

УДК 373.3

## ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

канд. пед. наук, доц. **В.И. КОЗЕЛ**  
(Барановичский государственный университет)

Основными структурными компонентами готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности являются *потребностно-мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, оценочно-рефлексивный* компоненты. Их содержательное наполнение призваны обеспечить воспитательные компетенции и гуманно-личностные ориентации. Комплекс воспитательных компетенций включает академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, которые определяют созидательные потребности (в профессиональном самоутверждении, творческом самовыражении, активном освоении мира, целостном чувстве собственного достоинства, в познании и совершенствовании растущего человека, собственной личности) и служат показателями для измерения исследуемой готовности.

**Ключевые слова:** *готовность к воспитательной деятельности, компетентностный подход, потребностный подход, потребностно-мотивационный компонент, когнитивный компонент, операционно-деятельностный компонент, оценочно-рефлексивный компонент, академические компетенции, профессиональные компетенции, социально-личностные компетенции.*

Решение проблемы подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности на современном этапе обуславливает содержательное наполнение ее структурных компонентов. Являясь важнейшим компонентом профессиональной готовности, *готовность будущего педагога к воспитательной деятельности* представляет собой интегративное качество личности будущего педагога, системообразующими компоненты которого – созидательные потребности, ценностное отношение к воспитательной деятельности и воспитаннику, комплекс компетенций, необходимых для целостного развития личности воспитанника и воспитателя в образовательном процессе. Под целостным развитием понимается развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала растущей личности и личности педагога. Созидательные потребности включают ряд потребностей: в профессиональном самоутверждении, творческом самовыражении, активном освоении мира, чувстве собственного достоинства, познании и совершенствовании растущего человека, собственной личности. В образовательном дискурсе приняты академические, профессиональные и социально-личностные компетенции. Основой академических компетенций являются системные знания в области человековедения. Профессиональные компетенции обеспечивают целостность воспитательного пространства, построение учебно-воспитательного процесса с учетом ведущих потребностей воспитанников и программ их обогащения. Основу социально-личностных компетенций составляют умение устанавливать позитивные отношения с участниками образовательного процесса, проявлять социальную активность и быть способным к саморазвитию.

Само понятие готовности к воспитательной деятельности на протяжении значительного промежутка времени (с начала 70-х годов XX в.) приобретало разнообразные трактовки в силу таких значимых факторов, как уровень и особенности общественного развития; изменения в социально-психологическом портрете формирующейся личности; состояние образования и науки в целом. Значительный вклад в разработку психолого-педагогических аспектов готовности к деятельности внесли Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин, И.А. Колесникова и др.

В представленной нами трактовке готовность к воспитательной деятельности рассматривается с позиции *потребностного и компетентностного подходов*. Целостное развитие личности, обладающей гуманистическим мировосприятием, способен обеспечить педагог, «видящий смысл человеческой жизни быть источником света и тепла для других людей... быть преобразователем жизни, выкорчевывать из нее всякую скверну и непрерывно совершенствовать жизнь» [1, с. 25–32]. Способность «поднять себя до уровня человеко-созидательной деятельности» проявляется в умении «любить ребенка, стремлении его понять, что требует постоянного «упражнения» души, возвращивания в себе способности к сопереживанию, жалости, милосердию, терпимости, развития навыков общения и рефлексии» [2, с. 6].

Базовой потребностью человека является его умение самому заботиться об удовлетворении своих потребностей. Без личностной активности, установления определенного взаимоотношения с внешней действительностью ни одна потребность не может быть удовлетворена. «Бесспорно, эта потребность составляет по существу все содержание жизни: было бы неуместно говорить о жизни без активности» [3, с. 306].

Рассматривая исследуемую готовность как созидательную, мы представляем ее с позиции взаимоотношений будущего педагога с самим собой, воспитанниками, родителями и участниками-партнерами, заинтересованными в воспитании личности. Эффективность этих взаимоотношений зависит от развития ряда компетенций. Компетентностный подход призван обеспечить практико-ориентированную профессиональную подготовку студентов, усилить роль их самостоятельной работы по разрешению актуальных социально-профессиональных проблем [4, с. 95].

«Состояние готовности к профессиональной деятельности имеет сложную динамическую структуру и включает в себя следующие компоненты: мотивационный (ответственность за выполнение задач, чувство долга, положительное отношение к профессии, интерес к ней); ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности); операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, навыками, умениями); волевой (самоконтроль, умение управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей); оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия ее оптимальным профессиональным образцам). Между компонентами существуют функциональные зависимости: стремясь удовлетворить свои потребности, человек в практической деятельности на основе внутренней активности реализует определенную цель», – отмечают М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [5, с. 37].

Важными компонентами готовности к воспитательной деятельности являются социальные установки личности (аттитюды), понимаемые как предрасположенности к определенному поведению личности в ситуациях общения с другими людьми. В структуре установки ученые выделяют: аффекты (эмоции), когнитивные образования (убеждения, мнения), поведенческие акты (реации, навыки) [6, с. 59].

Профессиональная готовность к воспитательной деятельности как сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов включает мотивационно-ценностный (личностный) и исполнительский (процессуальный) компоненты. Все качества личности учителя, определяющие его готовность к воспитательной работе с учащимися, интегрированы в ее направленности как совокупности доминирующих мотивов профессионального поведения и деятельности: «в структуре личности учителя центральное место занимает мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии... , вокруг него конституируются основные свойства и качества педагога-профессионала» (В.А. Сластенин) [7, с. 19–20].

Одним из важнейших компонентов готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности является *потребностно-мотивационный компонент*. Его сформированность определяется потребностью будущих педагогов проявлять интерес к внутреннему миру воспитанника, решать противоречия растущей личности, быть готовым устанавливать позитивные отношения с воспитанниками, их семьями и социальными партнерами, заинтересованными в воспитании растущей личности.

Удовлетворенность профессией педагога, стремление к саморазвитию и полноценной социализации в профессиональной среде определяют потребность в профессиональном самоутверждении. В свою очередь потребность в профессиональном самоутверждении детерминируется осознанием социальной значимости воспитательной деятельности, достоинств профессии учителя.

Характеристика структурных компонентов готовности к воспитательной деятельности проявляется в глубоком понимании сущности человека, его потребностей и мотивов поведения, особенностей и возможностей. *Когнитивный компонент* в структуре готовности позволит обеспечить системное антропологическое знание, необходимое для обеспечения развития целостной личности воспитанника, и послужит основой для саморазвития педагогов. При этом важен не только уровень профессиональных знаний, но и уровень гуманитарных знаний в целом. «Современная антропология рассматривает воспитание как процесс, который сохраняет человеческую сущность любого общества и создает условия как для развития общества, так и для продуктивного существования каждого человека» («спасает», по Н.И. Пирогову) [8, с. 63]. Педагог-воспитатель, обладающий антропологическим мировоззрением, должен быть ориентирован на воспитуемого (вне зависимости от его особенностей) как высшую ценность, значимость каждого периода в его жизни. Отсюда непримиримое отношение к насилию и жестокому обращению с детьми, потребность создания комфортной эмоциональной атмосферы в учреждениях образования, семьях воспитанников, необходимой для гармонизации ребенка с природой, обществом, самим собой.

*Эмоционально-волевой компонент* в структуре исследуемой готовности обусловлен надобностью учитывать в каждом ребенке его эмоциональное состояние, выявлять причины его тревожности, скрытого страха, отчуждения, пассивности и неустойчивого поведения и оказывать своевременную и необходимую помощь в трудных жизненных ситуациях.

Значимость эмоционально-волевого компонента в структуре готовности детерминируется недопустимостью проявления эмоциональной глухоты со стороны педагогов, порождающей у воспитанников целый ряд

негативных переживаний, на основе которых формируется чувство отчужденности, социальной пассивности, безразличия и равнодушия к окружающей жизни, душевной черствости. Как показывает практика, успешное обеспечение различных направлений жизнедеятельности формирующейся личности сопряжено с поддерживающимися до сих пор среди учителей стереотипами приверженности к «карательной профилактике отклоняющегося поведения, основанной на мерах социального контроля и устрашения последствиями нарушения норм и правил поведения и деятельности» [9, с. 5].

Нехватка понимания со стороны взрослых, добрых слов, любви, уважительного отношения (что, по сути, придает силы для преодоления жизненных трудностей, возникающих на его пути, таких как несложившиеся отношения с одноклассниками, родителями и учителями, несчастная любовь, психологическая травма после развода родителей, неудачи в учебе и т.д.) вызывает у подростка ощущение одиночества, своей ненужности и ущербности. Как следствие, участились случаи проявления жестокости и насилия в среде подростков, неумение сопереживать другому человеку. А как известно, нормально социализирующаяся личность обладает способностью делать добро, откликаться на чужую боль, сострадать и сочувствовать людям. Вышеназванные факторы делают актуальным эмоционально-волевой компонент в структуре готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Необходимо отметить, что процесс его формирования в профессиональной подготовке будущих педагогов не нашел должного отражения в содержании учебных планов и программ, учебников и учебных пособий педагогических вузов. Об этом свидетельствуют результаты педагогической практики, которая становится серьезным испытанием для студентов, не получивших также знаний об эмоциональной сфере ребенка, подростка, юноши. Студенты не только теряются в напряженных ситуациях при взаимодействии с воспитанниками, но и усугубляют напряжение. Причиной тому становится неумение распознавать эмоции воспитанников, управлять собственными эмоциями и чувствами. Способность к сопереживанию, к проявлению чуткости, отзывчивости, толерантности способствует налаживанию доброжелательных отношений с участниками образовательного процесса, выбору правильных методов общения в определенных жизненных ситуациях, обеспечению эмоционального благополучия воспитанника в коллективе.

*Операционно-деятельностный компонент* как значимый компонент в структуре готовности к профессиональной деятельности признается всеми исследователями. Антропологически безупречным воспитанием считается воспитание, при котором ставятся осознанные гуманистические цели, присутствует антропологическая ориентированность, целостность и продуманность всех компонентов воспитательной системы; высокие нравственные ориентиры и природосообразные, ненасильственные методы воспитания, удовлетворяются потребности ребенка в признании и уважении, создается ситуация успеха, поддерживается в коллективе целостное чувство собственного достоинства каждого ребенка. Значимым является не только владение технологиями осуществления воспитательной деятельности, но и технологиями личностного самосовершенствования, самовоспитания. Умение переводить антропологические знания на язык соответствующих технологий в управлении воспитательной деятельностью способствует эффективному постижению основ создания целостного воспитательного пространства.

*Оценочно-рефлексивный компонент* готовности к воспитательной деятельности необходим для осознания себя в профессии как воспитателя, оценке своего потенциала и потенциала своих воспитанников. Способность к осознанию современного противоречивого окружающего мира служит побуждением к полноценной социализации, заключающейся в преобразовательной деятельности, неприятии негативных явлений в жизни общества. Данный компонент проявляется в умении осознанно контролировать результаты своей воспитательной деятельности и уровень саморазвития; является регулятором личностных достижений в воспитательной деятельности, моделирования высоконравственных отношений с людьми; стимулирует самопознание, совершенствование мастерства педагога-воспитателя и формирование индивидуального стиля работы.

В таблице представлено содержание структурных компонентов готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Содержание каждого компонента готовности составляют объединенные в комплекс академические, профессиональные и социально-личностные компетенции, определяющие качество педагога-воспитателя с «доминантой на человека» (И.А. Колесникова). Комплексность такого явления, как готовность будущих педагогов к воспитательной деятельности, позволяет учитывать в его структуре все необходимые взаимосвязанные и взаимозависимые аспекты: гуманно-личностную ориентацию, определяющую взаимоотношения будущего педагога с воспитанниками, родителями и участниками-партнерами, заинтересованными в воспитании; удовлетворение созидательных потребностей будущих педагогов в профессиональном самоутверждении, творческом самовыражении, активном освоении мира, целостном чувстве собственного достоинства, познании и совершенствовании растущего человека, собственной личности.

Таблица. – Структура готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности

Участники Компетенции	Будущий педагог	Воспитанники	Родители	Участники-партнеры
1	2	3	4	5
<b>Потребностно-мотивационный компонент</b>				
Академические	Потребность в системе знаний о себе, знаниях собственной стратегии саморазвития и ее особенностях	Знание потребностной сферы, интересов, уровня нравственно-волевого развития	Потребность в знаниях условий успешного развития и воспитания ребенка в семье	Потребность в партнерском взаимодействии по вопросам развития и воспитания ребенка
Профессиональные	Потребность в профессионально-личностном саморазвитии, устойчивая мотивация к самообразованию, формирование профессиональных интересов, умение определять потенциал собственной личности, необходимый для выполнения воспитательной деятельности, интерес к научно-педагогическим знаниям	Потребность в конструировании гуманистических отношений в системе «учитель – личность обучающегося», «учитель – коллектив обучающихся»	Потребность в определении воспитательного ресурса семьи и оказании педагогической поддержки в оздоровлении воспитательной среды семьи	Потребность в определении присущих каждому партнеру воспитательных ресурсов и выполнении организационно-координационных функций
Социальные	Осознание профессионального идеала, чувство долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самодовольствия, как источников личной активности, стимулирующих потребность в самосовершенствовании, готовность к саморазвитию и социализации в профессиональной среде	Потребность в трепетном уважительном отношении к природе ребенка, достаточно глубоким понимании его природы	Потребность устанавливать и поддерживать доверительные, уважительные отношения с родителями и способствовать развитию их воспитательной культуры	Потребность в содействии субъектам социального партнерства в осознании партнерской позиции и развитии желания взаимодействовать по проблемам воспитания растущей личности
<b>Когнитивный компонент</b>				
Академические	Знание и объективная самооценка сильных и слабых сторон собственной личности, способность и готовность к приобретению новых знаний, использованию на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах учебно-профессиональной и социальной деятельности; способность ориентироваться в информационном пространстве, отражающем культурную, экономическую, политическую жизнь общества, его различных социальных групп	Системное антропологическое знание о социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях, сильных и слабых сторонах, проблемах становления растущей личности	Знание ведущих концепций семейного воспитания в различных семьях, способах психолого-педагогического консультирования, особенностей налаживания партнерских отношений с родителями, способов управления системой защиты детей от насилия и жестокого обращения в семье, основных направлений коррекционных вмешательств	Знание передового опыта социального партнерства учреждений образования с социальной средой



Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Профессиональные	Владение методами саморазвития и самосовершенствования и способностью заниматься саморазвитием: ставить перед собой личные и профессионально-значимые цели и задачи саморазвития, выбирать средства и способы, действия и приемы саморазвития, осуществлять сопоставление хода и результатов саморазвития с тем, что намечалось; вносить необходимые поправки в результаты работы над собой	Способность определять субъектов с различными стратегиями самоуправления, владение способами осуществления дифференцированного подхода к субъектам с различными стратегиями самоуправления, укрепления их чувства собственного достоинства, выявления развивающего потенциала личности школьника, способов педагогической поддержки в решении ими жизненно важных проблем; владение методами и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов; навыками проектного менеджмента в педагогической деятельности, осуществления инновационной деятельности	Владение способами взаимодействия и педагогической поддержки воспитанников, находящихся в дисфункциональных семьях, в СОП, приемных и опекунских семьях, семьях, имеющих детей с ОПФР: способами проведения интервью с пострадавшим ребенком, диагностики распространения насилия над детьми, консультативной работы с дисфункциональной семьей, создания психологически безопасной образовательной среды	Знание способов создания междисциплинарной команды специалистов по решению проблем растущей личности
Социально-	Владение методами саморегуляции в системе учебно-профессиональной деятельности, общения и собственной личности	Знание способов укрепления целостного чувства собственного достоинства и выстраивания конструктивного взаимодействия на основе нравственных ценностей	Умение выстраивать отношения на основе доверия, сотрудничества	Уметь работать в команде, быть ответственным, порядочным, доброжелательным в налаживании партнерских отношений
<b>Эмоционально-волевой компонент</b>				
Академические	Знание методов и приемов эмоциональной саморегуляции в напряженных ситуациях, укрепления волевых способностей	Знание специфики становления и развития эмоционально-волевой сферы ребенка, подростка, юноши	Знание средств корректировки эмоциональной сферы семьи	Учет средств эмоционального развития личности в условиях социального партнерства
Профессиональные	Способность к распределению внимания, профессиональная память на лица, имена, психические состояния; педагогическое воображение, наблюдательность	Организация ситуаций успеха, умение корректировать разрешение конфликтных ситуаций, обеспечивающее позитивное состояние участников конфликта; умение налаживать эмоциональный контакт, составлять рекомендации (предложения) по мониторингу и обеспечению эмоционального благополучия обучающихся	Умение вовлекать родителей в воспитательный процесс с учетом их образовательных способностей и жизненного опыта	Организация ситуации радости в условиях социального партнерства

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Социально-личностные	Оптимистичский подход к жизни (ощущать ценность бытия; умение проявлять эмоции радости, удовлетворения); восприятие профессионализма педагога как личностной ценности, целостное представление о личностных и профессионально значимых качествах	Позитивное отношение к воспитанникам, потребность в общении с различной категорией учащихся, эмпатия, забота, уважение их внутреннего мира, проявление расположенности и терпимости, умение повести по пути поиска смысла жизни, обретения или укрепления самоуважения, чувства собственного достоинства	Позитивное отношение к семье воспитанников	Позитивное отношение к участникам партнерских отношений, умение зажать искру доброты, благодарности, сострадания, уважения
<b>Операционно-деятельностный компонент</b>				
Академические	Использование концепций личностного роста, формирования образа идеального учителя	Готовность демонстрировать методы и приемы дифференцированного подхода, технологию оптимизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе	Владение способами взаимодействия с семьей учащегося	Использование механизмов выстраивания партнерских отношений, диагностики эффективности социального партнерства
Профессиональные	Система действий по самосовершенствованию; умение разрабатывать долгосрочную программу саморазвития в системе непрерывного самообразования; прогнозирование результатов собственной воспитательной деятельности; самообразовательная деятельность; разработка инновационных проектов	Умение проводить анализ, проектирование, моделирование и планирование воспитательной деятельности, анализировать систему взаимоотношений ребенка в коллективе, видеть динамику изменения этих взаимоотношений; резонировать с воспитанниками технологно краудсорсинга, социального партнерства и социального проектирования	Умение проводить анализ, проектирование, моделирование и планирование развития и воспитания ребенка в семье, организации системы профилактики насилия и жестокого обращения с детьми	Умение привлекать различные воспитательные ресурсы для решения проблем воспитанника, взаимодействовать с позицией другого, согласовывать свои действия, работать в группе, следуя морально-этическим принципам партнерства
Социально-личностные	Способность к критическому мышлению; владение навыками здоровьесбережения и самохранительного поведения; умение адаптироваться к изменениям профессиональной ситуации	Владение навыками межличностного взаимодействия и общения; способность продуктивно решать конфликтные ситуации, основываясь на понимании ментальных, этнических, культурных особенностей различных социальных групп	Способность брать на себя ответственность; умение адвокатиловать права субъектов образовательного процесса при взаимодействии с семьей	Способность работать в больших и малых группах, определять свою роль в работе группы и выполнять ее, сотрудничать со сверстниками и людьми старшего поколения для достижения поставленной цели

Окончание таблицы

Оценочно-рефлексивный компонент	
Академические	<p>Адекватная самооценка самого себя, своего внутреннего мира, своего отношения к работе, другим людям; восприятие себя другими людьми; оценки ими личностных и профессиональных качеств, эмоциональных реакций (я в своих глазах, я в глазах другого)</p>
Профессиональные	<p>Самопознание собственных внутренних психических актов и состояний, размышления о себе в профессии; самостоятельный анализ событий дня, своих поступков, действий и реакций учеников, осознание поступков, мотивов и целей учебно-профессионального поведения</p>
Социально-личностные	<p>Оценка степени удовлетворенности собственной деятельностью по воспитанию растущей личности, уровня своего профессионального и личного развития и планирование будущего успеха участников образовательного процесса и своего собственного, социорефлексия</p>
	<p>Оценка сущности рефлексии как составляющей педагогической деятельности; владение способами рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности; умение анализировать достоинства и ограничения собственной педагогической деятельности; способность осознавать свои чувства и контролировать свои действия; умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности</p>
	<p>Умение развивать различные типы рефлексии у школьников</p>
	<p>Умение оценивать собственную деятельность в работе с семьей и вносить коррективы</p>
	<p>Умение оценивать деятельность заинтересованных лиц в решении проблем воспитания и влиять на ход событий с позиции нравственных ценностей</p>
	<p>Адекватная самооценка: – каковы мои особенности (личные, эмоциональные, когнитивные) и как они помогают мне в налаживании продуктивного социального взаимодействия</p>
	<p>Адекватная самооценка: – что я думаю о своей работе с родителями; – удалось ли мне избавиться от стереотипов во взаимодействии с семьей воспитанника</p>
	<p>Адекватная самооценка: – что я думаю о детях, как я их воспринимаю; – как я воспринимаю себя в профессии педагога-воспитателя и др.</p>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
2. Колесникова, И.А. Смыслы и логика подготовки педагога-воспитателя (отклик на появление профессионального стандарта специалиста в области воспитания) [Электронный ресурс] / И.А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – Вып. 1 (17)/ – Режим доступа : <http://1121.petrso.ru/journal/article.php?id=3404>. – Дата доступа: 03.04.2017. – С. 1–11.
3. Узнадзе, Д.Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.
4. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
5. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Университетское, 1976. – 165 с.
6. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский. – М. : Просвещение, 2005. – 851 с.
7. Сластенин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Сластенин, А.И. Мищенко. – М. : Логос, 2000. – 422 с.
8. Максакова, В.И. Педагогическая антропология / В.И. Максакова. – М. : Академия, 2008. – 205 с.
9. Сманцер, А.П. Превентивная педагогика: методология, теория, методика / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2008. – 263 с.
10. Яковлева, Ю.В. Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущих учителей : дис. ... канд. пед. наук / Ю.В. Яковлева. – Ярославль, 2015. – 240 л.

Поступила 20.10.2017

**READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES:  
STRUCTURAL COMPONENTS AND THEIR CONTENTS**

**V. KOZEL**

*The main structural components of the readiness of future teachers for educational activities are the need-motivational, cognitive, operational-activity, evaluation-reflective components.*

*Their content is intended to provide educational competencies and humane-personal orientations. The complex of educational competences includes academic, professional and social-personal competences that define creative needs (in professional self-assertion, creative self-expression, active development of the world, a holistic sense of dignity, in the cognition and improvement of a growing person, self) and serve as indicators for measuring the readiness.*

**Keywords:** *readiness for educational activity, competence approach, a need-based approach, a need-motivational component, a cognitive component, an operational-activity component, an evaluation-reflective component, academic competencies, professional competencies, social-personal competencies.*