

УДК 372.881.111.1

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗА****Е.М. МИНЧУКОВА***(Полоцкий государственный университет)*

Рассматривается модель формирования конкурентоспособного специалиста в процессе изучения иностранного языка на неязыковых факультетах вуза. Раскрываются основные подходы к созданию педагогической модели, ориентированной на установление последовательности реализации содержания, методов, форм и приемов обучения иностранному языку. Подробно представлена модель формирования конкурентоспособности будущего специалиста средствами иностранного языка. Модель включает в себя несколько последовательно реализуемых блоков.

Ключевые слова: модель, конкурентоспособность, обучение, метод, социализация, качества, компетенция, анализ, личность, умения.

Введение. Глобальные изменения, происходящие в настоящее время в обществе, требуют постоянного и существенного переосмысления, переоценки концепции, задач, форм и методов обучения многим предметам. Иностранные языки не составляют исключения, особенно сейчас, в условиях возрастающего межкультурного и межъязыкового общения.

Конкурентоспособность, как особенное и довольно новое качественное состояние современного специалиста, относится к числу важных стратегических ценностей, способствующих в сочетании с предприимчивостью и уверенностью в собственных силах преодолению психологических барьеров, подъему на новый уровень всей системы жизнедеятельности в условиях новых рыночных отношений.

Целый ряд исследователей в области лингвистики и методики разрабатывают технологии обучения иностранным языкам, методологической основой которых являются концепции обучения, представленные теорией поэтапного формирования умственных действий применительно к речевой деятельности (В.С. Коростылев, В.П. Кузовлев, А.А. Вербицкий, В.Я. Платов, Т.М. Сорокина, Г.Р. Щедровицкий).

Основная часть. Анализ литературы и опыта работы, связанных с необходимостью использования иностранного языка в своей профессиональной деятельности, позволили установить противоречие между практической необходимостью формирования конкурентоспособности будущего специалиста средствами иностранного языка и недостаточной разработанностью данного вопроса. Следовательно, возникает необходимость разработки педагогической модели, способствующей формированию конкурентоспособности будущего специалиста при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей вуза.

Понятие «модель» трактуется по-разному с точки зрения разных наук. Рассмотрим одно из таких определений. Под моделью понимается такая мысленно представляемая и материально реализуемая система, которая отображая или воспроизводя объект исследования, способна занимать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте [1].

Определение модели, по Б.А. Штоффу, содержит четыре признака:

- модель – это мысленно представленная или материально реализуемая система;
- модель отражает объект исследования;
- модель способна изменить объект;
- изучение модели дает новую информацию об объекте [1].

Поиск инновационных технологий подготовки специалистов обращает внимание педагогов к моделированию как средству оптимизации процесса обучения

Педагогическая модель представляет собой некий абстрактный объект, аналог исследуемого объекта или явления, отображающий структуру, свойства, взаимосвязи его элементов [2].

Концепция модели конкурентоспособности для реализации в учебном процессе была представлена Н.В. Борисовой. Структура конкурентоспособного специалиста, формируемого в вузе, в трудах автора представлена как совокупность, профессиональных и личностных качеств, которые проявляются или значительно влияют на профессиональную деятельность [3].

При моделировании процесса формирования конкурентоспособного специалиста на занятиях по иностранному языку в высших учебных заведениях необходимо учитывать следующие принципы моделирования такой технологии:

1. Нацеленность технологии на реализацию идеи обучения иностранному языку от общелингвистических конструкций к конкретно профессиональным.
2. Развитие креативного мышления в ходе обучения.
3. Постепенное повышение результативности обучения в соответствии с индивидуальными способностями студентов и их мотивацией к изучению иностранного языка.

4. Осознание важности иностранного языка для профессиональной деятельности в будущем.

5. Простота и доступность изучения иностранного языка в условиях специализации.

Приведенная совокупность принципов имеет открытый характер и ориентирует на выстроенную последовательность и иерархию реализации содержания, использования форм, методов и средств обучения иностранному языку. Последовательность реализации содержания учитывает особенности учебной и познавательной деятельности и применяется в следующем виде: от доступного, непосредственного восприятия – к внутренней структуре, определяющей сущность языковой деятельности и процесса освоения языка; от процесса общения – к взаимодействию с профессионально-трудовой деятельностью. Такая последовательность реализации содержания обучения дает возможность прогнозировать развитие делового общения на иностранном языке и управлять межличностными отношениями.

Этот процесс соответствует теории системного синергетизма. Согласно точке зрения Н.М. Таланчука [4], воспитание человека представляет собой системно-синергетический процесс, который может протекать в социально-педагогической инфраструктуре. В разработанной системно-ролевой модели формирования личности автор выделяет пять сфер, которые следует рассматривать как элементы ее структуры. Это такие сферы, как семья, коллектив, общество, мир, Я-сфера, в которых личность выполняет различные социальные роли:

- сфера – семья:
 - сыновье-дочерняя роль;
 - супружеская роль;
 - отцовско-материнская роль;
 - семьянин;
- сфера – коллектив:
 - член детского коллектива (ученик);
 - член учебного коллектива (студент);
 - член трудового коллектива (сотрудник, работник);
- сфера – общество:
 - гражданин страны;
 - житель своего города;
- Я-сфера:
 - индивидуальность;
 - личность [4].

Человек наследует социальные ценности, когда он входит в состав какого-либо сообщества, т.е. социума, и выполняет в нем определенные социальные роли. Осваивая роль (систему ролей), человек приобретает качества, позволяющие ему стать личностью.

Изучив качества личности, входящие в состав такого интегративного качества, как конкурентоспособность, и компоненты указанной выше системно-ролевой модели, можно сделать вывод, что конкурентоспособность следует рассматривать как элемент этой модели. Так, например, профессионально-трудовой социальной роли личности соответствуют такие составляющие, как трудолюбие, творческое отношение к делу, профессиональная компетенция и мобильность; экономической – предприимчивость и деловитость, способность самостоятельно добиваться успехов в жизни; политической – умение защитить свои права и свободы, анализировать различные жизненные ситуации и т.д.

Адекватность модели формирования конкурентоспособности личности и системно-ролевой модели формирования личности подтверждается наличием общих для них следующих характеристик:

- многоуровневости;
- гибкости;
- открытости;
- широкой инфраструктуры.

Характеристика и анализ системно-ролевой модели формирования личности позволяют дать обобщенную описательную педагогическую модель формирования конкурентоспособности будущего специалиста, включающую в себя четыре основных блока:

- теоретико-методологический;
- целеполагающий;
- организационно-деятельностный;
- контрольно-рефлексивный.

Теоретико-методологический блок направлен на теоретическое обоснование и анализ умений и навыков самостоятельной учебной деятельности, способов и техники конкурентоспособной коммуникативной деятельности, составляющих операциональную базу ориентации в деловом общении.

Поскольку ориентация представляет собой совокупность действий, осуществляемых с целью распознавания и оценки ситуации, проектирование, регулирование и контроль деятельности и поведения в изменяющихся условиях, то способы ее реализации могут быть сформированы только на основе овладения совокупностью соответствующих методов познания

Эффективным средством, с помощью которого студенты способны освоить необходимую для коммуникативной ориентации совокупность методов, является последовательность выполнения аналитических действий, представляющих собой следующие типы анализа:

- системно-структурный;
- морфологический;
- действенный;
- ситуационный;
- культурологический.

При организации работы на этом этапе следует учитывать, что в основе морфологического анализа лежат умения последовательного выделения и оценки основных его компонентов общения (в нашем случае – на иностранном языке), установления связи между ними, выстраивания их в определенную структуру.

Более сложной психолого-культурологической модификацией морфологического анализа является направленный на осмысление процесса общения и его закономерностей анализ коммуникативных действий, или действенный анализ общения. Его целью является последовательное формирование и развитие внутреннего плана деятельности общения.

Действенный анализ – это совокупность эмоционально-логических операций, развивающихся от частного к общему, от анализа к синтезу. Содержанием действенного анализа является коммуникативное поведение человека во всем многообразии его внутренних и внешних проявлений.

Ситуационный тип анализа направлен на формирование умений вычленять систему внешних по отношению к субъекту условий и внутренних (субъективных) состояний, побуждающих его активность.

Культурологический анализ направлен на развитие умений соотносить и оценивать ситуацию, способы, средства, уровни общения с позиций культурных ценностей, присущих носителям изучаемого языка.

Таким образом, целью первого блока является обоснование включения общения, как процесса взаимодействия субъектов, в другой сложный процесс – профессионально-трудовую деятельность. При этом образуется сложная система взаимодействия, расширяющая профессиональный тезаурус посредством включения в учебно-аналитическую деятельность производственных терминов, понятий и текстов.

Системно-структурный анализ позволяет определить возможные варианты структуры ситуаций делового общения; провести коррекцию целей, условий общения; выбрать способы и средства; предвидеть вероятностные сложности, барьеры, конфликты в общении.

Целеполагающий блок направлен на формулирование адекватных целей процесса развития конкурентоспособности у студентов вуза в ходе изучения иностранного языка. В качестве основного результата учебной деятельности выступают развитые умения многосторонней коммуникации в профессиональной деятельности. Это определяет основные цели:

- отбор профессионально направленного учебного материала;
- развитие умений усвоения и систематизации больших блоков информации;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие профессионально направленных речевых умений. Включение в процесс изучения языка профессионально ориентированного языкового материала дает возможность с самого начала обучения вовлечь студентов в атмосферу, приближенную к ситуациям делового общения.

Организационно-деятельностный блок направлен на организацию изучения иностранного языка с упором на формирование конкурентоспособности будущего специалиста. Основной задачей начального этапа является подготовка обучаемых к восприятию сложных профессиональных терминов, понятий и оборотов. В этот период целесообразно использовать модульно-рейтинговый комплекс формирования языковой компетентности. У студентов возникает более четкое представление о понятийной базе будущей профессии. В то же время, поскольку эта база еще крайне ограничена, подобным учебным материалам целесообразно придать научно-популярный характер.

К таким материалам можно отнести тексты и темы с включением лексики и грамматики, относящейся к профессиональному слою языка. Именно здесь уже начинает накапливаться некоторый запас специальной терминологии.

Основная масса учебных и технических текстов может быть разделена на три классических вида: объяснительные, описательные и повествовательные. Знание специфической структуры каждого из них и умение выделить ее в отдельно взятом тексте позволяют значительно улучшить понимание и усвоение материала. Речь идет о формировании способности осознавать причинно-следственные связи между фактами и событиями.

Тексты, предлагаемые студентам к изучению, конечно, сложнее. Однако знание стандартных структур и возможность перевести текст в схемы дают возможность быстро понять и усвоить материал.

На первом этапе освоения данного приема составление схемы текста является специальной целью деятельности студентов, в дальнейшем, по мере усвоения этого умения, оно будет способом, применяемым на осознанном уровне, а затем превратится в способ, используемый на автоматизированном уровне. По мере формирования этого способа будет меняться и форма его протекания.

Составление схемы текста – более эффективный прием, чем составление плана или конспектирование. В последних случаях студент работает фактически лишь с отдельными частями текста (целый его абзац сжимает в краткое название пункта плана или в одно–два записываемых в конспект предложения), а смысловые связи между его различными частями, составляющие основу понимания текста, фактически не выступают в отчетливом виде.

Составление схемы текста приводит к достижению глубокого понимания его содержания, т.к. при этом каждая часть текста находит свое место в его структуре и нетрудно проследить все ее смысловые связи с другими частями.

В текстах и темах для устной речи рассматриваются научно-технические проблемы будущей специальности. Содержание их постепенно усложняется, и затем практика в чтении, говорении и аудировании протекает в условиях, аналогичных тем, в которых студенту придется использовать иностранный язык в профессионально-трудовой деятельности.

Поэтапный подход к специализации позволяет максимально строго отбирать материал для обучения, основываясь на практических нуждах выпускников. С другой стороны, не нарушается принцип доступности, т.к. на каждом из этапов содержание и языковая форма учебных материалов строго отвечают имеющемуся в данный момент уровню языковой подготовки студентов. В результате формирование речевых навыков и умений в процессе первичной отработки и практики существенно облегчается, а продуктивность и интенсивность работы повышаются.

Для осуществления обратной связи при корректировке профессионального обучения необходим **контрольно-рефлексивный блок**, в ходе реализации которого происходит оценка знаний на основе индивидуальных и коллективных заданий, многоуровневых вопросов, тестов. Целями контроля знаний являются выработка у обучаемых способности трансформации знаний в умения, формирование у студентов способности усваивать и систематизировать большой объем информации, развитие профессиональной речи.

Одним из стимулов к изучению курса должна стать объективность оценивания, поэтому в самом начале изучения темы студенты должны четко знать систему оценок.

Отечественная теория и практика обучения иностранным языкам уделяет контролю речевых умений особое внимание. Это обусловлено следующими предпосылками. Во-первых, именно коммуникативные умения выступают главным критерием обученности студентов иностранному языку. Во-вторых, на практике у обучаемых контролируют, в основном, языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические). В этой сфере наработан значительный опыт, как у исследователей, так и у практиков.

Как известно, разработка государственного образовательного стандарта позволила выдвинуть коммуникативную компетенцию как основную цель обучения иностранному языку [5]. При этом для точного оценивания возникла необходимость определить уровни владения этой компетенцией. Основываясь на исследованиях зарубежных ученых, И.Л. Бим [6] предложила модель уровневого подхода, в котором выделяются шесть уровней развития коммуникативной компетенции:

- 1) начальный;
- 2) средний;
- 3) продвинутый;
- 4) высокий;
- 5) профессионально достаточный;
- 6) высший.

Наиболее достижимым и реальным для вузов, на наш взгляд, является уровень профессиональной достаточности.

Результатом обучения иностранному языку в высших учебных заведениях должна стать профессиональная коммуникативная компетенция в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме). А.П. Старков [7], учитывая двусторонность учебно-воспитательного процесса, анализирует контроль как двусторонний процесс прямой и обратной связи. Развивая эту идею, Е.И. Пасов отмечает, что «если учитывать, что взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения строится на корреляции их действий, то самоконтроль выступает как коррелят сопутствующего метода преподавания – контроля». Кроме того, по его мнению, «контроль должен на протяжении большей части учебного процесса носить латентный (скрытый) характер для учащихся и содействовать их переводу на рефлексию (самоконтроль)» [8], а весь процесс обучения общению должен быть основан на идее профилактики ошибочной деятельности.

С.К.Фоломкина выделяет определенные факторы, являющиеся предметом рассмотрения диагностики, а также параметрами, определяющими цели и задачи образования при подготовке конкурентоспособного специалиста применительно к иностранному языку:

- 1) коммуникативная компетенция, предполагающая овладение знаниями и умениями в сфере межкультурной коммуникации;
- 2) профессиональная компетенция, представляющая собой совокупность профессионально значимых знаний и умений;
- 3) социальная компетенция, проявляющаяся в желании и умении вступать в контакт с другими людьми, ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею [9].

Таким образом, коммуникативный подход, как основа технологии обучения, как нельзя лучше подходит для определения степени готовности студентов общаться на профессиональном уровне.

Вывод. На сегодняшний день актуальной остается проблема овладения иностранным языком не только как средством межкультурного общения, но и способом повышения уровня профессиональной компетенции. Усиление роли иностранного языка в развитии конкурентоспособности позволит обеспечить успешную социализацию выпускников вузов.

Для реализации этой задачи целесообразно использовать педагогическую модель формирования конкурентоспособности в процессе изучения иностранного языка, которая представлена как совокупность последовательно реализуемых блоков: теоретико-методологического, целеполагающего, организационно-деятельностного и контрольно-рефлексивного. Эти структурные элементы модели формирования конкурентоспособности предполагают теоретическое обоснование проблемы, постановку целей и задач, организацию обучения с использованием соответствующих материалов, форм и методов, а также оценку результатов деятельности.

Таким образом, структура педагогической модели во взаимосвязи всех ее компонентов позволяет рассмотреть в единой системе процесс формирования конкурентоспособности будущего специалиста в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М. : Мысль, 2006. – С. 193.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В.В. Краевский. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
3. Борисова, Н.В. Педагогические условия развития функции самореализации личности старшеклассников в учебно-деловой игре : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.В. Борисова ; ВГУ. – Волгоград, 2001. – 16 с.
4. Таланчук, Н.М. Синергетическая системно-ролевая концепция воспитания личности специалиста / Н.М. Таланчук // Инновации в профессиональном образовании: Теория и практика. – Казань : ИСПО РАО, 2001. – С. 29–36.
5. Об утверждении, введении в действие образовательных стандартов высшего образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 88. – Ч. 1. – Режим доступа: <http://naviny.org/2013/08/30/by5933.htm>. – Дата доступа: 14.01.2019.
6. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим. – М., 2003. – С. 182–183.
7. Старков, А.П. Функциональная направленность контроля / А.П. Старков // Контроль в обучении иностранным языкам : сб. статей. – М., 2001. – С. 17–20.
8. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е.И. Пассов. – М. : Просвещение, 2005. – 172 с.
9. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М., 2002. – 140 с.

Поступила 24.04.2019

THE DEVELOPMENT OF THE MODEL FOR THE FORMATION OF A COMPETITIVE SPECIALIST IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT NON-LINGUISTIC FACULTIES OF THE UNIVERSITY

A. MINCHUKOVA

The article deals with the model of formation of a competitive specialist in the process of learning a foreign language at non-linguistic faculties of the University. The article reveals the main approaches to the creation of a pedagogical model aimed at establishing the sequence of implementation of the content, methods, forms and methods of teaching a foreign language.

The model of formation of a competitive specialist by means of a foreign language is presented in detail. The model includes several sequentially implemented blocks.

Keywords: *model, competitiveness, teaching, method, socializing, competence, qualities, analyses, personality, skills.*