

УДК 370(09)(476)

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ОПЫТ****канд. пед. наук, доц. В.Н. ЛУХВЕРЧИК
(Полоцкий государственный университет)**

Рассмотрены некоторые теоретико-методологические подходы к проблеме адаптации студентов-первокурсников. Установлен неизбежный характер ее проявления при переходе учащихся на обучение в высшее учебное заведение. Исследуется возможность управления процессом адаптации первокурсников путем изменения характера их взаимоотношений с новой социальной средой. Показаны отдельные элементы опыта организации данной деятельности в Полоцком государственном университете. Подчеркивается необходимость тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и создания специальной образовательной программы для сокращения сроков адаптации и снижения ее неблагоприятных последствий.

Ключевые слова: адаптация, первокурсники, управление, образовательная программа, субъекты управления, взаимодействие.

Введение. Впервые термин «адаптация» (от лат. *adaptation*) появился в научной лексике в 1865 г. Немецкий физиолог Ауберт ввел его для характеристики «приспособления», в первую очередь, слуха и зрения как их ответной реакции на действие раздражителей. Со временем термин стал использоваться и для характеристики процесса приспособления личности (группы) к условиям меняющейся социальной среды [1, с. 20]. Процесс адаптации становится предметом исследования различных антропологических и общественных наук.

Новая жизненная ситуация, в которой оказался субъект, заставляет изменять характер его взаимоотношений с элементами новой социальной среды. Для вчерашнего учащегося общеобразовательного учреждения освоение новых социальных условий связано не только с приобретением знаний, ориентированных на измененную учебную цель деятельности (она становится профессионально значимой), но, в первую очередь, направлено на формирование собственного устойчивого опыта организации быта, отношений со сверстниками, поведения и прочих социальных элементов. К сожалению, не всем студентам, особенно первокурсникам, удается преодолеть трудности новой жизни. Например, анализ отчисленных по собственному желанию студентов спортивно-педагогического факультета Полоцкого государственного университета в период с 2007 по 2017 гг. показал, что отмеченные ими причины являются в значительной степени адаптационными трудностями:

- не хватает в общежитии домашней обстановки и условий – 28%;
- не могут наладить контакт со сверстниками (в т.ч. студенты, проживающие в общежитии) – 11%;
- не хватает мамы (родителей) – 3%;
- трудно учиться – 36%;
- прочее – 12%.

Процесс адаптации студентов представляет собой одну из важных теоретических и прикладных проблем, исследуемых по различным направлениям: адаптация к новым социокультурным условиям жизни, новой системе отношений, новой профессии, новой системе образования и др. Полученных теоретических результатов становится достаточным, чтобы они были введены в содержание учебных дисциплин и стали предметом изучения в профессиональных учебных заведениях, например, проблемы дидактической адаптации студентов [2], проблемы адаптации специалиста [3], и др. Адаптация обучаемых остается наиболее актуальным направлением и в современных исследованиях. Она понимается как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения. Предмет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации раскрыты в работах Г.В. Безюлева, Е.А. Гингель [4; 5].

Определяя адаптацию студентов к обучению в вузе, В.В. Лагерева указывает на то, что приспособление к изменениям социальной среды осуществляется путем подбора или перестройки стратегий поведения в соответствии с полученными знаниями и приобретенным опытом [6]. Исследования И.А. Лях и Р.В. Загорулько направлены на определение возможности управления процессом адаптации студентов первого курса посредством организации информационно-профилактической деятельности социального педагога [7].

Основная часть. Для целенаправленной приспособительной деятельности человека характерны две тенденции, идущие параллельно и выраженные в разной степени: адаптация приспособительная и так называемая преобразующая, направленная на изменение элементов социальной среды в соответствии с потребностями индивида.

Для преподавателей, работников воспитательного отдела вуза принципиально важным является вопрос определения актуальных элементов для студента, впервые перешагнувшего порог университета, а также способов и механизмов их изменения. Это позволит обеспечить процессу их адаптации управляемый характер. Решение данных задач вполне вписывается в контекст понятия «управление» и «управление процессом адаптации» в частности, под которым следует понимать активное воздействие на факторы, не только предопределяющие ее направленность и сроки, но значительно снижающие риски неблагоприятных последствий. Основная цель управления данным процессом заключается в разработке системы мероприятий, положительно влияющих на адаптацию и обеспечивающих непрерывное функционирование этой системы. Таким образом, практическое решение проблем адаптации применительно к конкретному высшему учебному заведению может (должно) заключаться в разработке разнообразных мероприятий, придании им системного характера (обеспечение между ними связи, локализация во времени, наполнение содержанием, распределение ответственности и т.д.).

Актуальность практического решения данной проблемы определяется двумя причинами. Во-первых, наличием множества подходов и точек зрения в решении данного вопроса. Во-вторых, в связи с тем, что каждое новое поколение отличается от предыдущего своими психофизиологическими особенностями, содержанием жизненного опыта, условиями проживания и т.д., сложно выработать единый, устойчивый алгоритм действий субъектов, заинтересованных в его решении.

Лейтмотивом дальнейших рассуждений может служить отзыв одной из первокурсниц Полоцкого государственного университета.

«Мне кажется, что это был прекрасный опыт с первой недели. Ожидания были полностью оправданы! По итогу все оказалось даже гораздо круче. Мы смогли получить много полезных знаний об университете в целом, о специфике обучения на новой ступени образования, познакомиться с коллективом студентов и преподавателей. Это все очень облегчило адаптацию в совершенно новых условиях. Я считаю, что эта практика должна продолжаться и дальше, – все мероприятия оставили много положительных эмоций и впечатлений, зарядили позитивом перед началом учебы и замотивировали активно участвовать во всех аспектах университетской жизни» [8].

Уже несколько лет для решения, в т.ч. и проблем адаптации первокурсников, в Полоцком государственном университете используются возможности факультативного курса «Введение в высшее образование». Однако только в 2020/21 учебном году был использован метод «погружения» в содержание данного предмета. Суть его заключалась в максимальном сжатии учебного времени в пределах одной недели (1.09.–7.09.2020) и максимальном использовании разнообразных форм, методов и средств обучения и насыщении занятий и мероприятий соответствующим содержанием.

Задачи программы в обобщенном виде можно сформулировать следующим образом:

- подготовка первокурсников к изменениям условий и содержания обучения;
- информирование их об усилении ответственности в области административных и уголовных правонарушений;
- развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья;
- формирование навыков общения в новой социальной среде (группе, общешитии и т.д.);
- сплочение группы, обучение умениям командного взаимодействия;
- обучение способам максимальной концентрации и самоорганизации во время экзаменационной сессии, в определении стратегии достижения успеха в обучении;
- утверждение позитивного отношения студентов к своим возможностям;
- снятие у первокурсников социально-психологического и физического дискомфорта, который возможен в новой образовательной среде и др.

Программа «Неделя знаний – 2020» состояла из учебных занятий и информационно-воспитательных мероприятий, структура которых была наполнена не только информационным материалом, но и разнообразными практическими действиями: обсуждение дискуссионных вопросов, работа в командах, выполнение практических заданий, экскурсии и др.

Для определения перспектив будущей деятельности по адаптации первокурсников сотрудниками отдела по воспитательной работе с молодежью был проведен опрос. Содержание анкеты затрагивало проблемы, с которыми, как показал опыт, начинающие студенты столкнутся в первом семестре. Генерализация обозначенных приоритетов позволила выделить четыре основных проблемы, которые их волнуют в большей степени (более 50% респондентов):

- эмоциональное самочувствие во время сдачи экзаменационной сессии;
- безопасные и комфортные учеба и жизнь;
- самоорганизация жизнедеятельности;
- сплочение учебных групп.

Полученные результаты станут основой планирования деятельности кураторов.

Гипотетически было предположено, что максимально результативной идея оптимизации процесса адаптации первокурсников станет только в том случае, если в ее реализации будут заинтересованы и преподаватели, и сотрудники воспитательного отдела, и администрация.

Обеспечение эффективности управление предполагало осуществление тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (рисунок).

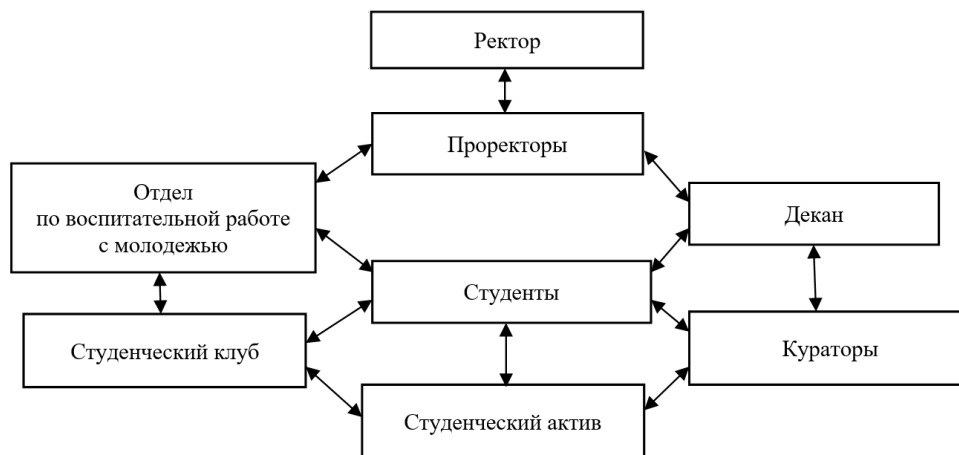


Рисунок. – Структура взаимодействия субъектов управления адаптацией студентов-первокурсников учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

Особенностью данной структуры взаимодействия является возможность изменения состава ее субъектов, наличие тесной взаимосвязи между ними, направленность всех действий в конечном итоге на главного субъекта взаимодействия – студента.

Впервые в информационно-образовательный процесс были привлечены такие структуры университета, как международный отдел, ИПК и ПК, Стартап-школа, Центр карьеры и др. Важным воспитывающим (можно читать – адаптационным) моментом стало привлечение к реализации программы студентов старших курсов: студентов-кураторов, членов студсоветов, представителей сервисной службы и др.

Большую практическую значимость для организации последующей работы с первокурсниками, а также для оптимизации образовательного процесса в целом, повышения учебной мотивации студентов, имеют отзывы студентов по результатам проведения недели знаний.

Полина З.:

«Больше всего мне понравилось в Полоцком колледжуме. Там потрясающая атмосфера, ты полностью погружаешься в историю! Очень интересная и познавательная программа получилась».

Ярослав П.:

«Мне особенно запомнились два дня. Первым был тот, когда нас знакомили с Центром карьеры и Стартап-школой ПГУ. За 8–9 часов я приобрел для себя интересный опыт в создании стартап-проектов и послушал познавательную лекцию о важности коммуникаций как в стенах вуза, так и в повседневной жизни за его пределами. Вторым понравившимся днем я выделил поездку в Междуречье. ... я узнал интересные вещи об университете, в котором обучаюсь. Например, что у нас есть даже настоящий зал суда!»

Мария К.:

«На самом деле я очень творческий человек и просто обожаю сцену, так что меня сразу заинтересовали абсолютно все студенческие коллективы, о которых нам рассказали. С таким разнообразием сложно определиться чего я хочу больше: танцевать, петь или играть в театре. Жалко, что в сутках не 48 часов!»

Юлия Т.:

«Ожидание и реальность от университета противоположны друг другу как сангвиник и меланхолик. Например, ожидание: с 1 сентября с 8 до 8 сидеть на парах. Реальность: введение в высшее образование, интересные экскурсии и мероприятия в корпусах ПГУ» [8].

Данные высказывания в основном носят характер эмоциональных оценочных суждений о впечатлениях от знакомства с корпусами Полоцкого университета, современными образовательными центрами и клубами по интересам и их направлениям и возможностям. Содержание этих высказываний сложно подвергнуть математической обработке. Можно предположить, что университет подготовил хорошее начало

для обеспечения первокурсников быстрой адаптацией к новым образовательным условиям, а значит, их дальнейшей социализацией.

Заключение. Вышеобозначенная проблема требует глубокого исследования. Вместе с тем полученные результаты позволяют сделать некоторые выводы:

- 1) управление процессом адаптации студентов не только возможно, но и необходимо;
- 2) эффективность управления обеспечит только тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- 3) основным средством сокращения сроков адаптации и снижения ее неблагоприятных последствий может стать специальная образовательная программа, разработанная для всех первокурсников и включающая как учебные занятия, так и разнообразные мероприятия;
- 4) содержание программы будет способствовать формированию таких личностных качеств, как ориентация на общепринятые нормы и нравственные ценности во всех сферах жизни; осознанная законопослушность; умение отстаивать свои гражданские права и выполнять обязанности; поддерживать и развивать культуру межличностных и иных социальных отношений. В конечном итоге – способствовать их дальнейшей социализации и профессиональному становлению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современный словарь иностранных слов. – М. : Рус. яз., 1992. – 720 с.
2. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков ; ред. В.Г. Щур. – М. : Шк. Пресса, 2000. – 416 с.
3. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : учеб. пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М. : АСАДЕМА, 2001. – 479 с.
4. Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлева. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.
5. Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования. Сер. Педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – 2007. – № 5 (5). – С. 55–57.
6. Лагереv, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками / В.В. Лагереv – М., 1991. – 48 с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор. информ. / НИИВО; Вып. 3).
7. Информационно-профилактическая деятельность социального педагога – необходимая составляющая управления процессом адаптации студентов первого курса / И.А. Лях и [др.] // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 15. – С. 7–12.
8. Полоцкий государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psu.by/sobytiya/13027-pervaya-nedelya-pervokursnika-v-pgu-vsjo-chtoby-vlitsya-v-uchjobu>. – Дата доступа: 25.09.2020.

Поступила 29.09.2020

ADAPTATION PROCESS MANAGEMENT IN THE FIRST YEAR: PROBLEMS AND EXPERIENCE

V. LUKHVERCHYK

Some theoretical and methodological approaches to the problem of adaptation of first-year students are considered. The inevitable nature of its manifestation has been established during the transition of students to studying at a higher educational establishment. The possibility of managing the adaptation process of first-year students by changing the nature of their relationship with aspects of the new social environment is investigated. Separate elements of the experience of organizing this activity at PSU are shown. The need for close interaction of all subjects of the educational process and the creation of a special educational program to shorten the time of adaptation and reduce its adverse consequences is emphasized.

Keywords: adaptation, first-year students, management, educational program, subjects of management, interaction.