Особенности психологической структуры инициативности как системного свойства личности / Р.Б. Сафина, Э.И. Карамова // Вестник Башк. ун-та. – 2007. – № 4. – С. 207–210.
10. Борисова, Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи / Т.С. Борисова // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 1. – С. 131–136.
11. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 237 с.

Поступила 20.03.2019

THE PROFESSIONAL INITIATIVITY AS A SIGNIFICANT QUALITY OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER

A. KOVZUT, A. CHEKINA

In the article the semantic and substantial intrinsic characteristics of the concepts «initiative», «initiativity», and «professional initiativity» are considered. Authors analyze various approaches to studying of these phenomena and pay attention to the analysis of the existing theories of formation of initiativity. However the main foreshortening is turned towards the research of one of the most important personal properties of the modern teacher – his professional initiativity which is the key to effective professional activity of the specialist in its social and personal aspects now. Results of diagnostics of initiativity at students of 1 and 4 courses of an institution of higher education are presented in the article. They confirm the assumption that the traditional vocational training of future teachers does not provide formation of this quality of the personality up to standard. Authors also planned the main directions of purposeful work on formation of professional initiativity in future teachers in the higher education system.

Keywords: *the higher education, the pedagogical education, professional initiativity.*