

УДК 378.159

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
«САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ»
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

А.А. ПОЛУЯН

(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)

Рассматривается практическая значимость данного семинара-практикума в обеспечении осознания слушателями значимости и сущностных особенностей профессиональной инициативности как интегративного качества личности, стимулировании их готовности к эффективной реализации своего профессионального потенциала, обучении техникам эффективной самопрезентации в пространстве профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная инициативность специалиста образования (педагога) представлена как интегративное качество, включающее в себя ряд компонентов мотивационной, интеллектуальной и поведенческо-волевой сфер личности: стремление к новому в реализации профессионально-педагогических функций, проактивность, оперативность в принятии решений в профессиональном поле, умение оценить производственную ситуацию с точки зрения уместности инициатив, умение планировать и предвидеть результаты своей профессиональной деятельности. Раскрываются особенности становления инициативного поведения и профессиональной инициативности педагогов в условиях УДО, предлагает комплекс разноплановых заданий для развития творческих способностей педагогов и приводит результаты внедрения семинара-практикума в реальную образовательную работу с практикующими и будущими специалистами образования.

Ключевые слова: *высшее педагогическое образование, профессиональная инициативность, самопрезентация педагога, семинар-практикум.*

Введение. На сегодня модернизация образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции. Соответственно, изменениям подлежат и требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В условиях непрерывно обновляющихся знаний, появления инновационных проектов и технологий большую актуальность приобретают такие личностные свойства педагога, как способность к преобразующему мышлению, активность и инициативность.

Анализ работ ряда исследователей позволяет констатировать наличие различных трактовок понятия «инициативность»: как устойчивого свойства индивида (А.И. Крупнов), как волевого свойства личности (С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов), как внутреннего побуждения к деятельности (О.А. Антонова), как формы самовыражения личности (К.А. Абульханова-Славская).

В частности, А.И. Крупновым инициативность исследуется как «относительно устойчивое свойство индивида, проявляющееся в высоком уровне интенсивности реализации поведения и деятельности, направленности, устойчивости и разнообразия того или иного взаимодействия, исходящего из внутренней инициативы самого человека» [1, с. 28]. О.А. Антонова предлагает рассматривать инициативность как «почин, внутреннее побуждение к деятельности, предприимчивость и их проявление в деятельности человека» [2, с. 12]. У С.Л. Рубинштейна в качестве основных признаков инициативности выделены такие как «обилие и яркость новых идей и планов, богатство воображения, рисующего эмоционально-привлекательные перспективы, которые инициатива может открыть» [3, с. 267]. В.И. Селиванов определяет инициативность как свойство, связанное с хорошо развитой общественной активностью, способностью и умением человека по собственному почину предпринимать действия и поступки [4, с. 11]. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, инициативность представляет собой опережающую внешние требования или встречную по отношению к ним свободную активность субъекта, которая феноменологически выражается в починах, начинаниях личности [5, с. 208].

Современное состояние исследований по проблеме формирования профессиональной инициативности педагогов характеризуется отсутствием единства взглядов на сущность понятия, механизмы формирования этого свойства личности, факторы, влияющие на успешность протекания данного процесса. Однако в целом ученые сходятся во мнениях, что профессиональная инициативность может быть рассмотрена как черта личности, характеризующаяся предприимчивостью, способностью и склонностью к самостоятельным, активным действиям, приобретенным в результате специальной подготовки и опыта работы компетенциям и характеризующейся стремлением к начинаниям, инновациям и активным действиям без дополнительной внешней стимуляции. Поэтому, опираясь на ряд точек зрения, сложившихся в науке по данной проблеме, мы сочли возможным предложить контекстное содержательное определение профессиональной инициативности педагога как интегративного качества, включающего в себя компоненты

мотивационной, интеллектуальной и поведенческо-волевой сфер личности: стремление к новому в реализации профессионально-педагогических функций, проактивность, оперативность в принятии решений в профессиональном поле, умение оценить производственную ситуацию с точки зрения уместности инициатив, умение планировать и предвидеть результаты своей профессиональной деятельности [6, с. 8].

Взгляды ученых и современные реалии образовательной практики позволяют сделать вывод о востребованности ряда профессионально значимых личностных качеств будущих и практикующих педагогов, в т.ч. профессиональной инициативности, и о целесообразности организации работы по их формированию в рамках специально разработанных семинаров-практикумов.

Основная часть. На основе изученной проблемы и сделанных выводов нами разработан, коммерциализирован и внедрен в образовательные процессы учреждений дошкольного и высшего образования семинар-практикум для будущих и практикующих педагогов УДО «Самопрезентация педагога в профессиональном сообществе».

Однодневный семинар-практикум был реализован в ГУО «Ясли-сад № 1 г.п. Кореличи», ГУО «Ясли-сад № 85 г. Гродно» (с практикующими воспитателями), в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (со студентами специальности 1-01 01 01 – дошкольное образование) и оказался высоко востребован как слушателями, так и работодателями (администрацией учреждений дошкольного образования) в связи с его способностью оптимизировать степень профессиональной инициативности у будущих и практикующих специалистов образования, обнаружить их субъектную позицию в поле реализации инициатив в образовании и возможный спектр последних, а также алгоритмы их возникновения и продвижения.

Как известно, «самопрезентация – это средство формирования собственного образа, демонстрация своей личности перед окружением» [7, с. 38]. Самореализация специалиста в профессиональном сообществе немислима без качественной самопрезентации. Основная задача самопрезентации специалиста в его профессиональном сообществе всегда состоит в том, чтобы продемонстрировать свой профессионализм, деловые качества и продуктивность, что в первую очередь апеллирует к инициативным проявлениям и наличию профессиональной инициативности как личностного качества.

Цель семинара-практикума состоит в том, чтобы обучая слушателей особенностям самопрезентации педагога в профессиональном сообществе, формировать у них профессиональную инициативность, совершенствовать творческие способности и исследовательские умения.

Задачи семинара-практикума:

- 1) обеспечить для слушателей овладение способами самопрезентации педагога в профессиональном сообществе;
- 2) создать возможности для освоения способов реализации профессиональной инициативности, самостоятельности и творческих способностей;
- 3) стимулировать профессионально-творческую активность, раскрытие внутреннего потенциала каждого педагога путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы;
- 4) сформировать положительную мотивацию к устойчивому профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Ход семинара-практикума включал следующие композиционные части.

Приветствие «Сердечные пожелания»

Инструкция: участникам предлагается передать улыбку и говорить пожелания с той же теплотой, которая исходит от солнышка.

Работа с притчей «Педагогическая философия»

– Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, вросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» – спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимы были только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Обсуждение:

- Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть?
- Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

Вывод: инициативность не проявляется сама по себе, а формируется постепенно, отражает способности личности к самостоятельным начинаниям, обуславливает достижение социального успеха, характеризует творческое отношение человека к себе и своему бытию [8, с. 132]. Это качество основано на умении личности самостоятельно принимать решения, быть способной действовать за пределами поставленной задачи.

– Зачем нужна инициативность педагогу? Ответ на этот вопрос кажется тривиальным. В современном обществе давно сформировался запрос на инициативную, деятельную, свободную личность, важным аспектом которой является включение ее в социальную деятельность. А педагог должен этому содействовать.

Практическое задание «Наедине с собой»

– Какие ассоциации возникают у вас при слове «инициативность»? Выберите из предложенных или допишите свои.

- И – интерес, искусственность
- Н – новшество, нарушение
- И – исследование, нежелание
- Ц – целеустремленность, отказ
- И – игра, рутина
- А – активность, апатия
- Т – трудолюбие, лень
- И – инициатива, лидерство
- В – выдержка, выскочка
- Н – находчивость, наказуемость
- О – общение, организованность
- С – стремление, самообладание
- Т – творчество, терпение
- Б – дисциплинированность, настойчивость

– Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов, правильно оценить свои возможности. Как же тогда быть? Ответ простой – нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов. Философское определение «Практика – критерий истины».

Тест «Профессиональная инициативность педагога»

Инструкция: перед вами несколько кругов разного размера, нарисованные на листе бумаги. Они расположены в произвольном порядке. Ваша задача – создать из этой беспорядочной, бессмысленной картинке что-то законченное.

Ключ к тесту:

Если Вы **СОЕДИНИЛИ КРУГИ МЕЖДУ СОБОЙ** и создали какую-то законченную, осмысленную картину, – Вы в меру инициативный человек. Вам присуще логическое мышление, здравый смысл, Вы ответственны, дисциплинированы и терпеть не можете хаоса и чужой необязательности.

Если, соединив круги между собой, Вы **СОЗДАЛИ ИЗ НИХ МАШИНУ, МЕХАНИЗМ** или какое-то еще **ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЕ**, – Вы активны, инициативны, решительны и устремлены вперед. Ваша неукротимая энергия и твердая воля – залог того, что из Вас может получиться настоящий лидер, который поведет людей за собой.

Если Вы соединили круги и кружки **БЕСПОРЯДОЧНЫМИ ЛИНИЯМИ**, и у Вас получилась **АБСТРАКТНАЯ КАРТИНА**, – Вы порой проявляете инициативу, у Вас много идей, но все они кажутся нереальными, оторванными от жизни и слишком абстрактными.

Если Вы **НЕ СОЕДИНИЛИ КРУГИ МЕЖДУ СОБОЙ**, – Вы творческий человек, которому трудно существовать в определенных рамках. Вы не хотели бы ни руководить, ни подчиняться, ни вести за собой. Вы терпеть не можете строгий режим и четкий распорядок. Если Вы к тому же **РАЗРИСОВАЛИ ОТДЕЛЬНО КАЖДЫЙ КРУЖОК**, – у Вас масса идей, но Вы не спешите ими делиться с коллективом. Словом, инициативу Вы проявляете исключительно для собственной выгоды.

Если Вы **РАЗРИСОВАЛИ КРУГИ УЗОРАМИ**, – это может говорить о Вашем желании преподнести себя в самом выигрышном свете. Вы любите быть в центре внимания и всячески этого добиваетесь.

Если Вы **СДЕЛАЛИ ИЗ КРУГОВ ЛИЦА ЛЮДЕЙ**, – это показатель неординарности Вашего мышления. Вы глубокий человек, которому интересны окружающие и Вы всегда готовы им помочь.

Если Вы нарисовали рядом с кругами треугольники и квадраты – словом, создали **КОМПОЗИЦИЮ, СОСТОЯЩУЮ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР**, – Вас не назовешь инициативным человеком. Вы крайне редко проявляете активность, неохотно руководите людьми. Вы хотите, чтобы жизнь текла по привычному руслу без неожиданностей и сюрпризов [9, с. 121].

Известно, что сообщество педагогов УДО представляет собой «яркое разноцветье» квалификаций по полученному образованию, продолжительности трудового стажа, квалификационных категорий. Важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе и самопрезентовать себя в профессиональном сообществе.

Упражнение «Портрет инициативного человека»

Инструкция: группа делится на две группы. На листах ватмана необходимо изобразить портрет инициативного человека. На создание образа дается пять минут. Каждой команде необходимо представить свой портрет.

Практическая работа «Впусти инициативу в свою жизнь...»

Инструкция: методом мозгового штурма сформировать перечень рекомендаций, которые позволят «сделать более инициативной собственную жизнь».

Пример рекомендаций:

- 1) овладевать техникой релаксации и медитации;
- 2) совершенствовать уверенность в себе;
- 3) вести дневник, делать зарисовки, писать стихи, короткие рассказы и песни;
- 4) читать литературу, развивающую воображение;
- 5) задуматься об альтернативных способах использования предметов, с которыми мы сталкиваемся в повседневности.

Упражнение «Мой звездный путь»

Инструкция: возьмите лист бумаги. Нарисуйте звезду и напишите в ней свое имя. Представьте, что каждый луч вашей звезды – это какой-то вид деятельности или какое-то дело, которое привлекает и нравится Вам больше других. Напишите между лучами области реализации своих способностей. Ваша задача состоит в том, чтобы назвать как можно больше областей, где Ваше «Я» может проявить себя, быть реализовано.

– Сколько областей Вы смогли выделить? Если Вам не хватило лучей, дорисуйте их. Хотелось бы Вам узнать мнения коллег, где Ваше «Я» может еще себя проявить, быть реализовано?

Упражнение «Покори вершины»

Инструкция: представьте, пожалуйста, что мы все приглашены на заседание Международной ассоциации педагогов. Используя те знания, которое Вы получили сегодня на семинаре-практикуме, подготовьте выступление-самопрезентацию по теме: «Почему именно я достойна получить титул “Лучший педагог”».

Рефлексия

Слушателям предлагается ответить на вопросы следующего порядка:

- Каковы были Ваши ожидания от семинара?
- Чем обогатил Ваш профессиональный багаж этот семинар?
- Как Вы сможете применить в Вашей практической работе то, что узнали на семинаре?
- Появились ли у Вас конкретные замыслы, связанные с возможностью представить свои имеющиеся или будущие профессиональные достижения в профессиональном сообществе?

В завершение ведущий предлагает выбрать одну из карточек: Пятачок, Винни-Пух, Кролик, Тигр.

Пятачок. Сегодня Вы так трогательны и обаятельны. Конечно, Вам не чужды страхи и сомнения, но верные друзья, ради которых Вы готовы на все, всегда могут оказать вам поддержку. Вы очень эмоционально воспринимаете мир. И мы надеемся, что будущее Вас порадует!

Винни-Пух. Вы само добродушие и открытость. Спокойны и уверены в себе. Вам хочется экспериментировать, и в Вашей голове великое множество идей. Сегодня Ваше обаяние не знает границ. Дерзайте, мечтайте, покоряйте всё новые вершины!

Кролик. Без сомнения, Вы эрудит и организатор. Вам по плечу любое задание, потому что Вы умеете планировать, мобилизоваться. Вы смотрите на чужие ошибки со снисхождением и умеете принимать окружающих такими, какие они есть. Желаем Вам удачи во всех начинаниях и оптимизма!

Тигр. Вашей жизнерадостности и энергичности сегодня можно позавидовать. Все свои проблемы Вы воспринимаете с легкостью и молниеносно находите выход из любого положения. Ну а способами решения жизненных неурядиц Вы всегда готовы поделиться с друзьями. Пусть источник Вашей энергии будет неисчерпаем!

В завершении хочу рассказать вам притчу:

– Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все

в твоих руках». Эту притчу мы взяли неслучайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Спасибо за участие! Всего доброго!

По итогам проведения семинара-практикума в целях определения его эффективности и полезности было проведено анкетирование слушателей: (60 респондентов: 25 студентов разных курсов, 35 практикующих педагогов). Результаты анкетирования представлены в таблице.

Таблица. – Результаты анкетирования слушателей семинара-практикума «Самопрезентация педагога в профессиональном сообществе»

Критерии оценки	Степень удовлетворенности		
	Удовлетворен в полной мере, %	Удовлетворен не в полной мере, %	Не удовлетворен, %
Новизна и насыщенность содержания семинара-практикума	85	15	0
Актуальность полученной информации	86,7	13,3	0
Практическая полезность семинара-практикума	100	0	0
Применение новых форм, методов, технологий	85	15	0
Интерактивность семинара-практикума (возможность общения слушателей друг с другом, выполнение творческих заданий, ведение дискуссии, работу в малых группах и др.)	91,7	8,3	0
Средний значение	89,7	10,3	0

Как показывают результаты анкетирования, показатель «удовлетворен в полной мере» составляет 89,7%, «удовлетворен не в полной мере» – 10,3%, «не удовлетворен» – 0%. В целом, по результатам анкетирования участников наблюдается тенденция удовлетворенности актуальностью полученной информации и практической значимости семинара-практикума.

Также участники семинара-практикума дали самооценку изменений, которые произошли с ними в процессе выполнения творческих заданий, выбрав варианты из перечня предложенных (рисунок):

- 1) познакомились со способами самопрезентации педагога в профессиональном сообществе;
- 2) освоили способы формирования профессиональной инициативности, самостоятельности, творческих способностей;
- 3) повысили свой профессиональный уровень;
- 4) появилось желание работать по-новому;
- 5) раскрыли свой внутренний потенциал;
- 7) появилось желание саморазвиваться и совершенствоваться.

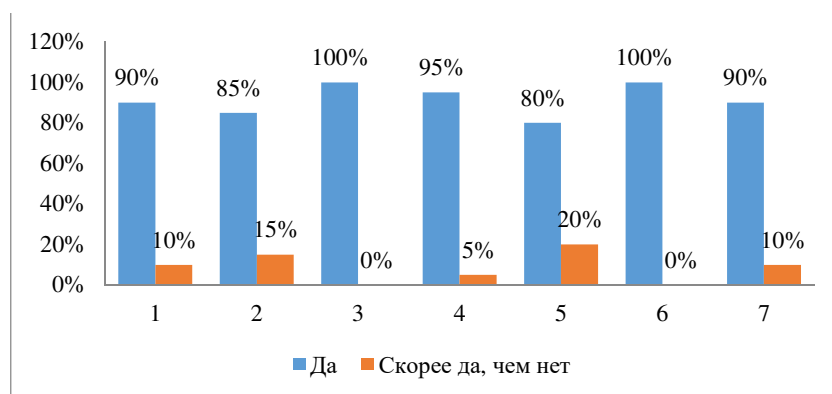


Рисунок. – Самооценка слушателями профессионально-личностных изменений

Заключение. Таким образом, современный специалист образования, стремясь к авторству своего собственного профессионального пути, должен уметь анализировать и проектировать свою деятельность, стремиться к саморазвитию и творческой самореализации, гибко адаптироваться, учиться на протяжении всей жизни. Практическая значимость семинара-практикума «Самопрезентация педагога в профессиональном сообществе» состоит в содержательном осознании слушателями значимости профессиональной инициативности педагога как интегративного качества, стимулировании их готовности к эффективной реализации своего профессионального потенциала, обучении их техникам эффективной самопрезентации

в пространстве профессионально-педагогической деятельности. Благодаря предложенному комплексу разноплановых заданий для развития творческих способностей и инициативного поведения участники семинара-практикума смогли продемонстрировать свой профессионализм, деловые качества, умение анализировать, а также выстроить алгоритм дальнейшего развития и самосовершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крупнов, А.И. Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств / А.И. Крупнов // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. – М. : Изд-во УДН, 1988. – С. 28–39.
2. Антонова, О.А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов / О.А. Антонова. – Казань : Познание, 2008. – 176 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблемы личности / С.Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии. – 1973. – № 2. – С. 241–342.
4. Селиванов, В.И. Вопросы воли в советской педагогике / В.И. Селиванов // Вопросы психологии и педагогики воли. – 1969. – № 4. – С. 3–16.
5. Сафина, Р.Б. Особенности психологической структуры инициативности как системного свойства личности / Р.Б. Сафина, Э.И. Карамова // Вестн. Башкир. ун-та. – 2007. – № 4. – С. 207–210.
6. Ковжуть, А.А. Профессиональная инициативность как значимое качество личности будущего педагога / А.А. Ковжуть, Е.В. Чекина // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2019. – № 7. – С. 7–11.
7. Семенова, Л.Н. Технология самопрезентации / Л.М. Семенова ; под ред. К.В. Киуру. – Челябинск : Из-во ЮУрГУ, 2005. – 54 с.
8. Борисова, Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи / Т.С. Борисова // Вестн. ТГПУ. – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 132.
9. Королева, З. Говорящий рисунок: 100 графических тестов / З. Королева. – М. : У-Фактория, 2015. – 304 с.

Поступила 10.02.2020

THE EDUCATIONAL WORKSHOP “THE SELF-PRESENTATION OF THE TEACHER IN THE PROFESSIONAL COMMUNITY” WITHIN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL INITIATIVE IN EDUCATION SPECIALISTS

A. POLUYAN

The article is devoted to the characterization of the author's educational workshop “The self-presentation of the teacher in the professional community” in terms of its potential in the development of professional initiative in future and practicing education specialists. The practical importance of this workshop is to provide students with awareness about the significance and essential features of professional initiative as an integrative quality of a person, stimulate their willingness to realize their professional capacity effectively, demonstrate techniques for the effective self-presentation in the space of professional-pedagogical activity. The professional initiative of the education specialist (teacher) is considered by the author of the article as an integrative quality, which includes a number of components of the motivational, intellectual and behavioral-volitional areas of the personality: striving for new things in the implementation of professional pedagogical functions, proactivity, efficiency in decision-making within the professional field, the ability to assess the production situation in terms of the appropriateness of initiatives, and the ability to plan and anticipate the results of their professional activities. The author reveals the features of the development of proactive behavior and professional initiative in specialists of kindergarten, offers a range of diverse tasks for the development of creative abilities in them and presents the results of the introduction of the workshop in real educational work with practicing and future educational specialists.

Keywords: higher pedagogical education, professional initiative, teacher's self-presentation, workshop.