

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 796.1/3.071.4

СТРУКТУРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

д-р пед. наук, проф. А.Г. ФУРМАНОВ, П.Л. ИВАШКОВ
(Белорусский государственный университет физической культуры, Минск)

Рассмотрены вопросы подготовки специалистов по игровым видам спорта на основе компетентностного подхода, представлена структура их профессиональной подготовки. Предпринята попытка раскрыть основные педагогические условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений, учитывая единство их внешней практической и внутренней психологической деятельности, при использовании ряда специфических принципов, вытекающих из закономерностей применения активных методов обучения: принципа активно-конструктивной позиции участников; принципа объективизации поведения; принципа оптимизации познавательных процессов в условиях обучения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, игровые виды спорта, компетентностный подход.

Разработанная нами структура видов профессиональной подготовки специалистов по спортивным играм ориентирована в основном на вооружение их психолого-педагогическими знаниями и формирование умений, необходимых для обеспечения эффективной профессиональной деятельности. Профессионализм в практической деятельности названных специалистов не ограничивается теоретической готовностью и приобретением специальных умений. Содержание их теоретической готовности нередко понимается лишь как определенная совокупность психолого-педагогических знаний. Но знания, лежащие в структуре опыта мертвым грузом, не приведенные в систему для практической реализации, не являются компонентом компетентности в профессиональной деятельности.

Вместе с тем приобретенные специальные умения без свойств и качеств личности специалиста, необходимых для его продуктивной реализации, нельзя, по мнению В.А. Сластенина и В.П. Каширина [1], рассматривать как показатель деятельностно-организационного компонента. Поэтому компетентность в создании положительного социально-психологического климата определяется совокупностью специальных знаний, умений и психолого-педагогических качеств личности специалиста в области спортивных игр, сформированной на основе практического опыта.

Компетентность специалиста реализуется в деятельности и всегда проявляется в органичном единстве с ценностями человека, т.к. только при условии ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат. Высшие уровни компетентности предполагают инициативу, организаторские способности, умение оценивать последствия своих действий. Однако природа компетентности такова, что оптимальные результаты в решении проблем достижимы лишь при условии глубокой личной заинтересованности человека. Развитие компетентности приводит к тому, что человек может моделировать и оценивать последствия своих действий заранее и на длительную перспективу. Это позволяет ему осуществить переход от внешней оценки к выработке «внутренних стандартов» оценки себя, своих планов, жизненных ситуаций и других людей, их состояния и поведения.

Формирование профессиональной зрелости специалиста по спортивным играм обеспечивается единством социально-педагогического целенаправленного влияния специально организованной образовательной среды; собственной интрагенной его активности как индивида, личности и субъекта деятельности; требованиями профессиональной педагогической деятельности в современных условиях.

Рассматривая важнейшие педагогические условия формирования профессиональных знаний, навыков, умений у будущих специалистов, учитывая единство их внешней практической и внутренней психической деятельности, Э.Ф. Зеер [2] рекомендует воздействовать не только на познавательные процессы, но и на направленность, чувства, волю, интересы, психические состояния. Он также отмечает, что центральное место в реализации компетентностного подхода принадлежит ряду развивающих технологий.

По мнению Н.В. Кузьминой [3], в основе структуры компетентности специалиста по спортивным играм в создании положительного социально-психологического климата лежат умения управлять взаимоотношениями в группе и своим собственным состоянием в процессе работы с командой. Его специ-

альные умения формируются исключительно в деятельности и не могут развиваться только в ходе теоретического обучения. Наиболее эффективным способом формирования специальных умений и навыков является моделирование различных аспектов реальной деятельности посредством активных методов социально-психологического обучения.

Изучив материалы исследований, посвященных рассматриваемой проблеме, мы предприняли попытку сформулировать и обосновать необходимые и достаточные средства профессиональной подготовки и педагогические условия, с помощью которых можно достичь оптимального результата в процессе формирования компетентности будущих специалистов.

Предложенная нами теория формирования компетентности будущих специалистов по спортивным играм в создании положительного социально-психологического климата в командах отражает ряд последовательных ситуаций, являющихся источником приобретения необходимого опыта и условиями развития его качеств и способностей. Поэтому одним из шагов нашего исследования являлось обоснование системы средств и педагогических условий, обеспечивающих формирование компетентности специалиста по спортивным играм в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде. В соответствии с логикой изучаемой нами компетентности создаваемые условия направлены на формирование теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по спортивным играм.

Структура профессиональной подготовки специалистов по спортивным играм представлена на схеме.

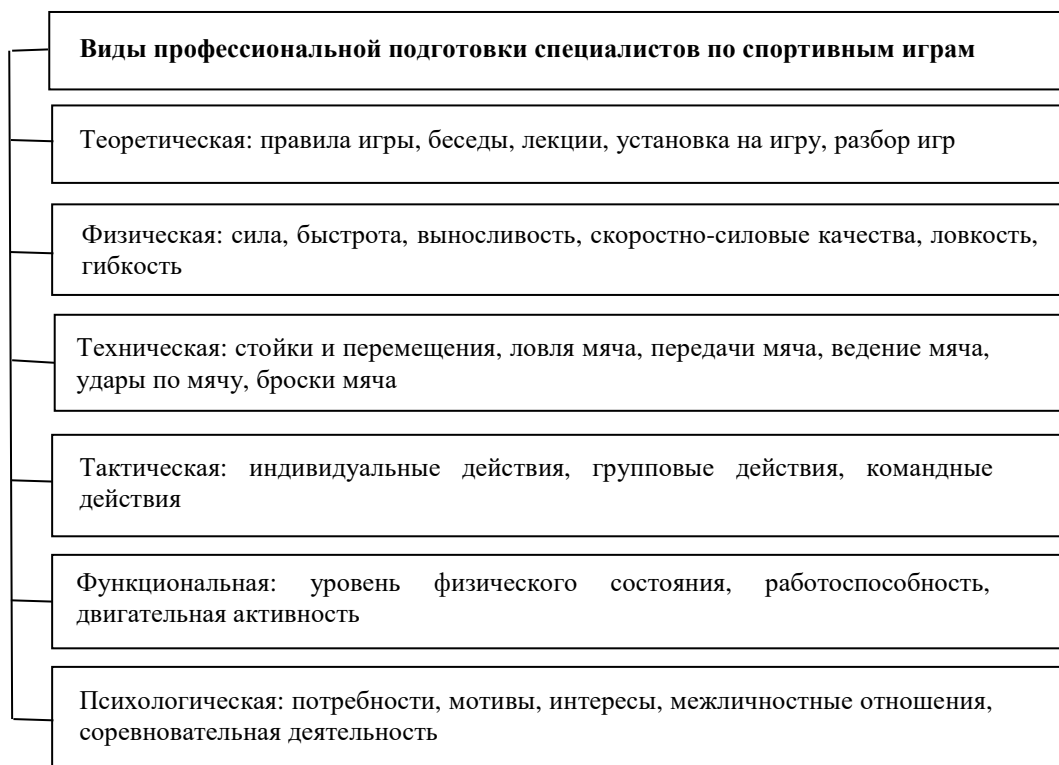


Схема. – Структура профессиональной подготовки специалистов по спортивным играм

– Теоретическая подготовка направлена на ознакомление с правилами игры, историей, техникой, тактикой, методикой обучения и тренировки, а также гигиеническими требованиями к спортсменам.

– Физическая подготовка – важнейшая составляющая учебно-тренировочного процесса; служит развитию физических качеств, повышению функциональных возможностей организма, укреплению здоровья. Ее подразделяют на общую и специальную.

– Техническая подготовка – процесс обучения технике движений и действий, являющихся средством ведения борьбы, а также их совершенствования.

– Тактическая подготовка включает обучение искусству ведения соревнований с командой соперника, наиболее целесообразное использование сил и возможностей спортсмена для достижения победы.

– Функциональная подготовка – планомерный процесс управления индивидуальными биологическими резервами организма человека с использованием различных средств и методов физической, технической, тактической, психологической подготовок.

– Психологическая подготовка выражается в мобилизации намерений и действий спортсмена в игровых видах спорта на достижение более высоких показателей в соревнованиях.

Наше исследование является комплексным. Оно предполагает как апробацию различных видов тренингов, деловых игр, дискуссионных методов группового принятия решений, так и традиционные формы работы с занимающимися – лекции, семинары, беседы, реализуемые на различных этапах.

На первом этапе доминирует *ориентировочно-аналитическая ситуация*, в которой занимающиеся осваивают теоретическую базу и овладевают опытом анализа и оценки психологического климата в спортивном коллективе.

На втором – создаваемая *ситуация коммуникативных решений* дает возможность будущим специалистам приобрести опыт регулирования и выстраивания партнерских и межличностных отношений в спортивной команде.

Ситуация самостоятельного обретения будущим специалистом опыта социально-психологической поддержки коллектива доминирует на третьем этапе.

В этом плане интересен опыт практики, который позволяет решать задачи по формированию необходимых способностей будущих специалистов по спортивным играм за счет повышения качества занятий, в которых последовательно реализуется ряд специфических принципов, вытекающих из закономерностей использования активных методов обучения: принцип активно-конструктивной позиции участников; принцип объективизации поведения; принцип оптимизации познавательных процессов в условиях обучения.

Ко всему следует отметить, что важным средством профессиональной подготовки специалистов по спортивным играм являются практика, стажировка, выполнение обязанностей специалиста в реальных условиях профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – 480 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
3. Кузьмина, Н.В. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя / Н.В. Кузьмина, В.И. Гинесинский // Совет. педагогика. – 1982. – № 3. – С. 63–66.

Получена 05.09.2019

STRUCTURING OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN SPORTS GAMES

A. FURMANOV, P. IVASHKOV

The article considers the issues of training specialists in game sports based on the competency-based approach, presents the structure of professional training for specialists in game sports. An attempt was made to disclose the basic pedagogical conditions for the formation of professional knowledge, skills and abilities, given the unity of their external practical and internal psychological activity, using a number of specific principles arising from the laws of the application of active teaching methods: the principle of an actively constructive position of participants; the principle of objectification of behavior; principle of optimization of cognitive processes in a learning environment.

Keywords: professional training, game sports, competency an approach.