

УДК 355.1

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ  
К УСЛОВИЯМ ВОЕННО-УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****А.С. ЖУКОВ***(Гомельский филиал университета гражданской защиты МЧС Беларуси)*

*Адаптация курсантов вузов к условиям военно-учебной деятельности является начальным этапом вхождения в профессию будущего представителя силовых структур. Дается определение процесса адаптации, а также рассматривает ее особенности в контексте деятельности силовых подразделений, выделяет первичную и вторичную адаптации как основные этапы адаптации военнослужащих в учебных и боевых подразделениях. Рассмотрены основные объективные и субъективные факторы успешного протекания данного процесса, проведен анализ типичных психологических трудностей, возникающих у курсантов на ранних этапах обучения и препятствующих их успешной адаптации к военно-учебной деятельности, выявлены условия его успешного протекания.*

**Ключевые слова:** адаптация, первичная социально-психологическая адаптация, вторичная социально-психологическая адаптация, курсанты, воинский коллектив.

**Введение.** Период получения профессии является одним из значимых и важных в жизни каждого человека, т.к. именно он является основой для формирования личности специалиста-профессионала, его становления как члена общества и субъекта своей жизнедеятельности, это период развития профессионально значимых качеств личности, формирования смысложизненных ориентаций, а также адаптации к новым условиям обучения и социальной среды. Понятие «адаптация» является общенаучным, происходит от латинского «*adaptatio*» (приспособление) и в широком смысле понимается как приспособление организма к изменяющимся условиям среды. В данном смысле основным содержанием адаптации является привыкание, изменение старого динамического стереотипа и формирование нового. Однако человек, как существо разумное, не только приспосабливается к новой среде, но и активно с ней взаимодействует, изменяет ее и произвольно, в соответствии с системой имеющихся ценностей, меняется сам. Следовательно, процесс адаптации имеет двусторонний характер, и особенности его протекания будут существенно отличаться в зависимости от новизны для личности социальной ситуации, готовности ее принять, а также от многих других социально-психологических процессов, в которые личность будет включена. М.И. Дьяченко подчеркивает: «Положительный эффект адаптации – относительное соответствие состояния и поведения человека влияниям новой среды. Если же адаптация не наступает, возникают дополнительные затруднения и даже нарушения в регуляции жизнедеятельности» [1].

**Основная часть.** Особое место на начальном этапе освоения воинской профессии занимает адаптация курсантов в соответствии с требованиями, предъявляемыми новой деятельностью: службой в силовых структурах. Адаптация в контексте военного образования – это достаточно сложное, многомерное явление, которое характеризуется следующими аспектами:

1) адаптация к образовательному процессу и его особенностям в военном вузе; показателями данного аспекта будут являться результаты как текущего (экспертная оценка успешности и текущая успеваемость), так и итогового контроля успешности учебной деятельности (успешность сдачи сессии, количество задолженностей и т.д.);

2) адаптация к исполнению служебных обязанностей, служебной деятельности – готовность к подчинению, соблюдению распорядка дня и воинской дисциплины, наличие поощрений и взысканий за несение службы в карауле или исполнение служебных обязанностей в наряде, хорошие или удовлетворительные взаимоотношения с командирами – офицерами и сержантским составом;

3) адаптация в коллективе, в общении, которая характеризуется социометрическим статусом личности, ее позицией в учебной группе, участием (или неучастием) в конфликтах, стилем поведения в конфликтной ситуации.

Исходя из вышесказанного, адаптация курсантов к военно-учебной деятельности в вузах может быть определена как процесс постепенного вхождения личности в конкретные условия воинской деятельности и усвоения психологии новой микросреды (военного коллектива). Поэтому для успешной адаптации личности к новой социальной среде важно сохранение преемственности между имеющейся у юноши системы отношений личности к окружающей действительности и выстраивание новой системы отношений в соответствии с новой социальной ситуацией развития [2]. Сущностью процесса адаптации к новой социальной ситуации является разрешение противоречия между ранее сложившимися установками, ценностными ориентациями, навыками и привычками деятельности, поведения и общения и необходимостью их изменения в связи с особыми требованиями, которые предъявляются к личности курсан-

та. Данные противоречия разрешаются в процессе изменения старых способов поведения личности и установления новых навыков, привычек с учетом новой ведущей деятельности – воинской. Освоение новых условий жизни и деятельности у курсантов сопряжено со значительными затратами нервной энергии, повышенной возбудимостью, напряженностью, нервозностью, переживанием отрицательных эмоций, конфликтностью во взаимоотношениях [3, с. 23].

Социально-психологическая адаптация молодых людей к военно-учебной деятельности и службе в силовых структурах представляет собой два относительно самостоятельных процесса последовательно-го вхождения сначала в коллективы учебных подразделений, а затем в коллективы боевых подразделений [4, с. 229]. В соответствии с этим выделяют первичную и вторичную социально-психологическую адаптацию (СПА) военнослужащих. Процесс первичной СПА разворачивается в период получения высшего образования, освоения социальной роли курсанта. Процесс вторичной СПА протекает в период начала воинской службы в подразделениях силовых структур в качестве молодого специалиста.

Процесс СПА как первичный, так и вторичный имеет определенную динамику, включает в себя ряд последовательных стадий:

- ориентировочную;
- критическую;
- завершающую.

Каждая из указанных выше стадий реализуется в следующих сферах:

- сфера установления взаимоотношений в системе «подчиненный – начальник»;
- сфера установления взаимоотношений в системе служебного и личного общения между сослуживцами;
- сфера установления отношений между личностью воина и воинским коллективом.

Наиболее важной сферой ориентировочной стадии первичной СПА курсантов является их адаптивность к требованиям командиров. Поскольку главной особенностью исполнительской деятельности курсанта является необходимость быстрого и точного выполнения уставных требований, приказов, распоряжений, то в скорости и качестве принятия этих требований будет заключаться основной эффект адаптации личности к условиям военной службы.

На данной стадии курсанты проявляют выраженное стремление к выполнению требований командиров, подчеркивая старательность и исполнительность. Главным механизмом СПА выступает подражание командирам. Одновременно идет процесс оценивания личности каждого командира, подмечаются типичные черты, сильные и слабые стороны. Много зависит здесь от первого впечатления, которое произвел тот или иной командир в первые дни службы. Это впечатление потом бывает трудно изменить [5, с. 61].

Протекание следующей стадии предполагает, что курсант начинает вырабатывать и опробовать определенный стиль во взаимоотношениях с командиром. В результате могут возникать конфликты, особенно во взаимоотношениях с сержантами, которые по возрасту почти не отличаются от своих подчиненных. Данная стадия первичной СПА является критической, потому что в результате ряда проб и ошибок вырабатывается основная линия поведения курсанта, в этот период самооценка новобранца и ожидаемая оценка имеют тенденцию к сближению с оценкой командира, но еще не адекватна ей.

На завершающей стадии первичной СПА личная линия поведения молодого курсанта закрепляется, становится устойчивой. Наблюдается разделение военнослужащих на три основные группы в зависимости от отношения к выполнению требований военно-учебной деятельности:

- активно-положительная;
- пассивная;
- активно-отрицательная.

Вторичная СПА курсантов к воинской службе начинается с момента прибытия в боевые подразделения. Она повторяет стадии первичной адаптации, но ее протекание обусловлено спецификой боевой деятельности данного подразделения, сложностью решаемых коллективных и индивидуальных задач, степенью сформированности коллектива, уровнем компетентности и профессионализма командиров [6, с.11].

На успешность протекания адаптационных процессов влияют как объективные (средовые), так и субъективные факторы. В качестве объективных, т.е. независимых от конкретной личности, выступают: учебная программа по подготовке к выполнению служебных и специальных обязанностей, жилищные, бытовые условия, условия отдыха и досуга, обеспечение денежным и материальным довольствием.

В качестве субъективных факторов, т.е. зависящих от каждого конкретного курсанта, – биографические особенности, среда и методы воспитания, уровень подготовки к обучению в военной структуре – состав семьи, уровень образования родителей, последнее учебное заведение (служба в войсках, работа), возраст, мотивация обучения, представления об обучении, психологические особенности – уровень притязания и самооценка, уровень специальных и общих особенностей, коммуникативные и общие адаптив-

ные способности, ценностные ориентации, направленность личности, наличие определенных личностных черт.

Особое место в структуре факторов СПА занимает мотивация. Преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудачи является очень существенным фактором успешной адаптации курсантов. В основе формирования мотивации достижений находятся особенности мотивации при поступлении в вузы силовых структур: было ли решение принято самостоятельно или с настойчивой «подсказки» родителей, был ли это сознательный выбор именно данной военной специальности или выбор обусловлен случайными факторами; естественно, следует учитывать и общую направленность на учебу, мотивацию к обучению, приобретению новых знаний и навыков.

В качестве важного фактора, создающего благоприятные или негативные предпосылки протекания адаптационного периода, могут выступать межличностные отношения в воинском коллективе. Предпосылками осложненного варианта адаптации курсантов будут слаборазвитые коллективистские взаимоотношения в воинском подразделении, где большинство членов коллектива пассивны в решении служебных и общественных задач, а командиры не способны изменить сложившееся положение. При этом военнослужащие с большим сроком службы, обладающие силовым авторитетом, пытаются создать себе комфортные условия службы, заставляя новобранцев выполнять часть своих обязанностей. Отдельные курсанты пытаются в свою очередь завоевать хорошее отношение таких военнослужащих, беспрепятственно выполняя все их требования, рассчитывая на снисхождение и защиту в начальный период службы, а впоследствии – на возможность подобного же поведения [7].

Еще одним фактором осложненной адаптации у молодых людей выступает юношеский максимализм, ярко выраженный эгоизм, безответственность, недисциплинированность, отсутствие хорошо сформированных навыков самообслуживания и привычки трудиться. Существенное негативное влияние на адаптацию оказывают также нервно-психическая неустойчивость, низкий интеллект, слабое здоровье и физическое развитие юношей. Такие курсанты выделяются своим неаккуратным внешним видом, неуверенностью, подавленностью, отсутствием друзей. Это вызывает повышенную требовательность к ним со стороны командиров, однако замечания со стороны товарищей в свою очередь еще больше затрудняют процесс адаптации в военном коллективе.

Могут возникнуть адаптационные трудности в формировании умения находить свое место в совместной деятельности, новом коллективе, умения находить в рамках существующих условий возможности для проявления способностей и интересов и у курсантов с положительной направленностью к воинской службе. Данное явление может возникнуть тогда, когда они не желают мириться с субъективно несправедливым, а объективно – неуставным порядком служебных взаимоотношений. Именно они, а также слабые как в физическом, так и в моральном отношении курсанты, которые не способны постоять за себя, становятся объектом агрессивного подавления со стороны неуставных авторитетов. Такая ситуация чревата серьезными конфликтами, если вовремя не принять самые решительные меры по наведению уставного порядка [8, с. 49].

Достаточно важным фактором, влияющим на протекание адаптационного периода, является взаимосвязь курсанта с семьей и близкими. Со стороны близкого окружения требуется максимальное понимание тех трудностей, которые испытывает юноша на начальном этапе службы, и моральная поддержка семьи в преодолении этих трудностей. Однако нормальному протеканию адаптации к службе у курсанта мешает как чрезмерная опека со стороны родственников, так и длительный, ничем не объяснимый перерыв в общении и встречах с родными и близкими, что иногда становится источником душевных волнений и переживаний, которые отвлекают от служебных обязанностей и учебной деятельности.

Скорость и продуктивность адаптации курсантов в различных сферах деятельности могут возрастать или уменьшаться в зависимости от характера влияния тех или иных факторов. Создание в ходе освоения военно-учебной деятельности для курсантов всех необходимых условий развития и приобретения новых навыков позволяет существенно сократить время адаптации, а также повысить продуктивность их деятельности и эффективность образовательного процесса [7, с. 81].

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что знание адаптационных механизмов у курсантов к условиям военно-учебной среды имеет большое значение для командира любой силовой структуры. От грамотной и четкой организации процесса адаптации военнослужащего будут зависеть успех протекания боевой и учебной подготовки, повседневной жизнедеятельности подразделения. Зная сущность и содержание процесса социально-психологической адаптации военнослужащих, его особенностей и условия протекания, командир может выстроить эффективную систему организации адаптации курсантов, что позволит ввести этот процесс в положительное русло и в целом благотворно скажется на коллективе силового подразделения. Быстрая адаптация будет способствовать сплоченности, коллективизму, формированию устойчивых социальных связей между военнослужащими. Она предотвратит все возможные проявления девиантного поведения, дезадаптации, а это станет залогом успешного выполнения всех задач, стоящих перед подразделением.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – 4-е изд. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 367 с.
2. Жукова, Т.Л. Педагогические условия преемственности воспитания в контексте формирования системы отношений / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. канд. пед. наук, доц. А.В. Немчинова. – М. : Перо ; Вольск : Тип. ВВИМО, 2016. – Ч. 3. Актуальные проблемы психологии и педагогики. В 2 кн. Кн. 1. – С. 83–86.
3. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. – М. : МГУ, 1990. – 283 с.
4. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М. : Мысль, 1998. – 284 с.
5. Барсуков, И.И. Социальное общение как фактор повышения эффективности деятельности воинских коллективов / И.И. Барсуков. – М. : ВПА, 1980. – 255 с.
6. Глоточкин, А.Д. Формирование взаимоотношений в воинском коллективе (взвод, рота) на основе требований воинских уставов : дис. ... канд. пед. наук / А.Д. Глоточкин. – М. : ВПА, 1964. – 239 с.
7. Подоляк, Я.В. Личность и коллектив: психология военного управления / Я.В. Подоляк. – М., 1989. – 350 с.
8. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для курсантов высш. воен.-учеб. заведений Мин-ва обороны РФ / А.Я. Анцупов [и др.] ; под ред. А.Г. Маклакова. – СПб. : Питер. – 2007. – 327 с.

Поступила 06.04.2017

**URGENT PROBLEMS OF PROCESS OF ADAPTATION OF CADETS  
TO CONDITIONS OF MILITARY-TRAINING ACTIVITY**

**A. ZHUKOV**

*Adaptation of cadets of higher education institutions to conditions of military-training activity is the initial stage of entry into a profession of future representative of law enforcement agencies. In article the author gives adaptation process definition, and also considers her features in the context of activity of power divisions, allocates primary and secondary adaptations as the main stages of adaptation of the military personnel in educational and combat units. The major objective and subjective factors of successful course of this process are defined, the analysis of the typical psychological difficulties arising at cadets at early grade levels and interfering their successful adaptation to military-training activity is moved, conditions of his successful course are revealed.*

**Keywords:** *adaptation, primary social-psychological adaptation, secondary social and psychological adaptation, cadets, military collective.*