

УДК 159.9.07

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ФАКТОР АДАПТИРОВАННОСТИ ГУВЕРНАНТОК К СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**С.Б. БУКИНА***(Компания «Оксбридж Тринити Партнерс», Москва)*

*Приводятся результаты эмпирического исследования показателей профессионального самоопределения, психологической адаптированности гувернанток к специфике и условиям их профессиональной деятельности. Однако основное внимание обращено на отражение результатов исследования взаимосвязей этих двух явлений – характера влияния показателей профессионального самоопределения на компоненты профессиональной деятельности гувернанток и на деятельность в целом.*

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, успешность, стрессогенность, удовлетворенность деятельностью, адаптированность.

**Введение.** Отечественное гувернерство, как известно, имеет длинную историю. Даже в условиях социалистического строя оно не прекращало своего существования. В настоящее время работа гувернеров достаточно востребована, особенно в больших городах. Деятельность педагогов индивидуализированного образования дошкольников и младших школьников – гувернеров – признается как трудовая деятельность самозанятых граждан и строится с опорой на Закон об образовании. Вместе с тем уже появляются и другие правовые акты. Так, в 2018 г. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации утвердило профессиональный стандарт няни.

Для разработки правовых документов и стандартизации индивидуализированного образования в России требуется проведение научных и желательно эмпирических исследований. Как показало обращение к литературе по проблеме развития такого образования, уже появились публикации результатов ряда исследований. Однако остается множество научных проблем, требующих такого рода исследований. Для их проведения требуется определение одного из основных элементов системы индивидуализированного образования в стране, его системообразующего элемента – результата деятельности гувернеров.

**Основная часть.** Как известно, классическое понимание структуры любой деятельности включает в себя три элемента: мотивация, средства и результат. Обращение к проблеме мотивации как к элементу этой структуры в педагогических профессиях показало, что наименее исследованной является профессиональное самоопределение педагогов. В исследованиях деятельности гувернеров вопрос об их профессиональном самоопределении даже не ставился.

Таким образом, актуальность эмпирических исследований профессионального самоопределения, результатов деятельности и их взаимосвязи в гувернерской деятельности не вызывает сомнений. Для их исследования необходимо определиться в методологических подходах исследования как самоопределения, так и результатов деятельности представителей данной профессии.

Что касается профессионального самоопределения, то Н.Е. Касаткиной методологический подход его исследования уже определен, правда, на примере другой педагогической деятельности. Она, проанализировав большое количество соответствующей научной литературы, в качестве компонентов профессионального самоопределения включила следующие мотивационные психические явления, такие как профессиональная целенаправленность; планирование профессионального будущего; привлекательность профессионального будущего [1].

Говоря об оценке итогов любой деятельности, ее результата, целесообразно прибегнуть к понятию успешности, определяемой по показателям продукта, полученного при выполнении этой деятельности. Продуктом сложной и многоплановой педагогической деятельности являются положительные психологические изменения учащихся, т.е. объект деятельности. Именно на измерении этих изменений и должны строиться методики оценки успешности педагогической деятельности, в т.ч. и гувернерской. Но измеряя успешность этой деятельности, по мнению А.Н. Николаева, необходимо обратиться и к тому, что получает ее субъект – сам педагог. Для этого следует измерять удовлетворенность от выполняемой профессиональной деятельности [3]. Можно добавить, что этого требует и гуманистическая психология. Ранее А.Н. Николаевым на основе анализа литературы по вопросам адаптации было доказано, что именно эти два показателя (успешность деятельности и удовлетворенность ею) являются основными признаками успешной адаптации к этой деятельности – адаптированности к ней. Именно эти показатели, являясь объективным и субъективным критериями адаптированности, позволяют измерить ее выраженность [3]. Трудно не согласиться с таким мнением.

*Методики исследования профессионального самоопределения.* Профессиональная целенаправленность и планирование своего профессионального будущего измерялась с помощью методики Н.Е. Касаткиной «Методика исследования профессиональной направленности» [1]. Привлекательность профессионального будущего у гувернанток исследовалась с применением несколько модифицированной, с учетом специфики деятельности, методики М. Р. Гинзбурга «Эмоциональное отношение к будущему» [1]. Интегральный показатель профессионального самоопределения представляет собой сумму значений показателей профессиональной целенаправленности и сформированности профессиональных планов.

В основу методики измерения адаптированности гувернанток к профессиональной деятельности положен несколько измененный (под другой вид педагогической деятельности) опросник, разработанный А.Е. Певзнером [4]. Адаптированность определялась двумя показателями: успешностью деятельности (по соотношению ее целей и результатов) и удовлетворенностью от этой деятельности. Использовался и дополнительный показатель – оценка стрессогенности деятельности (как фактор удовлетворенности деятельностью).

*Результаты исследования.* Показатели профессионального самоопределения гувернанток являются средними – 5,01 стэна из 10-ти возможных. Выраженность всех 3-х показателей профессионального самоопределения гувернанток не отличаются разнообразием, и размах вариации составляет 0,59 стэна (таблица 1).

Таблица 1. – Средние значения и коэффициенты вариации профессионального самоопределения в деятельности гувернанток ( $n = 46$ )

Профессиональное самоопределение	$\bar{X}$	$s$	$v \%$
Профессиональная целенаправленность	4,76	1,00	21,0
Планирование профессионального будущего	4,93	1,05	21,3
Оценка профессионального будущего	5,35	1,09	22,1
Профессиональное самоопределение в целом	5,01	0,73	14,6

Гувернантками прогнозируется и видится свое будущее относительно оптимистично. Оценка привлекательности своего профессионального будущего составляет 5,35 стэна. Высокая оценка, вероятно, строится на высокой востребованности специалистов индивидуализированного образования. Работа в качестве гувернантки предъявляет высокие требования к субъекту деятельности, поэтому можно ожидать высокой профессиональной целенаправленности. Тем не менее, она зафиксирована лишь на среднем уровне (4,76 стэна). По профессиональному самоопределению гувернанток получен коэффициент вариации 14,6%, но по отдельным ее компонентам – 21–22%, т.е. зафиксирована относительно высокая вариативность. При высокой вариативности профессионального самоопределения в процессе подготовки специалистов индивидуализированного образования может потребоваться дифференцированный подход в плане коррекции компонентов самоопределения у лиц, с невысокими значениями этих показателей.

Компоненты самоопределения относительно слабо связаны между собой. На достоверном уровне получена взаимосвязь: планирование своего профессионального будущего связано с представлением о нем ( $r = 0,50$  при  $p \leq 0,001$ ), поскольку высокие прогностические оценки работы в качестве гувернанток являются своеобразными ориентирами в их многолетних планах.

Интегральный показатель профессионального самоопределения, как и следовало ожидать, тесно связан с его составляющими. Теснота этих связей отражает «вклад» каждого из компонентов в интегральную оценку профессионального самоопределения. Получен рейтинг таких связей: планирование профессионального будущего в сфере гувернерской деятельности ( $r = 0,79$  при  $p \leq 0,001$ ); привлекательность этого будущего ( $r = 0,75$  при  $p \leq 0,001$ ); целенаправленность на данный вид деятельности ( $r = 0,54$  при  $p \leq 0,001$ ).

В отношении показателей адаптированности педагогов индивидуализированного образования к своей профессиональной деятельности выявлено, что все они превышают формально среднее значение (таблица 2).

Таблица 2. – Средние значения и коэффициенты вариации адаптированности гувернанток к профессиональной деятельности ( $n = 46$ )

Показатели адаптированности	$\bar{X}$	$s$	$v \%$
Соответствие целей и результатов деятельности	6,24	1,31	20,1
Оценка стрессогенности деятельности	5,43	0,88	16,2
Удовлетворенность деятельностью	6,24	0,84	13,5

Одинаково высоко выражены два основных показателя адаптированности к условиям и специфике деятельности (6,24 стэна), которые, отражают ее итог – успешность деятельности и удовлетворенность ею. Эти два показателя, как отмечалось выше, являются и критериями адаптированности гувернанток: объективный критерий – соответствие целей и результатов, а субъективный критерий – удовлетворенность деятельностью. По показателю успешности педагогической деятельности получен относительно высокий коэффициент вариации ( $v = 20,1\%$ ), по другим показателям – умеренные ( $v = 16,2\%$ , и, соответственно,  $13,5\%$ ).

Оба критерия адаптированности гувернанток к своей деятельности связаны друг с другом: соответствие ее целей и результатов – удовлетворенность ею ( $r = 0,72$  при  $p \leq 0,001$ ).

Характер корреляционных связей компонентов профессионального самоопределения и показателей адаптированности отражен на рисунке.

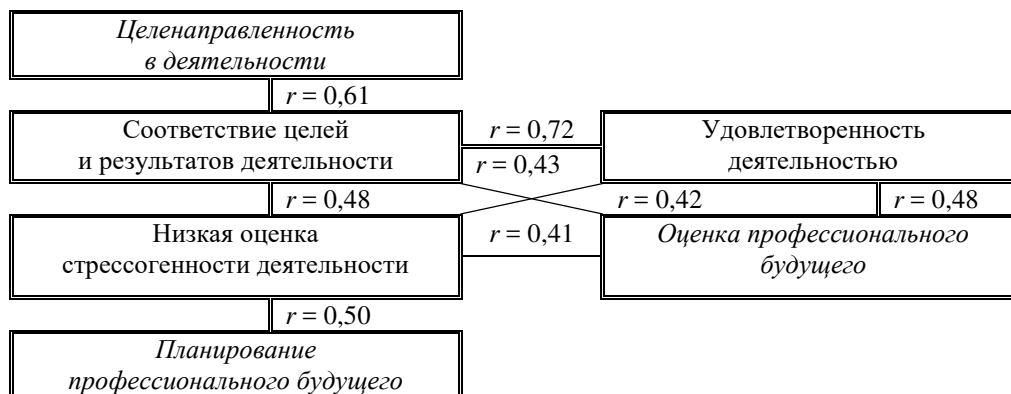


Рисунок. – Взаимосвязи профессионального самоопределения и адаптированности гувернанток ( $n = 46$ ;  $p \leq 0,01$  если  $r = 0,37$ ;  $p \leq 0,001$  если  $r = 0,48$ )

Пояснения: двойной линией обозначены связи при уровне достоверности 99,9%; одинарной – при 99%; названия показателей профессионального самоопределения выделены курсивом.

Показатель профессионального самоопределения в целом связан со всеми тремя показателями адаптированности при 99,9% достоверности. При достаточно высоком уровне значимости ( $p \leq 0,01$ ) была получена корреляционная плеяда (см. рисунок). Полученную плеяду нельзя назвать симптомокомплексом, поскольку здесь не хватает двух из числа основных требований к нему – недостаточное число связей (их 8 из 14-и возможных; связи интегрального показателя профессионального самоопределения не учитывались) и недостаточный уровень значимости 3-х связей. Если из рисунка убрать линии, отражающие связи при  $p \leq 0,01$ , то плеяда будет иметь форму двух соединенных друг с другом цепочек.

По числу достоверных связей и их средней тесноте можно уверенно выделить ядра полученной плеяды:

- соответствие целей и результатов деятельности – 4 связи,  $r_{cp.} = 0,56$ ;
- удовлетворенность деятельностью – 3 связи,  $r_{cp.} = 0,54$ ;
- оценка стрессогенности деятельности – 4 связи,  $r_{cp.} = 0,45$ .

Полученную плеяду можно назвать мотивационно-адаптационной, здесь тесно переплетены «представители» двух групп показателей – все 3 показателя профессионального самоопределения, а также ее интегральный показатель, связаны с показателями адаптации.

Обнаружены наиболее тесно связанные пары основных показателей деятельности:

- успешность деятельности – направленность на нее ( $p \leq 0,001$ ), а также высокая оценка прогнозируемого профессионального будущего ( $p \leq 0,01$ );
- удовлетворенность деятельностью (связанная с ее успешностью) – привлекательность профессионального будущего ( $p \leq 0,01$ );
- все 3 характеристики деятельности (адаптированности к ней) – профессиональное самоопределение в целом (все 3 связи при  $p \leq 0,001$ ).

В данном случае нет смысла в расчете коэффициента регрессии, поскольку очевидно следующее: профессиональная направленность оказывает влияние на успешность деятельности; связанная с ней удовлетворенность деятельностью – на оценку прогнозирования собственного профессионального будущего; профессиональное самоопределение в целом и все показатели адаптированности взаимно влияют друг на друга.

**Выводы.** Таким образом, было выявлено следующее.

1. Показатели профессионального самоопределения у гувернанток зафиксированы на уровне ниже среднего, и лишь оценка привлекательности своего профессионального будущего несколько превышает средний уровень. При этом можно отметить средневысокую вариативность этого самоопределения. Планирование своего профессионального будущего связано с высокой его оценкой. Остальные показатели профессионального самоопределения слабо связаны между собой.

2. Показатели адаптированности гувернанток к условиям и специфике профессиональной деятельности (успешности деятельности и удовлетворенности ею) находятся на уровне выше среднего. При этом часть педагогов индивидуализированного образования не добиваются высокой успешности профессиональной деятельности. Все показатели адаптированности гувернанток к своей деятельности связаны друг с другом.

3. Интегрированный показатель профессионального самоопределения связан со всеми тремя показателями адаптированности. Выявлена корреляционная мотивационно-адаптационная плеяда, включающая в себя все показатели самоопределения и адаптированности. Наиболее тесно связаны между собой: успешность деятельности – направленность на нее; успешность деятельности – высокая оценка профессионального будущего; удовлетворенность деятельностью – оценка профессионального будущего.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Касаткина, Н.Е. Психологические факторы профессионального самоопределения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Н.Е. Касаткина. – СПб. : СПбГУ, 2000. – 166 с.
2. Николаев, А.Н. Психическая адаптация человека к усложненным условиям деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А.Н. Николаев ; Ленинград. гос. ун-т. – Л., 1984. – 17 с.
3. Николаев, А.Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте / А.Н. Николаев. – СПб. : СПбГАППО, 2005. – 284 с.
4. Певзнер, А.Е. Психологические факторы эффективности стереотипной и вариативной стратегий поведения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А.Е. Певзнер. – СПб. : СПбГУ, 1996. – 140 с.

*Поступила 12.09.2020*

#### PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS A FACTOR OF THE ADAPTATION OF GOVERNESTS TO THEIR ACTIVITIES

*S. BUKINA*

*The results of an empirical study of indicators of professional self-determination, psychological adaptation of governesses to the specifics and conditions of their professional activity are presented. However, the main attention is paid to the reflection of the results of the study of the interrelationships of these two phenomena - the nature of the influence of the indicators of professional self-determination on the components of the professional activity of governesses and on activities in general.*

**Keywords:** *professional self-determination, success, stressfulness, satisfaction with activities, adaptability.*