

УДК 37.034

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ,  
ОСВАИВАЮЩИХ АНГЛОЯЗЫЧНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДИСТАНЦИОННО**

*канд. пед. наук, доц. Е.В. ЧЕКИНА  
(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)*

*Раскрыты основные этапы организации производственной практики при дистанционной подготовке магистрантов в рамках англоязычной образовательной программы по профилизации «Образовательный менеджмент»: организационно-адаптационный, конструктивно-деятельностный, итоговый. Разработка содержания и организация практики выстроены с учетом следующих основных научных подходов: синергетического, компетентностного, контекстного, волнового. Задания для практикантов, подробно охарактеризованные в статье, позволяют продуктивно решить поставленные образовательные задачи в условиях дистанционного обучения, увязать содержание практики с проблематикой выполняемых магистрантами диссертационных исследований, усовершенствовать владение обучающимися английским (неродным) языком, в т.ч. профессиональной и академической лексикой в ее практическом приложении. Приводятся данные, полученные по итогам контент-анализа аналитических отчетов магистрантов-практикантов по самооценке выполненной работы, свидетельствующие, что задания практики в содержательном плане в целом расцениваются ими как расширяющие и обогащающие их индивидуальный профессиональный опыт, обладающие потенциалом развития исследовательской деятельности, а также имеющие стимулирующий эффект для совершенствования их англоязычной компетентности.*

**Ключевые слова:** *высшее образование, магистратура, образовательный менеджмент, производственная практика, англоязычная образовательная программа.*

**Введение.** В соответствии с Концепцией развития экспорта образовательных услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2022–2025 гг. в контексте развития и диверсификации географии сотрудничества Республики Беларусь с другими странами важным направлением государственной политики является привлечение иностранных студентов в отечественные учреждения высшего образования (УВО) для получения высшего образования первой и второй ступени [1].

С учетом стратегически значимых регионов позиционирования системы образования Республики Беларусь на международном рынке образовательных услуг существенное количество иностранных граждан в белорусских УВО отдают предпочтение обучению на английском языке, выбирая англоязычные образовательные программы.

Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка последних лет и ограничение транспортного сообщения со многими регионами мира сделали актуальной дистанционную форму подготовки обучающихся из числа иностранных граждан на первой и второй ступенях высшего образования.

**Основная часть.** В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы особой популярностью среди иностранных обучающихся стала пользоваться англоязычная образовательная программа второй ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» с профилизацией «Образовательный менеджмент». Так, в 2020–2021 гг. количество иностранных магистрантов, зачисленных на данную специальность, составляло 100 чел., все из которых – граждане Китайской Народной Республики. Обучение осуществлялось в дистанционной форме. И если с организацией занятий и научно-исследовательской работы в таком формате решения были очевидны, то вопрос в отношении реализации производственной практики требовал более выверенных подходов. Вопросы, которые заслуживали особого внимания в данном контексте, состояли в следующем:

- 1) не вполне свободное владение английским (неродным) языком у большей части обучающихся, в т.ч. академической лексикой;
- 2) «географическая рассредоточенность» обучающихся, осваивающих магистерскую образовательную программу дистанционно из самых различных населенных пунктов Китая;
- 3) широкое разнообразие освоенных обучающимися специальностей, полученных на предыдущей ступени высшего образования квалификаций и профессионального опыта;
- 4) обусловленное спецификой дистанционного обучения отсутствие объективной возможности прямого наблюдения за деятельностью практиканта и оперативной ее коррекции со стороны руководителя практики;
- 5) целесообразность увязки содержания практики с проблематикой выполняемых диссертационных исследований магистрантов.

Принимая во внимание ряд потенциальных сложностей, продиктованных перечисленными обстоятельствами, разработка содержания и организация практики магистрантов были выстроены с учетом следующих основных научных подходов: синергетического, компетентностного, контекстного, волнового.

Синергетический подход дает возможность учесть изменчивость и способы самоорганизации субъектов образования; выдвигать и осмысливать представление о неустойчивости образовательного процесса, ориентирующее на малое «резонансное», стимулирующее воздействие; подвергать анализу сложнейшие взаимосвязи двух сопряженных процессов: образования и самообразования [2, с. 192]. Идеи синергетики применимы к педагогическому процессу формирования профессионального опыта у обучающихся в аспекте управления им, поскольку, как известно, сложноорганизованным системам невозможно навязать пути их развития. Задача состоит в том, чтобы понять, каким образом содействовать их собственным тенденциям развития. Не всякая открытая система самоорганизуется, создает новую структуру: для этого необходимы определенные условия. В этом плане «методы реализации синергетического подхода должны основываться на процессе самоуправления, когда воздействие преподавателя резонирует с выбором студентов варианта развития его учебной деятельности» [3].

В контексте проблематики нашей работы представляется интересной трактовка компетентностного подхода О.Е. Лебедевым, в соответствии с которой он представлен как «совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [4, с. 3]. По его мнению, «данные принципы определены следующими положениями:

- 1) смысл образования состоит в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать разнообразные проблемы на основе использования социального опыта, в т.ч. и собственного опыта;
- 2) содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем;
- 3) реализация образования подразумевает обеспечение условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельных открытий в его содержательном поле» [4, с. 3–4].

Итогом применения компетентностного подхода в образовании, соответственно, становится результат последнего, выражающийся не объемом освоенной обучающимися информации, а способностью обучающегося к самостоятельным эффективным действиям в поле соответствующей профессии на основе применения полученного при освоении образовательной программы личностного опыта.

В качестве научно-методической основы реализации задач, связанных с осуществлением положений компетентностного подхода, выступает контекстный подход, который базируется на положениях теории контекстного обучения, разрабатываемой А.А. Вербицким и его последователями (Н.А. Бакшаева, Н.В. Борисова, Т.Д. Дубовицкая, Н.В. Жукова, М.Д. Ильязова, В.Н. Кругликов, О.Г. Ларионова, В.Ф. Тенищева и др.). По А.В. Вербицкому, «контекстным является такое обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы традиционных и новых педагогических технологий в формах учебной деятельности, все более приближающихся к формам профессиональной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда. Тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста» [5, с. 35].

Волновой подход учитывает положения волновой концепции (Н.А. Кузнецова, В.А. Ясвин и др.), согласно которым образовательный процесс исследуется с учетом его волновой природы, порождающей активную среду, где «каждый субъект является постоянно действующим источником волн разных характеристик, в зависимости от своего внутреннего состояния и внешних условий» [6, с. 35], а его результативность объясняется продуцируемыми этим волновым процессом эффектами резонанса в его положительном или отрицательном значении.

Производственная практика организуется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» и реализуется в течение 4-х недель. Целью производственной практики магистрантов-иностранцев, осваивающих профилизацию «Образовательный менеджмент», является формирование у них компетентности в организационно-управленческой, экспертной, научно-исследовательской, инновационно-педагогической, учебно-методической деятельности. В соответствии с этими задачами практики выступает ознакомление магистрантов с механизмами управления образовательной системой на различных уровнях, формирование у них умений осуществлять инновационные процессы в методической работе в учреждениях образования, и умений, связанных с изучением, обобщением и использованием инновационного педагогического опыта, а также формирование опыта разрешения управленческих ситуаций.

Практика осуществляется в три основных этапа (организационно-адаптационный, конструктивно-деятельностный, итоговый), содержание которых представлено в таблице 1.

Каждому практиканту во время практики предлагалось выполнить 10 заданий разной степени сложности (на английском языке). Охарактеризуем некоторые из них.

Разумеется, начиналась работа с составления обучающимся собственного индивидуального плана прохождения практики на основе ее программы. Целью этого задания было совершенствование у магистрантов умений тайм-менеджмента, поскольку в контексте разноплановости назначенных заданий важно было суметь рассчитать время для выполнения, в т.ч. заданий на сбор и обработку эмпирических данных, разработку инновационного предложения для конкретного учреждения образования, специфику деятельности которого также следовало вначале проанализировать и т.д.

Таблица 1. – Содержание этапов производственной практики магистрантов

Этапы	Содержание деятельности практиканта
Организационно-адаптационный (первая неделя)	Проектирование собственной деятельности магистранта на период практики. Теоретический анализ литературы. Подготовка материалов для выполнения заданий на последующих этапах практики. Анализ управленческого компонента функционирования учреждения высшего образования
Конструктивно-деятельностный (вторая–четвертая недели)	Аналитическая, исследовательская, консультативная работа с кадрами в учреждении образования. Проектирование управленческих, методических мероприятий. Проектирование фрагментов учебных занятий для учреждения высшего образования
Итоговый (неделя после окончания периода практики)	Самоанализ выполненной работы. Подготовка отчетной документации. Предоставление отчетных документов на проверку руководителю практики. Зачет

Для того чтобы практиканты понимали и могли сравнить проблематику реальной образовательной практики и научных исследований, осуществляемых в области их профилизации, в качестве одного из заданий им было предложено подобрать и проанализировать 2–3 статьи из англоязычных научных журналов по вопросам управления учреждением образования. По результатам анализа было необходимо заполнить таблицу, в которой фиксировались поставленные в статье проблемы и предлагаемые автором решения. Данное задание предполагало возможность углубленной работы со статьями именно по тематике диссертационного исследования магистранта и было направлено на формирование так называемого «проблемного видения» у обучающихся, а также совершенствование понимания логики построения научных статей, их структурирования, особенностей формулирования научных проблем и их аргументации.

В числе заданий магистрантам также предлагалось изучить сайты нескольких известных университетов мира (Оксфордский университет, Кембриджский университет, Гарвардский университет, университет Торонто, университет Монреаля и др.) с целью анализа структуры этих университетов и механизмов управления, а результаты работы зафиксировать в виде схемы или таблицы (предпочтительно в сравнительном плане). Такого типа задание позволяло обучающимся не только ознакомиться с особенностями данных учреждений образования, сравнить их с их отечественными университетами, но и осознанно, в прикладном формате, усвоить необходимую специальную лексику английского языка для обозначения многочисленных элементов образовательной реальности.

Очень редко, когда производственная практика на образовательных программах педагогических специальностей обходится без наблюдения и анализа занятий, проводимых в учреждении-базе практики для обучающихся. Учитывая, что данные группы магистрантов обучались в дистанционном режиме и на английском языке, предоставить в данном случае такую прямую возможность на базе ГрГУ им. Янки Купалы было затруднительно. Убедительной альтернативой оказалось задание, в котором магистрантам предлагалось посмотреть 3–4 видеозаписи лекционных занятий профессоров ведущих университетов мира (на английском языке) и сделать анализ каждого занятия по следующим основным позициям: структура и логика изложения материала лектором, доступность разъяснения основных понятий, доказательность и аргументированность, приемы установления обратной связи, механизм подведения итогов лекции, использование вспомогательных средств и оборудования. Практикантам были предложены примеры видеозаписей, в числе которых следующие: лекция по философии «Justice: What's the right thing to do?», читаемая профессором Michael Sandel, Гарвардский университет; лекция по философии «What is a good argument? Validity and truth» (д-р Marianne Talbot, Оксфордский университет); лекция по когнитивной психологии «Perceiving faces» (д-р Tom Foulsham, Университет Эссекса); лекция по политологии «Introduction to power and politics in today's world» (проф. Ian Shapiro, Йельский университет).

Магистрантам было предложено разработать собственный план-конспект занятия для студентов университета по любой учебной дисциплине (на выбор магистранта в соответствии с его специализацией по бакалавриату, квалификацией и опытом профессиональной деятельности) с учетом проведенного ими анализа видеозаписей лекционных занятий по следующей схеме: тема занятия, оборудование, учебные задачи, содержание занятия (технологическая карта).

Следующее задание было одним из наиболее трудоемких, поскольку предполагало проведение эмпирического исследования, обработку и интерпретацию данных. Магистрантам предлагалось провести анкетный опрос педагогических работников в учреждении образования по их собственному выбору с использованием любой из следующих методик: «Кадровый опросник» Е.А. Могилевкина (английский перевод), OCDQ-RS («The organizational climate description») Wayne K. Ноу, или же любой иной методики подобной направленности, связанной с проблемой их магистерского исследования. Далее следовало интерпретировать полученные результаты, сделать значимые для выбранного учреждения образования общие выводы, сформулировать рекомендации. Целью данного задания было как овладение магистрантами умением осуществлять такого рода эмпирические исследования, так и предоставление возможности реализовать в период практики программу своего собственного диссертационного исследования.

Программа практики включала также задание по изучению и описанию особенностей реализации системы дистанционного обучения в учреждениях высшего образования Китая (не менее 2-х университетов). Сведения

о таких особенностях практиканты должны были получить, как исследуя Интернет-ресурсы выбранных университетов, так и наводя справки иными доступными им способами, после чего информация, полученная на их родном языке, соответственно, должна быть переведена на язык обучения – английский; при этом внимание должно уделяться также точности используемой лексики английского языка для обозначения всех элементов описываемой реальности. Результаты предлагалось оформить в виде таблицы 2.

Таблица 2. – Анализ особенностей реализации дистанционного обучения в УВО Китая

Название университета	Специальности, предлагающие дистанционное обучение	Средства, методы, формы реализации дистанционного обучения	Особенности деятельности преподавателей	Особенности деятельности студентов

Учитывая профилизацию подготовки магистрантов как будущих специалистов в области управления образованием, программа практики подразумевала также задание по разработке плана-конспекта организационно-методического мероприятия с кадровым составом учреждения образования (по выбору практиканта), направленного на стимулирование самообразования и профессионального саморазвития сотрудников. В данном задании реализовывалась субъект-субъектная модель взаимодействия практикантов за счет использования метода взаимного рецензирования, который предполагал письменный анализ работы каждого магистранта другим его однокурсником на промежуточном этапе выполнения задания, до того момента, как оно будет представлено на итоговую проверку руководителю практики [7]. Взаимное рецензирование не только апеллирует к умению магистранта решать многоуровневые проблемы: от простого выявления несоответствия до предоставления конструктивного предложения по его устранению, от лояльности к объективности и т.п., что формирует системное и критическое мышление, но также совершенствует способность обучающегося к иноязычной письменной речи.

Еще одним достаточно трудоемким заданием была разработка проекта управленческой инновации (любого уровня) для конкретного (по выбору магистранта) учреждения образования. Паспорт проекта может быть оформлен в виде таблицы 3.

Таблица 3. – Паспорт проекта управленческой инновации для учреждения образования

1. Наименование проекта	
2. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта	
3. Срок реализации проекта	
4. Задачи, на решение которых направлен проект	
5. Ресурсное обеспечение проекта: – кадровое; – нормативно-правовое; – финансовое (источники и объемы финансирования)	
6. Дорожная карта проекта (алгоритм реализации проекта)	

Студенты во время практики вели дневник в формате MicrosoftWord, в котором отражали информацию, необходимую для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника использовались магистрантами при составлении аналитического отчета о выполненной во время практики работе. Аналитический отчет по самооценке выполненной магистрантом работы в период практики включал перечисление видов работ, проведенных магистрантом в период практики, самооценку этой работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи, связь с выполнением диссертационного исследования), а также возможные предложения по совершенствованию организации и содержания практики (при необходимости). Дневник и отчет явились объектами контроля при оценивании результатов практики.

По итогам проведенного контент-анализа аналитических отчетов магистрантов по самооценке выполненной работы выяснилось, что задания практики в содержательном плане в целом расцениваются ими как расширяющие и обогащающие их индивидуальный профессиональный опыт, обладающие потенциалом развития исследовательской деятельности, а также имеющие стимулирующий эффект для совершенствования их англоязычной компетентности. Так, 76% магистрантов отметили, что в ходе выполнения заданий обнаружили и смогли проанализировать ранее выпадавшие из их внимания аспекты образовательной реальности (в основном касающиеся управленческой, кадровой работы в учреждениях образования); 92% обучающихся высказались в пользу того, что выполнение предложенных заданий позволило им интенсифицировать работу над собственными магистерскими диссертациями (как эмпирической, так и теоретической частью), 24% сообщили, что в ходе работы в период практики определили новые научные проблемы, требующие исследования (в т.ч. их собственного на последующей ступени образования); 89% магистрантов отметили, что включенность в выполнение заданий практики позволила им значительно обогатить владение профессиональной и академической лексикой английского языка, связанной с актуальными мировыми образовательными практиками.

**Заключение.** Таким образом, конструирование содержания производственной практики для магистрантов-иностранцев, осваивающих англоязычную образовательную программу, на основе синергетического, компетентностного, контекстного, волнового подходов позволило исчерпывающе решить задачи практики даже в условиях дистанционного обучения, увязать содержание заданий с проблематикой выполняемых диссертационных исследований магистрантов, усовершенствовать владение обучающимися английским (неродным) языком, в особенности профессиональной и академической лексикой в ее практическом приложении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития экспорта образовательных услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2022–2025 гг. [Электронный ресурс] : утв. 25.01.2022. № 28. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202022-2025.pdf>. – Дата доступа: 20.07.2022.
2. Швецова, В.А. Синергетический подход к обучению студентов в системе высшего профессионального образования / В.А. Швецова, Е.П. Пчелкина // Ист. и социал.-образоват. мысль. – 2017. – № 3. – Ч. 1. – С. 192–196.
3. Тарасов, Н.А. Использование синергетического подхода при подготовке специалистов в области информационных технологий в вузе [Электронный ресурс] / Н.А. Тарасов // Соврем. проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26835>. – Дата доступа: 30.07.2022.
4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школ. технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
5. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высш. образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.
6. Кузнецова, Н.А. Волновая концепция воспитания / Н.А. Кузнецова. – Екатеринбург : Ажур, 2012. – 191 с.
7. Nulty, D.D. Peer and self-assessment in the first year of university / D.D. Nulty // Assessment & Evaluation in Higher Education. – 2010. – 36 (5). – P. 493-507.

Поступила 27.09.2022

**ORGANIZATION OF PRACTICAL TRAINING FOR FOREIGN POSTGRADUATES  
DOING AN ENGLISH-LANGUAGE MASTER'S PROGRAMME REMOTELY**

**A. CHEKINA**

*(Yanka Kupala State University of Grodno)*

*The article reveals the main stages of organizing the practical training for foreign postgraduates doing the English-language educational programme in educational management remotely: organizational-adaptative, constructive-active, and final ones. The development of the content and organization of the practical training is built in accordance with the following main scientific approaches: the synergistic, competent, contextual, and wave ones. The assignments for the master's students, described in detail in the article, make it possible to productively solve assigned educational objectives under the conditions of distance learning, link the content of the practical training with the research problems of dissertation studies performed by the master's students, improve the ability of the students to learn English as the second language, including its professional and academic vocabulary in its practical application. The article provides the data obtained with the content analysis method from students' analytical reports on self-assessment of their work performed, which indicate that the assignments of the practical training in terms of their applicability are generally regarded by the students as expanding and enriching their individual professional experiences, having the potential to develop research activities, as well as having a stimulating effect on improving their English-speaking competencies.*

**Keywords:** *higher education, master's degree, educational management, practical training, English-language educational programme.*