

УДК 37.018

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Т.Л. ЖУКОВА, С.А. ВОЕВОДИНА**
(Полоцкий государственный университет)

Исследуется вопрос моделирования процесса практической подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности. Сложность педагогического моделирования практической подготовки обусловлена тем, что в модели должны быть отражены содержательные и методические аспекты, связывающие ее с общей системой университетского педагогического образования. Данные аспекты в модели находят свое отражение в целевом, содержательном, процессуально-деятельностном, результативном компонентах, что обеспечивает высокий уровень практической готовности и представляет собой структурированное и моделируемое целостное образование.

Ключевые слова: модель, моделирование, практическая подготовка, воспитательная деятельность.

Введение. Проблемы создания моделей и использования метода моделирования в различных видах деятельности находят свое отражение во многих научных исследованиях. Основанием для классификации моделей могут быть: типы целей, тогда модели делятся на познавательные и прагматические; используемые средства – абстрактные (идеальные) и материальные (реальные, вещественные); конкретное состояние объекта моделирования – статическое и динамическое. Согласно Г.А. Петушковой, можно выделить следующие цели конструирования моделей: для получения средства изучения и совершенствования реальности; апробации или демонстрации новой системы, идеи или метода; для получения средства прогнозирования; для анализа исследуемых процессов; для внедрения в практику образования новых достижений педагогической науки, инноваций [1, с. 75]. И.И. Цыркун указывает на стадии развития моделей: первую (основную) – построение модели; вторую – пробную работу с ней; третью – корректировку с изменением результатов пробной работы [2, с. 108]. Понятие «модель» (франц. *modele*, от лат. *modulus* – мера, образец, норма) наиболее часто определяется как аналог определенного оригинала, обладающего сходством с объектом или продуктом человеческой деятельности, который может быть использован для хранения и расширения знания (информации) об оригинале, его свойствах и структурах, для преобразования или управления им. Применительно к педагогическому исследованию модель является своеобразной системой, исследование которой служит средством познания другой педагогической системы – объекта познания на пути от общего к особенному и от него к конкретному.

Моделирование представляет собой процесс добавления к понятию «модель» признаков, необходимых исследователю для создания и использования объекта, и применение его в качестве средства создания, фиксации, обмена или критерия оценки [3]. Моделирование нашло широкое применение при решении проблем, связанных с проектированием, исследованием операций, научным поиском. При этом следует учитывать, что моделирование объектов педагогической реальности относится к нетрадиционному. В результате данной деятельности намечаются траектории изменения нетрадиционных объектов: личностных характеристик, моделей поведения, уровня готовности к осуществлению деятельности и др.

Основная часть. Практическая подготовка будущих учителей к воспитательной деятельности направлена на накопление опыта творческого решения педагогических задач, постоянного повышения уровня познавательной активности и самостоятельности студентов в учебной и внеучебной деятельности. Оптимальную систему практической подготовки будущего учителя к воспитательной работе можно построить и осуществить в том случае, если будут создаваться и постоянно обогащаться условия для формирования профессионально-педагогической компетентности, опыта творческого применения комплекса ведущих умений, необходимых для квалифицированного выполнения функций воспитательной деятельности учителя. Моделирование и разработка соответствующей модели предполагает повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов. Данное теоретическое положение определило направление нашего исследования.

Под моделированием процесса подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности мы понимаем метод познавательной и практической деятельности, позволяющий адекватно и целостно отражать в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты процесса профессиональной подготовки, получать и использовать новую информацию о настоящем и будущем состоянии данного процесса, закономерностях и тенденциях его функционирования и развития.

Результаты анализа подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности позволили разработать структурно-динамическую модель практической подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности (рисунок).

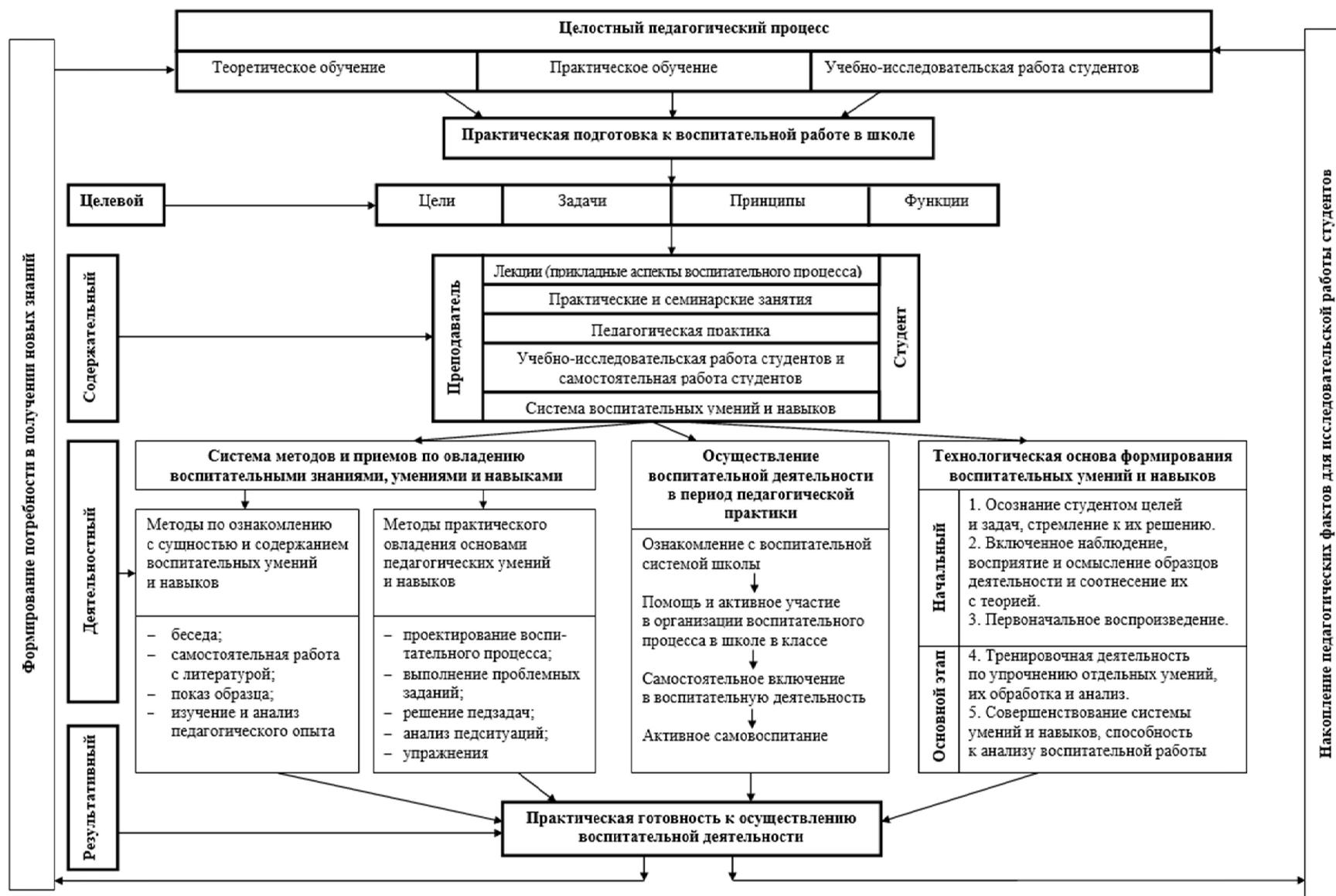


Рисунок. – Структурно-динамическая модель практической подготовки будущего учителя к воспитательной работе в целостном педагогическом процессе вуза

Модель определяет не только направления педагогической деятельности по ее реализации в педагогическом процессе университета, но и пути ее совершенствования, основные параметры и состояния процесса формирования практической готовности к воспитательной работе в условиях целостного педагогического процесса университета. В основу модели положено единство и взаимосвязь теоретического и практического обучения, исследовательской и самостоятельной работы студентов. Возможность корректирования делает модель динамичной, что способствует более эффективному прогнозированию и решению педагогических задач и формированию творческого подхода к воспитательной работе.

Структура данной модели состоит из следующих *компонентов*: *целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, результативного*, элементы которых позволяют одновременно увидеть и динамику самого процесса практической подготовки, и его результат – практическую готовность обучающихся, как целостное, единое в системном и функциональном отношении образование, как часть профессиональной компетентности.

Целевой компонент модели включает цели, задачи, принципы, функции практической подготовки к воспитательной работе.

Исследуя проблему практической подготовки, можно отметить, что общие подходы к определению ее целей, содержания и способов организации чаще всего представляли собой краткий перечень задач. Между тем, именно расплывчатость ее целей, отсутствие четко сформулированных учебных заданий явилось одной из причин, препятствующих совершенствованию подготовки будущих учителей. На наш взгляд, наиболее часто в качестве целевой установки рассматривалось то, что она должна: научить применять полученные в вузе знания по специальным дисциплинам, по педагогике, психологии, методикам; выработать навыки самостоятельного проведения учебной и воспитательной работы с учащимися разных возрастов, творческого решения задач воспитания и образования учащихся; развивать интерес к педагогической работе, научить наблюдать и анализировать лучший опыт организации и проведения учебно-воспитательной работы с учащимися.

В своем исследовании, опираясь на деятельностный подход, мы рассматриваем цель практической подготовки как формирование готовности к определенному, специфическому виду педагогической деятельности – воспитанию [4]. Общая цель ориентирована на достижение ее конечных результатов и поэтому носит стратегический характер. Однако следует учитывать, что сама практическая подготовка проводится на различных курсах, имеет разные сроки. В ней выделяется ряд этапов, у каждого из которых свои специфические цели. Эти цели можно назвать промежуточными. Так, например, в качестве промежуточной цели на предвыпускном курсе выступает выработка педагогических умений и навыков, профессионально-личностная адаптация к учительской деятельности. Иная цель решается на выпускном курсе, когда необходимо расширить и упрочнить соответствующие умения и навыки, проявлять известную самостоятельность.

Промежуточные цели характеризуют также и особую направленность отдельных этапов практики как одной из важнейших составляющих практической подготовки:

- адаптационного;
- пробно-тренировочного;
- учебно-тренировочного;
- закрепляюще-тренировочного;
- зачетно-тренировочного.

В процессе прохождения практики у студентов постоянно возникают проблемы, требующие выдвижения целей, которые можно квалифицировать как текущие. Существенное значение имеют также оперативные цели, которые связаны с целеполаганием при подготовке и проведении занятий и внеклассных мероприятий.

По мнению Г.А. Роциной, неверными являются представления отдельных руководителей практики и студентов, которые считают, что главное назначение практической подготовки заключается в формировании определенного круга навыков и умений, необходимых будущему учителю [5]. С подобного рода взглядами, ограничивающими обучающее и воспитывающее значение этого важного вида учебной деятельности, нельзя согласиться. В практической подготовке с особой силой выступают элементы развивающего творческого обучения, возрастает объем самостоятельной работы студентов, коренным образом меняется уровень требований к ней.

Исходя из вышесказанного, нами сформулированы наиболее общие задачи практической подготовки, которые необходимо конкретизировать в соответствии с тем, какие цели поставлены перед студентами в данный момент и на каком из этапов практики они находятся:

1. Формировать профессионально значимые качества личности педагога, устойчивый интерес к педагогической профессии.
2. Углубить и закрепить теоретические знания по педагогике, психологии, анатомии, физиологии, гигиене и научиться применять их в практической работе.
3. Формировать и развивать профессиональные умения и навыки.

4. Выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, овладеть умением проводить научно-исследовательскую работу в области педагогических наук.

5. Наблюдать, анализировать педагогический опыт, использовать его в собственной деятельности.

Проблема определения целей и задач практической подготовки – это не только предмет теоретико-педагогический, но и методический. Цели и задачи должны стать инструментом организации всей учебно-воспитательной работы будущих учителей, которых необходимо учить, ориентируясь на стратегические и промежуточные цели практики, определять ее текущие и оперативные цели, подчинять их достижению всю свою учебно-воспитательную деятельность.

Практическая подготовка студентов существенно зависит от реализации в ее целях, задачах основополагающих исходных положений – принципов:

1. Принцип пропедевтичности. Предполагает обеспечение социально-психологической и функциональной готовности студентов к предстоящей самостоятельной деятельности. В ходе практической подготовки происходит установление тесной взаимосвязи со специально-научной, психологической, физиологической и методической подготовкой. Этот принцип требует наличия структурных, функциональных и генетических связей между компонентами, организации более эффективного функционирования кафедральной системы управления практикой.

2. Принцип целостности, системности и непрерывности практической подготовки. Данный принцип предполагает последовательное включение студентов в постепенно усложняющиеся виды практической деятельности от первого к выпускному курсу. Каждый последующий этап подготовки основан на результатах предшествующего, находится в определенной логической связи, которая призвана сформировать у студентов педагогическую умелость в области воспитательной работы.

3. Принцип научности. Этот принцип требует адекватного соотношения цели, задач и содержания практической подготовки с последними достижениями научно-технического прогресса, объективными и субъективными функциями обучения и воспитания. Он указывает на то, чтобы студенты в своей практической деятельности использовали прочно установленные наукой факты и теории. Мир познаваем, и человеческие знания, проверенные практикой, дают объективно верную картину развития мира. Данный принцип включает в себя воспитание у студентов диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, формирование элементов научного мышления.

4. Принцип самостоятельности и активности студентов. Как отмечал В.А. Сластенин, для классного руководителя и будущего учителя педагогически мыслить и действовать означает умение самостоятельно анализировать педагогические явления, т.е. расчленять их на составные элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления), понимать, к какой категории психолого-педагогических понятий относится явление в целом; находить основную педагогическую задачу и способы ее оптимального решения в целом [7]. Самостоятельная работа студентов требует творческого применения своих знаний и напрямую связана с выполнением учебно- и научно-исследовательской работы студентов.

5. Принцип коллективного руководства практикой в сочетании с индивидуальным подходом предполагает взаимодействие со всей группой студентов, проходящих практику, в сочетании с индивидуальным подходом к каждому из них. При этом акценты в практической подготовке делаются на индивидуализацию, т.к. будущий педагог должен изначально уметь «войти» в учительский и ученический коллективы, знать способы организации педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами по работе, решать вопросы взаимодействия личности и коллектива, двустороннего взаимодействия в период педагогической практики в системе «ученик–практикант» и «практикант–учитель», выполняя то роль учителя по отношению к ученику, то роль ученика в отношениях с учителями, классным руководителем, администрацией.

6. Принцип связи теории и практики является одним из фундаментальных и методологических принципов теории познания, рассматривающей вопросы теории и практики как ступени единого процесса познания, органично связанные между собой, в котором обосновывается закономерность и объективность взаимосвязи эмпирического и теоретического, конкретного и абстрактного знания, взаимодействие общего, особенного и единичного [6, с. 30].

В качестве функций практической подготовки студентов вуза к воспитательной работе в школе мы определили следующие:

а) воспитывающая функция направлена на формирование в процессе практической подготовки мировоззрения, социальной активности, всего спектра профессионально-педагогических качеств учителя. Очень важно при организации практики учитывать, что ее эффективность намного выше, если студенты будут работать в классах только у высокопрофессиональных учителей как по качеству и результатам работы, так и по личностным характеристикам. Находясь в постоянном контакте с учителем, студент-практикант усваивает стиль его деятельности. Именно на практике студент может реально научиться любить и принимать детей такими, какие они есть, выработать у себя терпение, выдержку, чувство долга и ответственность;

б) обучающая функция предполагает актуализацию, углубление и применение теоретических знаний по педагогическим дисциплинам. Знание само по себе, ставшее достоянием личности любым способом, оказывает формирующее воздействие только тогда, когда имеет свое практическое применение. Происходит процесс выработки основных педагогических умений и навыков, формирование педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего учителя;

в) диагностическая функция предполагает, что на практических занятиях и в период всех видов практик происходит диагностика и проверка уровня профессиональной направленности личности будущих учителей, степени их профессиональной пригодности к педагогической деятельности. В реальной ситуации студент может оценить свое эмоциональное состояние при общении с детьми, учителями, администраторами, родителями, выявляя личностные и профессиональные качества будущего учителя;

г) стимулирующая функция заключается в том, что практическая подготовка развивает интерес и побуждает студентов к занятиям профессиональным самовоспитанием, самообразованием и саморазвитием, она мотивирует студентов для наилучшего выполнения всех задач при прохождении педагогической практики, усвоения практических умений и навыков, необходимых будущему педагогу. Работая с детьми, студенты довольно быстро понимают, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, т.к. имеющихся у них знаний иногда оказывается недостаточно, а необходимые профессионально-значимые качества требуют постоянного развития;

д) развивающая функция предусматривает развитие у студентов творческой, познавательной активности, мыслительных процессов, профессиональной направленности мышления в процессе практической подготовки. По мнению И.И. Волощенко, практическая подготовка формирует и развивает педагогические способности у будущего учителя, вырабатывает компенсаторные умения, если какие-то из них представлены слабо [8]. Кроме того, студент развивается и в личностном, и в профессиональном плане. Он учится думать и поступать как педагог, а не просто ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт.

Содержательный компонент структурно-динамической модели практической подготовки реализуется в процессе взаимодействия преподавателя и студента:

- на учебных занятиях по предметам педагогического цикла и внеаудиторной работы;
- во время прохождения всех видов педагогической практики;
- при самостоятельной работе студентов;
- при выполнении УИРС и НИРС, имеющих практическую направленность;
- при формировании системы воспитательных умений и навыков.

Значимым показателем готовности студентов к профессиональной воспитательной деятельности выступает наличие у них сформированной на определенном уровне совокупности необходимых умений и навыков в области воспитательной работы. Данная совокупность является одним из существенных компонентов компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков, а также соответствующих качеств личности, которые позволяют на высоком профессиональном уровне воспитывать детей.

Ориентируясь на структуру педагогической деятельности, мы включаем в систему умений воспитательной работы следующие:

1) гностические – основаны на познавательной деятельности в области анализа педагогической ситуации, формулировки педагогических задач и готовности их решения, анализа достоинств и недостатков в знаниях, деятельности, поведении учащихся, собственной деятельности и поведении;

2) проектировочные – опираются на способность к предвидению возможных последствий от тех или иных педагогических действий, планирование содержания информации, деятельности как самих педагогов, так и учащихся класса на весь период воспитания, подчиняя достижению ведущей воспитательной задачи, главным целям воспитания всю текущую деятельность;

3) конструктивные – включают действия, связанные с комбинационным построением предстоящего мероприятия, проигрыванием вариантов его построения в условиях системы предписаний, диктуемых программой воспитания школьников;

4) коммуникативные – характеризуют область взаимодействия педагога с учащимися, руководителями школы, практик, членами педагогического коллектива;

5) организаторские – синтезируют гностические, конструктивные и коммуникативные умения и проявляются в использовании имеющейся совокупности средств, форм и методов педагогического воздействия при предъявлении воспитательной информации, включении учащихся в различные виды деятельности.

При определении общей системы умений и навыков воспитательной работы, которыми должны овладеть будущие учителя в процессе практической подготовки, следует обратить внимание на то, что сформированы они могут быть на разном уровне. Уровень их сформированности зависит от количества и качества психолого-педагогических знаний и действий, лежащих в основе профессионально-педагогической деятельности, а также от ряда других характеристик личности учителя: мотивов деятельности, отношения к объекту воспитания, черт характера педагога, его мировоззрения и нравственной направленности.

Для того чтобы процесс формирования воспитательных умений носил не стихийный, а целенаправленный характер, преподавание психолого-педагогических дисциплин должно быть максимально приближено к потребностям практики. Практические занятия проводятся на материале, собранном студентами в школе по заданию преподавателя, на занятиях решаются педагогические задачи, коллективно обсуждаются варианты их решения. В школе под руководством классного руководителя отрабатываются отдельные элементы педагогических умений, приобретаются профессиональные навыки. Периодически осуществляется контроль за уровнем сформированности у студентов профессионально-педагогических умений. От курса к курсу на занятиях по педагогике, психологии, на спецкурсах и спецсеминарах по педагогическим дисциплинам, методике воспитательной работы, в процессе педагогической практики уровень сформированности педагогических умений должен повышаться.

Таким образом, сформированные на различных уровнях отдельные группы воспитательных умений и навыков, реализуясь и совершенствуясь в процессе семинарских и практических занятий, исследовательской работы студентов, всех видов педагогической практики, представляют собой содержательную характеристику практической подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе.

Цели и содержание процесса практической подготовки к воспитательной работе определяют ее процессуально-деятельностную часть. *Процессуально-деятельностный компонент* модели представлен в виде системы методов и приемов по овладению умениями и навыками в области воспитательной работы, технологической основы формирования этих умений и навыков и осуществления воспитательной деятельности в период педагогической практики и всего учебно-воспитательного процесса вуза.

Для успешного осуществления воспитательной деятельности необходимо применять систему методов и приемов обучения, способствующих сознательному и творческому овладению воспитательными умениями и навыками. Их можно объединить в следующие группы:

- методы ознакомления с сущностью, содержанием педагогических умений и путями овладения ими (беседа, самостоятельная работа с литературой, показ образца, изучение и анализ педагогического опыта);
- методы практического овладения основами педагогических умений (проектирование учебно-воспитательного процесса, выполнение проблемных и практических заданий, решение педагогических задач и анализ учебно-воспитательных ситуаций, упражнения).

Обе группы взаимосвязаны и взаимообусловлены и применяются как в процессе педагогической практики, так и на учебных занятиях по педагогическим дисциплинам.

В процессе прохождения педагогической практики студент включается в постепенно усложняющиеся виды воспитательной деятельности – от ознакомления с воспитательной системой школы и наблюдения за работой классного руководителя в процессе учебных практик к активному участию в осуществлении воспитательного процесса, самостоятельному включению в воспитательную деятельность в процессе производственных практик.

В ходе практики происходят активные изменения в системе воспитательных умений и навыков, которые осваивает студент. В модели данный процесс представлен двумя этапами: начальным и основным. На начальном этапе достаточно четко выступают следующие компоненты:

- обстоятельное осознание студентами целей и задач педагогической практики и внутреннее стремление к их решению;
- включенное наблюдение, восприятие и осмысление студентами образцов (показа) деятельности учителя по воспитанию учащихся и соотнесение этих образцов с психолого-педагогической теорией;
- первоначальное воспроизведение студентами воспринятых образцов как начальный этап практических упражнений по выработке формируемых педагогических умений и навыков и теоретико-методический анализ этих упражнений с целью их дальнейшего совершенствования.

Основной этап представлен:

- последующими активными упражнениями (тренировочная деятельность) по упрочнению и совершенствованию соответствующих педагогических умений и навыков, их методическое осмысление, проявление большей самостоятельности и элементов определенного творчества при проведении учебно-воспитательной работы, дальнейшее углубление психолого-педагогических знаний в процессе анализа и самоанализа этой работы;
- отработкой и совершенствованием целостной системы умений и навыков по воспитанию учащихся, развитием способности к анализу и самоанализу проводимой в школе учебно-воспитательной работы, что указывает на приобретение будущими учителями определенного уровня профессиональных умений, углубления их теоретической и методической подготовки.

В своей совокупности они образуют такое интегральное качество, как практическая готовность, которая выступает в качестве *результативного компонента* модели. Под готовностью понимается состояние субъекта, при котором он практически, психологически и личностно подготовлен к самостоятельной инициативной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами и жизненными планами.

Психологическая сторона означает наличие личностных установок к деятельности (потребности, убеждения, идеалы, познавательные интересы). Практическая – это сформированность умений и навыков, позволяющих личности выражать в той или иной форме установку. Личностная сторона связана с функционированием личностных качеств: самостоятельности, настойчивости, трудолюбия, требовательности к себе, самокритичности, целеустремленности и др.

Высокий уровень практической готовности к осуществлению воспитательной работы формирует у студентов потребность в получении новых знаний, т.е. влияет на теоретическую подготовку студентов. Накопленные в процессе практической подготовки педагогические факты служат для будущих учителей практическим материалом для теоретического исследования педагогического процесса.

Профессиональная готовность студентов к решению воспитательных задач, в т.ч. и практическая – конечный результат взаимодействия всех педагогических систем, функционирующих в высшей школе, в то же время это результат и собственной деятельности будущих педагогов.

Заключение. Таким образом, моделирование процесса практической подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности позволяет целостно отразить все ее содержательные характеристики и тенденции. Представленная модель имеет структурно-динамический характер, отражает взаимосвязи и взаимовлияния между компонентами как практической, так и теоретической подготовки, позволяет увидеть динамику и конечный результат данного процесса – практическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности. При этом практическая готовность выступает как часть профессиональной готовности, как показатель качества подготовки специалиста к реализации целостного педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петушкова, Г.А. Преемственность в экономическом воспитании детей младшего и среднего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.А. Петушкова. – Смоленск, 2005. – 180 л.
2. Цыркун, И. И. Методическая инноватика : науч.-метод. пособие / Бел. гос. пед. ун-т / И.И. Цыркун. – Минск, 1996. – 151с.
3. Жукова, Т.Л. Моделирование процесса преемственности воспитания / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина // Моделирование и конструирование в образовательной среде : сб. материалов III Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ., метод. конф., Москва, 18 апр. 2018 г. / под ред. И.А. Артемьева [и др.]. – М. : Моск. гос. образоват. комплекс, 2018. – С. 60–64.
4. Жукова, Т.Л. Педагогические условия преемственности воспитания в контексте формирования системы отношений / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Немчинова. – М. : Перо ; Вольск : Тип. ВВИМО, 2016. – Ч. 3. Актуальные проблемы психологии и педагогики. В 2 кн. Кн. 1. – С. 83–86.
5. Рощина, Г.А. Формирование проектировочно-управленческих умений у будущих учителей в колледже : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г.А. Рощина. – Ярославль, 2007. – 234 л.
6. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А. Абдуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1990. – 140 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.
8. Волощенко, И.И. Профессиональная практика как средство социализации личности будущего учителя : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / И.И. Волощенко. – Ростов н/Д, 2005. – 150 л.

Поступила 20.05.2019

SIMULATION OF THE PROCESS OF PRACTICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES

T. ZHUKOVA, S. VAYAVODZINA

Modeling of practical training of future teachers for educational activities can reflect essence, dynamics and result of the process in the model representations adequately and integrally. It can obtain and use information about the present and future conditions and trends of functioning and development of educational process.

Keywords: model, modeling, practical training, educational activity.