

УДК 37.04-058

## ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ КАТЕГОРИЙ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

**Н.Н. ЗЕНЬКО***(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины)*

*Опираясь на теоретические достижения понимания сущности понятия «дети группы риска», выделены и обоснованы подходы к его определению: психолого-педагогический, социально-педагогический и нормативно-правовой. Приводятся классификации детей группы риска. На основе анализа литературы и ранее проведенных исследований в рамках научной темы № Г18-136 «Создание модели педагогического пространства для нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска», финансируемой Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований, уточняется сущность и содержание термина «обучающиеся из категории социального риска». Обосновывается, что категорию социального риска образуют те группы обучающихся, которые подвержены негативному влиянию факторов социального риска и вследствие чего в большей степени, чем их сверстники, склонные к асоциальным проявлениям и нарушениям социализации.*

**Ключевые слова:** классификация обучающихся, категория социального риска, дети группы риска, психолого-педагогический подход, социально-педагогический подход, нормативно-правовой подход.

**Введение.** Поведение некоторых учащихся обращает на себя внимание нарушением норм и правил социального взаимодействия, игнорированием просьб родителей и рекомендаций педагогов, отличием поведения от большинства сверстников. Таких детей относят к группе риска. Категория «дети группы риска» имеет междисциплинарный характер изучения, а само понятие довольно часто употребляется в теории и практике психолого-педагогической науки. В поле контекстных значений термина «дети группы риска» оказываются такие категории социально уязвимых детей, как «педагогически и социально запущенные», «социально незащищенные», «трудновоспитуемые», «проблемные», «дезадаптированные», дети «с девиантным поведением», «недисциплинированные».

В раскрытии сущности понятия «дети группы риска» позиции исследователей являются достаточно близкими – это *дети, в силу различных причин испытывающие объективно или субъективно существующие трудности* (социальные, психологические, физиологические), затрудняющие в целом процесс их социализации. Различные аспекты изучаемого вопроса нашли отражение в исследованиях причин и факторов попадания личности в группу риска (И.В. Бестужев-Лада, В.Е. Летунова, В. Слот, Т.И. Шульга); проблем отклоняющегося поведения детей и подростков (Е.В. Змановская, Ц.П. Короленко, Н.А. Рычкова, А.Б. Фомина, М.В. Шакурова) и семейного неблагополучия (И.С. Ганишина, Т.В. Кузьмин, Т.А. Меновщиков, В.С. Торохтий); особенностей профессиональной социально-педагогической и психологической работы с обучающимися группы риска (Б.Н. Алмазов, М. Вальце, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, А.Г. Макеева, Л.В. Мардахаев, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга).

Целью нашего исследования является обоснование подходов к пониманию сущности и классификации детей групп риска, определение содержания понятия «обучающиеся из категорий социального риска». Исследование осуществлялось в рамках научной темы «Создание модели педагогического пространства для нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска» (№ госрегистрации 20181189, дата регистрации 18.07.2018), выполняемой по договору № Г18-136 от 30.05.2018 г. с Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований.

**Основная часть.** Слово «риск» означает такое свойство явления, как *вероятность наступления события*, как правило, *негативного, нежелательного*, которое может произойти и иметь последствия, а может и не наступить. Предметом специальных исследований риски выступают в экономике, социологии, кризисологии, политологии, медицине. Риски присутствуют в любой сфере человеческой деятельности, они возникают независимо от воли и желания самого человека и существуют объективно как возможная угроза наступления отрицательных последствий. В литературе встречаются различные виды рисков: финансовые, медицинские, экологические, профессиональные, социальные и др. Исследователь О.В. Терещенко подчеркивает, что «риск всегда социален, поскольку продуцируется социальными субъектами, а его последствия влияют на их существование и взаимодействие» [1, с. 63]. Как видим, социальный риск рассматривается двояко: как *объективно сложившаяся негативная ситуация* или угроза, исходящая из социума, а также как *антисоциальные проявления отдельных групп или личностей*, отрицательно влияющих на развитие и жизнедеятельность всего социума. С социальными рисками сталкиваются и обучающиеся в процессе их интеграции в социальную систему.

В Российской энциклопедии социальной работы термин «*группа риска*» трактуется как «собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определенным социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды» [2, с. 187]. Чаще всего именно дети и подростки наиболее подвержены влиянию негативных факторов риска в период вхождения в мир социального взаимодействия. Опираясь на выделенные теоретические положения, в рамках осуществляемого исследования необходимо подчеркнуть, что дети группы риска попадают в эту категорию, с одной стороны, по *причине угроз, которые они создают для окружающих и общества в целом* (преступность, алкоголизм, бродяжничество), а с другой – это та *категория детей, которая сама постоянно подвергается опасностям и рискам*: потери здоровья, снижения адаптационных ресурсов, утраты нормальных условий для полноценного развития. При этом обе стороны проявлений социальных рисков взаимосвязаны между собой и предопределяют друг друга.

Одной из задач нашего исследования явилось определение сущности и содержания понятия «обучающиеся из категорий социального риска». Этимологически термины «группа» и «категория» являются синонимичными, определяющая сущностная характеристика которых – объединение каких-либо предметов, явлений, людей по общему признаку [3]. Вслед за М.В. Шакуровой мы придерживаемся точки зрения, согласно которой понятия «дети группы риска» и «обучающиеся из категорий социального риска» можно рассматривать как синонимичные и взаимозаменяемые [4, с. 7]. В *содержательном отношении* с точки зрения поведенческих проявлений область исследований данного вопроса будет затрагивать такие нарушения социализации, как алкоголизм, вандализм, курение, воровство и др. Однако в *сущностном значении* общим признаком для отнесения обучающихся к категории социального риска определено наличие факторов социального риска и соответствующих им показателей. В ходе проведенного исследования было установлено, что, с одной стороны, *группа риска* как собирательное понятие *включает различные категории детей*, с другой – *категорию социального риска* образуют те группы обучающихся, которые *подвержены негативному влиянию факторов социального риска* и, вследствие чего, они в большей степени, чем их сверстники, *склонны к асоциальным проявлениям*.

Под *факторами социального риска* (рискообразующими факторами) социализации обучающихся будем понимать социально детерминированные условия или объективно сложившиеся обстоятельства, не зависящие от ребенка, повлиять на которые он не в состоянии, и значительно увеличивающие вероятность наступления негативных последствий его социализации. В ходе исследования были определены *пять групп факторов социального риска социализации обучающихся* и соответствующие им показатели: социально-экономические, социально-демографические, медико-социальные, социально-педагогические, социально-психологические и криминогенные. Очевидно, что социальные риски зачастую возникают стихийно и учащийся, как правило, не готов к их самостоятельному разрешению и преодолению. Теоретический анализ факторов социального риска, провоцирующих нарушения социализации, позволит выявить конкретные проблемы и опасности социализации обучающихся и на этой основе строить профилактическую и коррекционную деятельность по нейтрализации этих рисков или минимизации их влияния на обучающихся. Данное теоретическое положение легло в основу выделенных нами *подходов к пониманию феномена «дети группы риска»* и соответствующих ему категорий обучающихся: психолого-педагогического, социально-педагогического и нормативно-правового.

**Психолого-педагогический подход** определяет принадлежность детей к группе риска с точки зрения их *адаптации к образовательному процессу, успеваемости, усвоения и соблюдения социальной роли ученика и воспитанника*. С точки зрения данного подхода синонимичный ряд образуют такие категории детей социального риска, как «педагогически запущенные», «дезадаптированные», «трудновоспитуемые», «недисциплинированные», «эгоистичные», «дети с пассивным поведением» или «имеющие трудности межличностного взаимодействия и коммуникации». В практике работы социально-педагогической и психологической служб школы в последнее время закрепился термин «ребенок, требующий повышенного педагогического внимания». Как известно, выдающийся педагог, теоретик, практик А.С. Макаренко всю свою жизнь посвятил воспитанию «трудных детей». Он, например, относил к этой категории тех детей, которые оказывают активное сопротивление воспитанию. Г.Ф. Кумарина, определяя педагогический аспект детей группы риска, выделила данную категорию детей в самостоятельную типологическую группу. Исследователь считает, что дети группы риска – это те дети, которые, не обнаруживая классических форм аномалии развития, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства парциальные недостатки, *обуславливающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях и провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации* [5]. Другими словами, не имея противопоказаний к усвоению образовательных программ, в обычных условиях организации учебно-воспитательного процесса обучающиеся не справляются с социальной ролью ученика, испытывают систематические трудности в учении, оказываются в ситуации развития, которая оценивается как пограничная между нормой и патологией. По мнению педагога, к числу таких детей относится каждый пятый ребенок.

Особую группу здесь составляют соматически ослабленные дети, попадающие в категорию социального риска по медицинским показаниям. Так, по мнению Г.М. Татарниковой, И.И. Вепревой и Т.Т. Кириченко, к детям группы риска относятся те, «у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом и социальном развитии, сопровождающиеся нарушением адаптивных функций социально-личностной сферы вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов» [6, с. 6]. К группе социального риска авторы относят следующие категории детей: дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с задержкой психического развития, дети с проблемами в развитии (олигофрены), дети с психопатоподобным поведением, леворукие дети, а также дети с эмоциональными нарушениями.

**Социально-педагогический подход** отталкивается от общепризнанных норм и правил социально-культурного общежития, в основе которых лежат обычаи, традиции, высшие человеческие и духовно-нравственные ценности: добро, справедливость, порядочность, гуманность, любовь. С точки зрения данного подхода эти дети находятся в неблагоприятных для жизни условиях, что приводит к возникновению различных форм социальной дезадаптации и депривации, асоциальному поведению. Выход за пределы границ «неписанных правил» выступает показателем и одновременно основанием для отнесения обучающихся в категорию социального риска. Область научных исследований в рамках данного подхода затрагивает проблемы семейного неблагополучия, аддиктивного и аморального поведения родителей, девиантного поведения учащихся. Размышляя в контексте проблем социализации Л.Н. Антонова дает следующее определение понятию «дети и подростки группы риска» – это «лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения» [7, с. 28]. Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и И.Ф. Дементьева к детям группы риска относят «категории детей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних» [8, с. 53]. М.В. Шакурова к категориям риска относит тех несовершеннолетних, «которые в силу сочетания объективных и субъективных причин максимально подвержены различным социальным и социально-педагогическим рискам» [4, с. 7]. К типичным группам риска она относит дезадаптантов, девиантов и делинквентов.

Белорусский исследователь Е.А. Малашенкова анализирует семью и ребенка группы риска с точки зрения скрытой и явной опасности как для себя, так и для общества в целом. Под семьей (детьми) группы риска она понимает те «семьи (дети), которые заключают в себе *потенциальную возможность вступить на отклоняющийся от норм путь социального развития* и которые в данном случае могут представлять угрозу, как для общества, так и для себя самих» [9, с. 132]. Педагог подчеркивает, что при внешне кажущемся благополучии семья или ребенок уже могут относиться к группе риска, поскольку обладают скрытыми отрицательными тенденциями: отсутствием атмосферы взаимоуважения в семье, замкнутостью, подавленностью и склонностью ребенка к депрессиям.

Проблема попадания обучающихся в категорию социального риска и оказания им социально-педагогической помощи и поддержки является не только психолого-педагогической, но и решается на уровне государства. **Нормативно-правовой подход** предполагает выделение на законодательном уровне отдельных категорий лиц и реализации в их отношении определенных гарантий по защите прав и свобод, способствующих эффективному социальному функционированию. Необходимо отметить, что в Республике Беларусь отсутствует законодательное определение понятий «дети группы риска» и «обучающиеся из категорий социального риска». Вместе с тем в нормативных документах используется термин «дети, находящиеся в социально опасном положении» (СОП). В частности, с 1 февраля 2019 г. вступило в силу Постановление Совета Министров № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении», в котором детализирован *порядок выявления и принятия решения о признании ребенка находящимся в СОП*.

По своему содержанию термин «дети, находящиеся в СОП» можно считать синонимичным понятию «дети группы риска», поскольку он также подчеркивает, что в социальном развитии этих детей имеет место быть «опасность для жизни или здоровья» вследствие сложившейся «обстановки, при которой не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка, не обеспечивается надзор за его поведением и образом жизни, родители ведут аморальный образ жизни» [10]. В постановлении также определены критерии, дающие основание отнести ребенка к категории находящегося в СОП: не удовлетворение родителями основных жизненных потребностей ребенка; не обеспечение надзора за поведением и образом жизни ребенка; аморальный образ жизни родителей. Социально опасное положение по своей сути представляет собой ситуацию объективно сложившегося социального риска, в которой оказался ребенок.

С точки зрения нормативно-правовой основы группу риска образуют категории обучающихся, состоящие на различных видах социального учета, например: дети-инвалиды; дети-сироты; несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета (безнадзорные, правонарушители, преступники); дети,

находящиеся в социально опасном положении; дети из многодетных или неполных семей. Поскольку данные категории детей изначально обладают меньшей сопротивляемостью и большей восприимчивостью к негативным социальным воздействиям, они находятся под постоянным контролем социально-педагогических и психологических служб школы, комиссий по делам несовершеннолетних, учреждений здравоохранения и т.д. В стране ведется постоянный учет и мониторинг численности таких детей, осуществляется комплексная работа на государственном и местном уровнях по предупреждению возможных последствий влияния факторов социального риска.

Спектр отклонений и нарушений в процессе социализации обучающихся, возникающих в результате негативного влияния рискообразующих факторов, достаточно широк, что значительно усложняет поиск единых критериев классификации детей групп риска и соответствующих им категорий. В научной литературе обнаружено большое количество классификаций детей групп риска. Чаще всего за основу исследователи берут *критерий семейного неблагополучия*. Так, В.Д. Альперович выделил несколько групп «трудных детей», находящихся в сфере поведенческих проявлений детей группы риска. В качестве основания для выделения «трудных» послужило «недобросовестное исполнение родителями своих обязанностей», которое, по мнению автора, приводит к возникновению следующих *категорий «детей группы риска»*:

а) *безнадзорные дети* – дети, лишенные присмотра, заботы, позитивного отношения со стороны родителей или лиц их заменяющих;

б) *беспризорные дети* – дети, которые не имеют государственного или родительского попечения, постоянного места жительства, систематического обучения и развивающего воспитания;

в) *дети-беглецы* – дети, убежавшие из дома или воспитательного учреждения вследствие тяжелого социально-психологического конфликта с родителями, учителями или сверстниками [11].

Д.Б. Воронцов к группе риска относит детей, которые подвергаются опасности из-за «отсутствия нормальных условий для их полноценного развития» [12, с. 12]. Исследователь выделяет следующие *категории детей группы риска*:

– *дети, требующие медицинской помощи* (задача образовательных учреждений заключается в оказании помощи обучающимся развиваться в соответствии с нормой, а также в минимизации возможных отрицательных последствий их состояния здоровья);

– *педагогически запущенные дети*, к которым относятся обучающиеся социально дезадаптированные, с отклоняющимся и предпреступным поведением, активно сопротивляющиеся воспитательным воздействиям со стороны педагогов и родителей;

– *неуспевающие дети*, испытывающие стойкие затруднения при усвоении учебной программы или отдельной дисциплины, отличающиеся поверхностностью знания, низким качеством результатов, слабой ориентированностью в школьных предметах;

– *недисциплинированные дети*, чье поведение расценивается как плохое, неадекватное, дезадаптированное.

По мнению Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульги и И.Ф. Дементьевой, группу риска образуют следующие категории детей [8, с. 39]:

а) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики;

б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

в) дети из неблагополучных, асоциальных семей;

г) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

д) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

**Заключение.** Как видим, в научной литературе отсутствует единый и общепризнанный подход к классификации детей групп риска. В классификационном отношении дети группы риска могут образовываться по самым различным основаниям, объединяя в себе различные категории обучающихся, испытывающих трудности социализации вследствие негативного влияния факторов социального риска. В контексте поведенческих проявлений термины «дети группы риска» и «обучающиеся из категорий социального риска» можно рассматривать как синонимичные и взаимозаменяемые. Вместе с тем, дети группы риска как собирательное понятие включает различные категории детей. В результате проведенного исследования были определены подходы к пониманию феномена «дети группы риска» и соответствующих ему категорий обучающихся: психолого-педагогического, социально-педагогического и нормативно-правового. Обучающиеся из категорий социального риска – это обучающиеся, социализация которых происходит под негативным влиянием факторов социального риска: социально-экономических, социально-демографических, медико-социальных, социально-педагогических, социально-психологических и криминогенных.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Терещенко, О.В. Социальные риски в интернет-среде / О.В. Терещенко // Социология. – 2016. – № 1. – С. 62–67.
2. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : Дашков и К°, 2016. – 1032 с.
3. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М. : Аделант, 2013. – 800 с.
4. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие / М.В. Шакурова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2004. – 272 с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М. : Академия, 2001. – 320 с.
6. Индивидуальное сопровождение детей «групп риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград, 2016. – 229 с.
7. Антонова, Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен / Л.Н. Антонова // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 28–33.
8. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
9. Малашенкова, Е.А. Сущность категорий «семьи группы риска», «дети группы риска» / Е.А. Малашенкова // Экономика и управление : проблемы, решения. – 2014. – № 8. – С. 129–132.
10. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900022&p1=1>. – Дата доступа : 28.02.2019.
11. Альперович, В.Д. Трудные дети семей «риска» / В.Д. Альперович // Журнал практического психолога. – 2000. – № 8–9. – С. 106–109.
12. Воронцов, Д.Б. Формирование социальной компетентности подростков «группы риска» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Д.Б. Воронцов. – Кострома, 2006. – 29 с.

Поступила 13.03.2019

#### APPROACHES TO THE CLASSIFICATION OF STUDENTS OF THE CATEGORIES OF SOCIAL RISK

N. ZENKO

*Based on the theoretical achievements of understanding the concept of "children at risk" the approaches to its definition were identified and justified: psychological and pedagogical, socio-pedagogical and normative-legal. The article also provides classifications of children at risk. On the basis of the analysis of literature and previous research in the framework of the scientific theme № G18-136 "Creating a model of pedagogical space for moral self-development of students from the categories of social risk", funded by the Belarusian Republican Foundation for basic research, the essence and content of the term "students from the categories of social risk" is being clarified. The article proves that the category of social risk is formed by those groups of students who are exposed to the negative impact of social risk factors and, as a result, are prone to antisocial manifestations and socialization disorders more than their peers.*

**Keywords:** *students' classification, social risk category, children at risk, psycho-pedagogical approach, socio-pedagogical approach, legislative approach.*