

УДК 796.078

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

канд. филол. наук, доц. М.М. КРУТАЛЕВИЧ,¹ канд. пед. наук, доц. С.С. ОГОРОДНИКОВ,²
канд. пед. наук, доц. О.Н. ОНИЩУК,¹ В.А. МАКАРЕНКО,²

¹(Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, Минск)

²(Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка, Минск)

На основе изучения специальной литературы, опыта преподавательской деятельности, мнения работников физкультурно-спортивной отрасли, студентов профильного учреждения высшего образования и факультетов физического воспитания анализируется проблема совершенствования подготовки высококвалифицированных специалистов с физкультурным образованием в Республике Беларусь. Выявлены и изложены наиболее существенные черты модели подготовки специалистов с физкультурным образованием, а также подходы и принципы, которые регулируют имеющиеся детерминанты образовательного процесса в Беларуси. Рассмотрена современная дескриптивная (описательная) модель подготовки специалиста с физкультурным педагогическим образованием, которая представлена в образовательных стандартах Республики Беларусь. Обсуждается вопрос о необходимости внесения возможных дополнений в варианты формирования модели профессиональной подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта.

Ключевые слова: модель, профессиональная подготовка, образовательный процесс, физическая культура, спорт, образовательный стандарт, профессиональные компетенции, образовательная система.

Введение. Отечественная подготовка специалистов с высшим образованием на разных этапах развития общества базировалась на определенных моделях, позволяющих достаточно качественно решать поставленные задачи. При этом в основе образовательного процесса всегда были факторы, определяющие специфику и уровень довузовской подготовки, общественную значимость и потребность в специалистах того или иного профиля и учитывающие другие многочисленные обстоятельства [2, с. 56]. Однако в быстро изменяющемся мире подготовка высококвалифицированных специалистов порой требует корректировки сложившейся образовательной системы, учета современных достижений, в т.ч. инновационных педагогических технологий, способствующих более качественной организации учебного процесса. Такой подход и определяет актуальность обозначенной проблемы.

В контексте рассматриваемого вопроса необходимо отметить значительное количество разрабатываемых моделей в области профессионального образования по физической культуре и спорту, моделирование образовательных процессов в указанной области как в рамках отдельных учебных дисциплин, видов спорта, так и физического воспитания в целом с учетом конкретного контингента занимающихся.

Цель статьи – в краткой форме изложить результаты теоретического анализа по проблеме формирования модели подготовки специалистов с физкультурным образованием в Республике Беларусь.

Основная часть. Анализ отдельных публикаций по данной проблеме дает возможность определить некоторые закономерности построения образовательного процесса и при подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта. Эти закономерности, как правило, представляют собой целостную совокупность действий, операций и процедур, поэтапно осуществляемых по соответствующему алгоритму [6, с. 19], предусматривающему в качестве составных частей социальный заказ, цель, концептуальную основу, педагогические условия, уровни, критерии и прогнозируемый результат [1, с. 11] с выделением педагогической, управленческой, коммуникационной и информационной составляющих. При этом А. Хайруллина и Э.И. Михайлова отмечают, что в структуре модели профессиональной компетентности критериями педагогической составляющей являются владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность использовать нормативные правовые документы в сфере образования, физической культуры и спорта. По их мнению, коммуникационная составляющая представлена способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владением профессиональной терминологией в области педагогики, физической культуры и спорта, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе [8, с. 20]. В литературе отмечается, что содержание высшего профессионального образования обусловлено потребностями общества и выражается не только в требованиях к системе знаний и умений, но и к мировоззренческим, гражданским и профессиональным качествам выпускника [5, с. 22].

В качестве одного из компонентов модели подготовки специалиста по физической культуре и спорту, согласно некоторым исследователям, немаловажно использовать базу данных межпредметных связей, т.е. учитывать значимость конкретного блока знаний той или иной учебной дисциплины с точки зрения ее необходимости в будущей профессии и востребованность этого блока в процессе изучения остальных дисциплин [7, с. 71]. Исследователями выделяются и некоторые другие частные компоненты модели подготовки специалиста в области физической культуры и спорта.

Например, в монографии В.А. Шишкиной представлена структура модели физического воспитания дошкольника, в которой выделяются четыре взаимообусловленных и дополняющих друг друга блока: базовые компоненты, научно-методический базис, основные характеристики педагогического процесса и области взаимодействия субъектов реализации модели. Отмечая определенные схожие с другими элементы предлагаемой автором структуры базовой модели (нормативные правовые документы, междисциплинарный подход и др.), следует отметить привнесенные в нее и собственные компоненты: базисно-значимые научные исследования в области физического воспитания, личностно-ориентированная образовательная парадигма, индивидуализация педагогических воздействий, ориентир на индивидуальный результат и т.п. Эффективность реализации модели, по мнению автора, во многом определяется высоким уровнем подготовки специалиста дошкольного образования в области физического воспитания [9].

Но в таком случае что является регулирующими детерминантами образовательного процесса, определяя образовательную программу как систему целей, задач и содержание образования?

Анализ содержания публикаций свидетельствует о достаточно большом интересе к обозначенной проблеме и широкой спектральности разработок этого направления. Вместе с тем актуальность данного вопроса в последнее время стала более очевидной и требует дальнейших исследований в связи с интеграцией образовательного процесса в Республике Беларусь в европейское образовательное пространство и созданием образовательных стандартов нового поколения первой ступени высшего образования.

Учитывая рекомендации европейского сообщества, осуществляющего координацию в области образования, в т.ч. и подготовке высококвалифицированных специалистов на первой ступени высшего образования, нам представляется, что необходимо более детально проанализировать существующие модели подготовки специалиста с физкультурным педагогическим образованием не только в отечественной системе, но и мировые тенденции построения соответствующих моделей. При этом стоит обратить внимание на разные трактовки определения модели специалиста, которые порождают неодинаковые подходы (принципы) к ее формированию.

Само понятие «моделирование» означает способ изучения объектов на их моделях. Моделирование образовательного процесса в таком случае является способом его изучения. Педагогическое моделирование предполагает разработку модели изучаемого объекта. В педагогической литературе можно найти различные определения понятия «модель»:

- любой образ (мысленный или условный; изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя»;
- система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала;
- аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности [1, с. 11];
- материальный объект, система математических зависимостей или программа, имитирующая структуру или функционирование исследуемого объекта [4, с. 323].

Сегодня дескриптивная (описательная) модель подготовки специалиста с физкультурным педагогическим образованием представлена в образовательных стандартах Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»; специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» и 1-03 02 01 «Физическая культура», утвержденных и введенных в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88. В настоящее время готовится новая версия образовательных стандартов первой ступени для учреждений высшего образования Республики Беларусь.

Указанные стандарты базируются на компетентностном подходе к подготовке специалиста, определяют общие цели, включающие:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций для работы в области физической культуры и спорта.

Данные стандарты содержат характеристику профессиональной деятельности специалиста с указанием на сферу, объекты, виды и задачи такой деятельности; устанавливают требования к отмеченным компетенциям специалиста, учебно-программной документации, организации образовательного процесса и итоговой аттестации. В соответствии с действующими образовательными стандартами первой ступени высшего образования специальностей (направлений специальностей, специализаций) по физической культуре выпускник должен быть компетентен решать профессиональные задачи в области физического воспитания различных возрастных групп населения. Знания и умения приводятся в требованиях к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам.

Таким образом, предложенная структура модели, состоящая из академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, на данном этапе не противоречит общепринятым подходам к подготовке специалистов и находится в русле международных нормативных требований в сфере высшего образования, соответствует в общих чертах принципу интеграции концепции преподавания в общеевропейское образовательное пространство. Ведь действующие документы так называемого Болонского процесса ориентируют на интегрированные характеристики качества подготовки специалистов, именно на качественный результат образовательного процесса. Однако до сих пор остается вопрос по формированию отмеченных компетенций, по специфике подготовки специалистов разного профиля, направления специальности, специализации.

В рассматриваемых в стандартах требованиях ничего напрямую не говорится о структуре личности специалиста, на которых основывается успешность выполнения той или иной продуктивной деятельности. Только в требованиях к социально-личностным компетенциям косвенно по отношению к способностям и качествам указывается, что выпускник данной специальности (направления специальности, специализации) должен обладать качествами гражданственности, быть способным к социальному взаимодействию, обладать способностью к межличностным коммуникациям [3, с. 8]. Следовательно, сделан акцент на то, что сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата подготовки специалиста в учреждениях высшего образования.

Тем не менее, на наш взгляд, в данных стандартах не в полной мере учитываются наиболее значимые концептуальные подходы к формированию модели специалиста. В частности, деятельностно-прогностический подход, базирующийся не на существующих реалиях, а на прогнозируемой ближайшей и отдаленной перспективе, не получил должной реализации в существующих стандартных требованиях к подготовке высококвалифицированных специалистов для сферы физической культуры и спорта. При многообразии требований к формированию социально-личностных компетенций в процессе обучения и воспитания не раскрывается содержательная часть так называемой внеаудиторной работы даже в общем виде. Понятно, что многообразие форм и средств проведения такой работы, отмеченных в стандарте, различное ее содержание, меняющиеся реалии не позволяют достаточно определенно установить приоритеты, расставить акценты в формировании содержания внеучебной работы. В то же время относительно стабильная ее часть, сравнительно устойчивое и мало изменяемое ядро системы, которое отражает накопленный человечеством социокультурный опыт определенной деятельности, при создании модели специалиста может быть представлено соответствующим минимумом содержания. Динамическая, наиболее подвижная ее часть, связанная с перспективными изменениями в целостной системе деятельности специалиста, может формироваться по ходу подготовки в учреждениях высшего образования в зависимости от изменяющейся ситуации, с учетом современных достижений на основе концептуальных подходов. Такая возможность реализации перспективных изменений должна быть предусмотрена в образовательных стандартах нового поколения, чтобы не оставаться консервативной, а отвечать новым запросам общества и науки о физической культуре.

Обеспечение академической мобильности, демократизации системы образования и индивидуализация процесса обучения при этом не должны ограничиваться сугубо профессиональной подготовкой (практико-ориентированное образование), изучением исключительно профильных предметов, а предусматривать возможность общего интеллектуального и физического формирования личности. Именно поэтому правомерно ставить в приоритет не саму форму образования, а его содержание. Практика показывает, что результаты учебной деятельности напрямую зависят от содержательного компонента этого процесса. Сбалансированное сочетание в учебном плане профильных (практико-ориентированных), социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин обеспечат качественную подготовку специалистов с высшим образованием при условии разработки программ, основанных на междисциплинарных связях и системном представлении о предметной области профессиональной деятельности выпускника, в т.ч. и в сфере физической культуры и спорта. Содержание учебных программ по всем дисциплинам учебных планов специальностей (направлений специальностей, специализаций) в каждом конкретном случае должно быть сориентировано на возможность его имплементации (практической реализации с учетом международных образовательных тенденций) при сохранении своей специфичности и рассчитано

на конечный результат. Это позволит сформировать гибкую, хорошо адаптируемую к быстро изменяющимся мировым условиям и адекватную современному этапу международного развития экономических и социально-политических отношений, систему высшего образования в Беларуси. Следовательно, такой подход к подготовке высококвалифицированных специалистов будет способствовать повышению качества и конкурентоспособности национального образования, расширению сферы трудоустройства выпускников белорусских учреждений высшего образования. Тем не менее, сближение и гармонизация системы высшего образования Республики Беларусь с образовательными системами европейских стран не должно и не будет являться их копированием.

Заключение. Изложенный выше материал показывает актуальность решения проблем формирования модели профессиональной подготовки специалистов с физкультурным образованием. Отсюда естественен вывод о необходимости научного обоснования и экспериментальной проверки дидактических нововведений при разработке, в т.ч. и содержания образовательного процесса, и использовании дополнительных средств, методов, направлений проектирования, создающего условия подготовки к педагогической деятельности, формирования профессионально важных качеств и способностей, обеспечивающих профпригодность выпускника. В итоге, по мнению авторов, применительно к подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта наиболее перспективной из моделей «будет только вариант, состоящий из синтеза известных концепций» [2, с. 56].

ЛИТЕРАТУРА

1. Коновалова, И.А. Моделирование процесса становления культуры здоровья будущих педагогов по физической культуре / И.А. Коновалова, А.М. Кузьмин // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 2. – С. 10–13.
2. Круталевич, М.М. Концептуальные подходы к формированию модели специалиста с физкультурным педагогическим образованием / М.М. Круталевич, В.А. Макаренко // Пути повышения качества профессиональной подготовки педагога : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 29–30 марта 2012 г. – Мозырь : ЦО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2012. – С. 56–57.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 02 01 «Физическая культура», 2013.
4. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич ; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск : Совр. шк., 2010. – 720 с.
5. Сазонов, Ю.И. Основные направления решения проблемы профессиональной подготовки преподавателя физической культуры / Ю.И. Сазонов, Р.А. Айдемиров // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 2. – С. 21–24.
6. Тихонов, А.М. Модель процесса профессионального образования по физической культуре в системе базовых дисциплин предметной подготовки / А.М. Тихонов // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 5. – С. 17–21.
7. Фендель, Т.В. База данных межпредметных связей как компонент подготовки специалиста по физической культуре и спорту / Т.В. Фендель // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 4. – С. 71.
8. Хайруллина, А. Способ определения и повышения компетентности учителя физической культуры (на примере оздоровительной аэробики и ритмической гимнастики) / А. Хайруллина, Э.И. Михайлова // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. – 2010. – № 6. – С. 19–22.
9. Шишкина, В.А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь / В.А. Шишкина. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 264 с.

Поступила 10.02.2020

THE MAIN DIRECTIONS OF FORMING A MODEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS WITH PHYSICAL EDUCATION

M. KRUTALEVICH, S. OGORODNIKOV, O. ONISHCHUK, V. MAKARENKO

This article examines the problem of improving the training of highly qualified specialists with physical education in the Republic of Belarus based on the study of special literature, teaching experience, opinions of employees of the sports industry, students of specialized institutions of higher education and faculties of physical education. The most significant features of the model of training specialists with physical education, as well as approaches and principles that regulate the existing determinants of the educational process in Belarus, are identified and outlined. The article considers a modern descriptive model of training a specialist with a physical education teacher, which is presented in the educational standards of the Republic of Belarus. The question of the need to make possible additions to the options for forming a model of professional training for specialists in the field of physical culture and sports is discussed.

Keywords: model, professional training, educational process, physical culture, sport, educational standard, professional competence, educational system.