

УДК 37.034

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*канд. пед. наук, доц. Е.В. ЧЕКИНА  
(Гродненский государственный университет им. Я. Купалы)*

*Охарактеризованы общие положения разработанной автором концепции формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования в условиях сетевого взаимодействия университета и организаций-заказчиков кадров. В основу разработки концепции заключена идея актуализации взглядов на процесс становления опыта деятельности будущего специалиста образования, необходимого для его эффективного встраивания в социально-экономическую систему региона, что предполагает равновесный баланс социального и личностного заказа на образование, а также использование потенциала внешних по отношению к учреждению высшего образования организаций, способных оказать преобразующее влияние на организационно-содержательные характеристики подготовки педагогических кадров и объединенных в сеть, где ведущим участником и организационным посредником является университет, реализующий процессы взаимодействия частей возникающей сложной системы (образовательно-профессионального пространства) в целях обеспечения ее развития. Рассмотрены цель, структура, источники разработки концепции, ее место в системе междисциплинарного знания и педагогической науки.*

**Ключевые слова:** *концепция, образование, социально-экономическая компетентность*

**Введение.** Определение теоретических основ процесса формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования – актуальная задача современной педагогической науки. Ее актуальность определена рядом факторов, в числе которых кризис мировой и отечественной системы высшего образования, обусловленный его недостаточной эффективностью в сфере подготовки конкурентоспособных специалистов, удовлетворяющих требованиям современного рынка труда; государственная стратегия развития образования, направленная на повышение конкурентоспособности Республики Беларусь на мировом рынке образовательных услуг; присоединение нашей страны к Болонскому соглашению, переход высшей школы на категории «компетенции» и «компетентность» в области целеполагания; концептуальная неразработанность компетентностного подхода, отсутствие целостного опыта его внедрения, терминологическую нечеткость его содержания, в то время как государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования уже формулируются на языке этого подхода.

**Основная часть.** Целью данной статьи является характеристика общих контуров разработанной нами концепции формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования в условиях сетевого взаимодействия.

Анализ имеющихся в науке определений термина «концепция» [1–8 и др.] позволяет утверждать, что в соответствии с принципом единства формы и содержания концепция должна интегрировать в себе ключевые идеи и способ их предъявления, являть собой определенную теоретическую конструкцию с отчетливо обозначенной логической структурой, т.е. быть представленной как совокупность научных знаний об исследуемом объекте, оформленных специальным образом [6].

Под концепцией формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования в условиях сетевого взаимодействия университета и организаций-заказчиков кадров мы понимаем объединенный идеей и целью, представленный в определенной логической последовательности комплекс ключевых положений по решению исследуемой проблемы.

Изучив ряд версий конструирования концепции как формы научного знания [4–8 и др.], для описания ее основных положений мы обратились к характеристике ее идеи, цели, структуры, источников, места в системе междисциплинарного знания и педагогической науки.

В основу разработки концепции была положена идея актуализации взглядов на процесс становления опыта деятельности будущего специалиста образования, необходимого для его эффективного встраивания в социально-экономическую систему региона, что предполагает равновесный баланс социального и личностного заказа на образование, а также использование потенциала внешних по отношению к учреждению высшего образования организаций, способных оказать преобразующее влияние на организационно-содержательные характеристики подготовки педагогических кадров и объединенных в сеть, где ведущим участником и организационным посредником является университет, реализующий процессы взаимодействия частей возникающей сложной системы (образовательно-профессионального пространства) в целях обеспечения ее развития.

Содержание основных понятий, использованных в исследовании, можно определить следующим образом. Компетенцию применительно к образованию мы рассматриваем, основываясь на точке зрения, разграничивающей эти понятия по критерию внешнего и внутреннего относительно личности, как заданную норму в освоении образовательной программы, а компетентность – как личностную характеристику человека, определяющую его способность к эффективному выполнению соответствующей деятельности на основе приобретенного в ней опыта. В этой логике данные понятия находятся в органичной взаимосвязке, поскольку «компетенция – это внешне заданная норма, а компетентность – личное качество, характеризующее владение этой нормой» [9, с. 18].

Социально-экономическая компетентность, по нашему определению, – интегративная профессионально-личностная характеристика специалиста образования, обуславливающая его готовность и способность проектировать и реализовывать эффективную профессиональную и социальную деятельность в актуальных экономических условиях.

Смысловую структуру социально-экономической компетентности специалиста образования уместно представить следующим составом, который может служить основой для конструирования номенклатуры соответствующих компетенций:

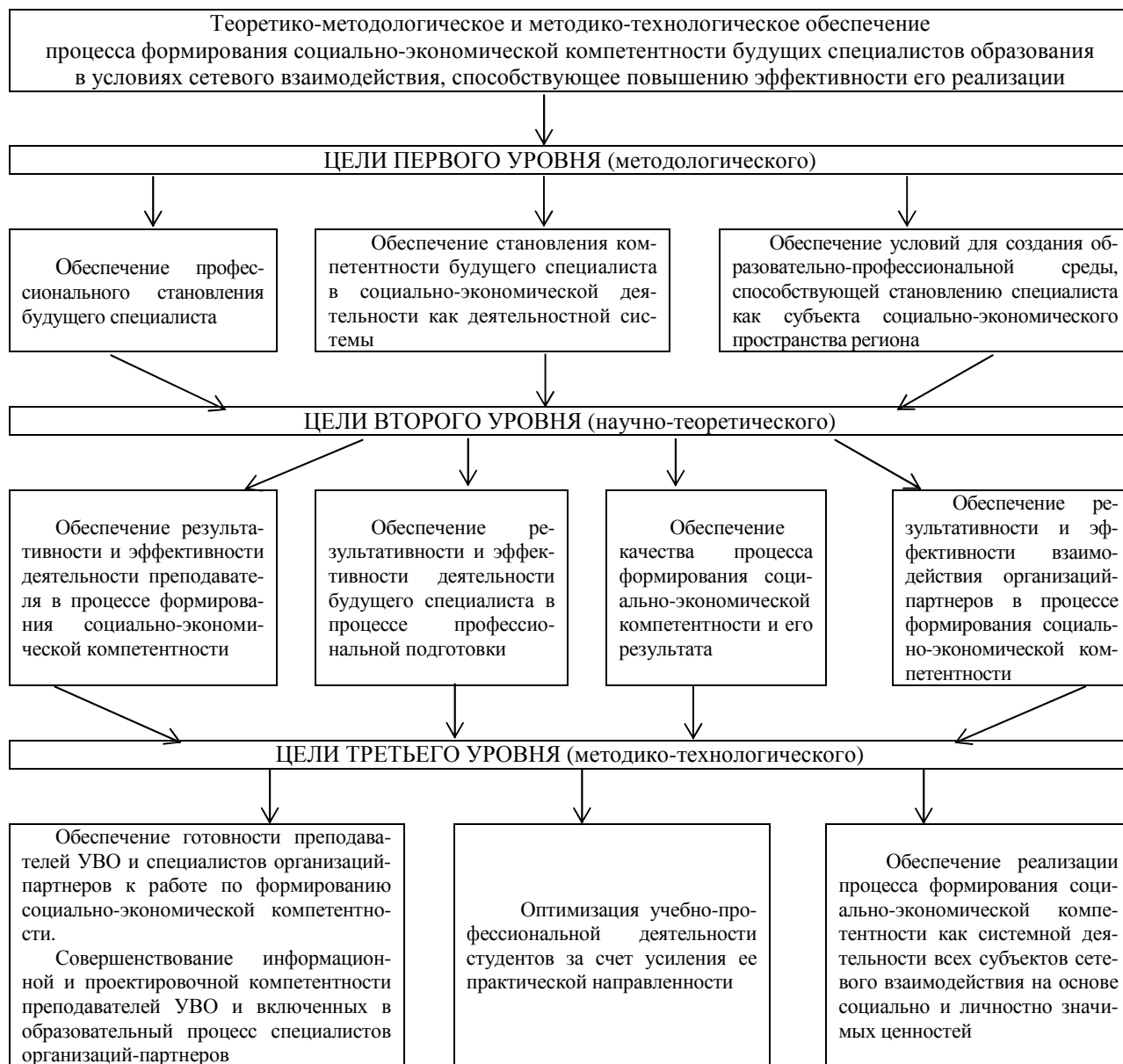
- осознание и позиционирование себя в качестве реального действующего лица социально-экономического развития региона, родного города или села, общества и государства в целом;
- умение ориентироваться в быстро меняющихся условиях профессиональной среды и адаптироваться к ним;
- способность изыскивать нереализованные возможности в профессиональной сфере, добиваться их реализации;
- способность превращать идеи в реальный продукт, востребованный в социуме, и реализовывать его;
- умение проектировать собственную профессиональную деятельность с позиции ее социально-экономической и личностной эффективности;
- способность осознанной постановки целей – карьерных, профессиональных, жизненных в целом и их взаимосвязки;
- способность управлять собственной деятельностью и деятельностью других для достижения поставленных целей;
- владение спектром экономических ролей в государственном и частном секторах сферы образовательных услуг (потребитель, собственник, предприниматель, наемный работник и т.п.);
- владение стратегиями повышения социально-экономической эффективности собственной профессиональной подготовки;
- стремление к достижению профессионального и жизненного успеха.

При формулировке цели концепции мы основывались на положении, что она обычно интерпретируется как «мысленное предвосхищение желаемых результатов исследовательской и практической деятельности» [2, с. 55]. Соответственно цель должна являться ориентиром, к которому направлено все содержание концепции. В этой связи целью нашей концепции является теоретико-методологическое и методико-технологическое обеспечение процесса формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования в условиях сетевого взаимодействия университета и организаций-заказчиков кадров, способствующее оптимальной реализации данного процесса, повышению его эффективности, а также результативности образовательного потенциала высшей школы как социального института.

Для конструирования цели как системообразующего компонента концепции был использован технологический подход, который реализован нами в построении «древа целей» (декомпозиции главной цели через систему подцелей) на основе соблюдения ряда представленных в научной литературе принципов: формулировки генеральной цели через операциональное описание конечного результата; создание иерархической системы подцелей, раскрывающей ее содержание; декомпозицию и конкретизацию каждой цели верхнего уровня целями нижнего уровня; формулировку всех целей посредством описания желаемых результатов так, чтобы можно было оценить возможность их достижения; относительную независимость целей каждого уровня друг от друга и сопоставимость по масштабу и значению; завершение построения «дерева целей», когда невозможно или нет смысла продолжать декомпозицию [10].

В нашем исследовании декомпозиция цели концепции представлена тремя уровнями подцелей (рис. 1).

К подцелям первого уровня относится обеспечение реализации выбранных для исследования методологических позиций – системного, деятельностного, аксиологического и субъектно-средового подходов.



**Рисунок 1 – «Дерево целей» концепции формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования**

Цели первого уровня конкретизируются подцелями второго уровня, имеющими обобщенный теоретический характер, предполагающими достижение результатов в процессе подготовки кадров, формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования, отражающими реализацию теорий развития личности и деятельности, оптимизации образовательного процесса и др.

Цели третьего уровня связаны с конкретными аспектами деятельности всех субъектов образовательного процесса, реализации сетевого взаимодействия университета и организаций-заказчиков кадров и непосредственно процесса формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования, которые, с нашей точки зрения, позволяют на технологическом уровне сделать этот процесс результативным и эффективным.

Декомпозированная таким образом цель позволит определить содержание концепции, ее значение и границы применимости в системе научного знания.

Изучив предложенные в науке способы композиционного решения научной концепции [1, 5–7 и др.], мы решили представить авторский вариант ее структуры, в которой в качестве компонентов выделили ядро концепции и ее содержательно-смысловое наполнение.

Компонент «ядро концепции» включает закономерности и принципы процесса формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования в условиях сетевого взаи-

модействия. В данном случае актуализируется значимость следующих закономерностей процесса подготовки педагогических кадров: детерминации профессионального педагогического образования потребностями личности и общества и зависимости формирования и развития личности от характеристик образовательного пространства. Закономерности позволяют обосновать ведущие принципы построения сетевого образовательного-профессионального пространства подготовки педагогических кадров: *принцип системности* (многоуровневость и системное единство функций университета в подготовке эффективных педагогических кадров для регионального развития); *принцип социального партнерства* (наличие согласованных позиций субъектов взаимодействия, готовность к их реализации в процессе совместной взаимовыгодной деятельности, потребность в координации усилий, совместной оценке процесса и результатов деятельности, совместная ответственность за результат подготовки педагогических кадров, стремление каждой стороны внести свой вклад в общую деятельность, в т.ч. и за счет привлечения дополнительных ресурсов социума); *принцип баланса интересов* (установление консенсуса между всеми участниками учебно-научно-производственного взаимодействия в процессе подготовки специалистов образования); *принцип индивидуализации и дифференциации* (учет потребностей, интересов, способностей, общей ориентации обучаемого в сфере будущей социально-трудовой деятельности).

Компонент «содержательно-смысловое наполнение концепции» представляет собой проекцию теоретических положений на практическую сферу деятельности субъектов образовательного процесса; включает модели социально-экономической компетентности специалиста образования и процесса формирования ее у студентов педагогических специальностей УВО в условиях сетевого взаимодействия организаций-партнеров. Выделение данного компонента обусловлено необходимостью создания организационно-педагогических условий для формирования у будущих специалистов образования социально-экономической компетентности:

1) на структурном уровне (открытый доступ к соответствующему комплексу ресурсов каждого субъекта сетевого взаимодействия (организаций-партнеров: учреждения высшего образования, учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования) для других участников; готовность всех участников взаимодействия к использованию своих ресурсов для достижения общих целей);

2) на содержательном уровне (отбор и структурирование содержания подготовки педагогических кадров в соответствии с потребностями всех субъектов взаимодействия);

3) на технологическом уровне (конструирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; организация управляемой самостоятельной работы обучающихся как средства формирования профессиональных компетенций, собственного педагогического опыта; распределение сферы ответственности за общий образовательный продукт (подготовку специалистов образования) между всеми субъектами сетевого взаимодействия).

В качестве источников разработки концепции мы рассматриваем то, что составляет основу ее построения, определив содержание идейного замысла, и выделяем среди таковых три группы: социальные, теоретические и практические.

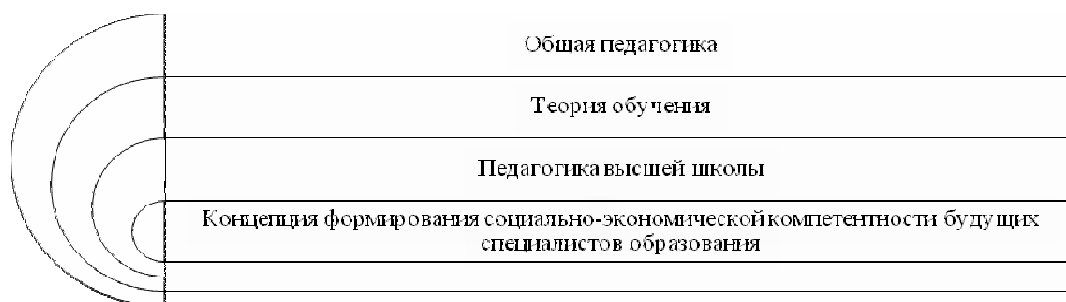
Социальные источники концепции дают переосмысление традиционных подходов к решению проблемы подготовки педагогических кадров, определяются общими тенденциями развития общества и выражаются в основных нормативно-правовых документах международного и национального значения, а именно – в социальном заказе на подготовку компетентной в социально-трудовой деятельности личности. К социальным источникам мы отнесли возникновение постнеклассической научной картины мира, трансформировавшей подход к постановке научных проблем и путей их исследования; требования общества и обусловленный ими социальный заказ системе образования на подготовку нового типа личности – компетентной в различных сферах деятельности. Новый, информационный тип общества требует от системы образования, во-первых, формирования личности, способной эффективно действовать в быстро меняющемся мире, во-вторых, – новых подходов в подготовке такой личности к успешной жизнедеятельности. Указанные требования отражены в Рекомендациях Европейского парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г. «О ключевых компетенциях обучения в течение жизни для граждан в обществе, основанном на знаниях», Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г., государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (2013) и др.

Теоретические источники концепции определяются степенью разработанности проблемы в науке. Это идеи и теории, касающиеся сущности и особенностей реализации компетентностного подхода (Ж. Делор, Н.В. Дроздова, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Э.М. Калицкий, Н.В. Кузьмина, А.Д. Лашук, А.П. Лобанов, А.В. Макаров, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, Р. Уайт и др.), связанные с определением инновационных подходов к построению конкурентоспособного национального университетского образования и обозначению критериев его качества (М.А. Гусаковский, М.И. Демчук, В.А. Капранова, О.А. Олекс и др.).

Практические источники разработки концепции отражают реальное состояние дел в решении проблемы подготовки специалистов образования на практике: международный и отечественный опыт, а также результаты проведенного нами исследования по изучению реальной практики профессиональной подготовки специалистов образования.

Выделенные и охарактеризованные источники концепции позволят нам обоснованно разрабатывать собственные идеи по решению поставленной проблемы.

Учитывая существующие научные теории, отразившиеся на становлении проблемы формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования, мы определили место нашей концепции в теории педагогического знания (рис. 2).



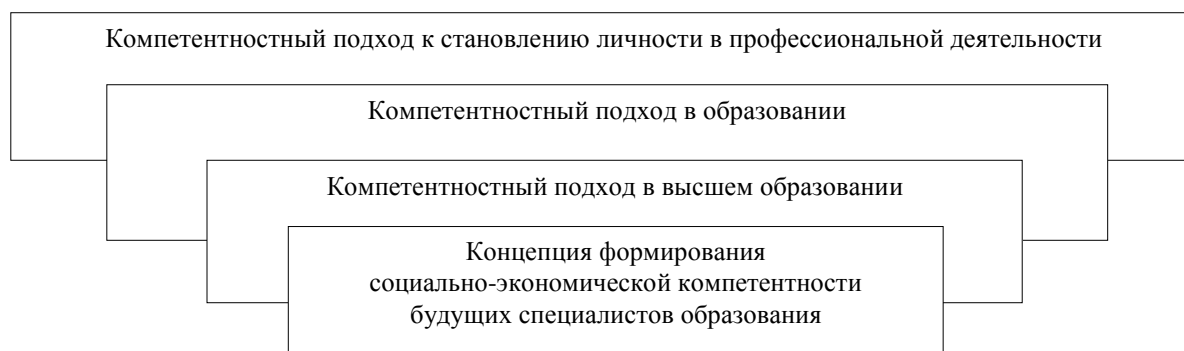
**Рисунок 2 – Место концепции формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования в теории педагогики**

Отметим, что, прежде всего, концепция формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования опирается на традиции и опыт отечественной высшей школы, фундаментальные теории современной общей педагогики. В частности, существенное значение имеют теории деятельности и развития личности, целостного педагогического процесса, педагогических систем, ориентации личности в мире ценностей, управления образовательным процессом, разработки стандартов профессионального образования.

Разработанная концепция строится на основе дидактических теорий: построения учебного процесса, сущности и структуры преподавания и учения, взаимодействия участников учебного процесса, разработки дидактических методов, форм и средств.

Из области содержания педагогики высшей школы при разработке концепции учитывались теории практико-ориентированного обучения, дифференциации и индивидуализации в обучении, организации проектного обучения.

Осмысление разработанной концепции с позиции современной науки позволяет рассмотреть ее как целостную теорию и представить содержание в соответствии с идеей, целью и опорой на социальные, теоретические и практические источники, в строгой логической последовательности, а также определить ее место в структуре педагогической науки и системе междисциплинарного знания (рис. 3).



**Рисунок 3 – Место концепции формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования в системе междисциплинарного знания**

**Заключение.** Раскрытые в статье общие положения концепции формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования, разработанные на основе идеи формирования специфического опыта деятельности будущего специалиста образования, необходимого

для его эффективного встраивания в социально-экономическую систему региона, на основе использования потенциала внешних по отношению к учреждению высшего образования организаций, способных оказать преобразующее влияние на организационно-содержательные характеристики подготовки педагогических кадров и объединенных в сеть, где ведущим участником и организационным посредником является университет, отражают новизну авторской точки зрения, которая заключается в представлении авторской трактовки понятия «концепция формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования в условиях сетевого взаимодействия»; разработке древа целей концепции и представлении ее в виде трех взаимосвязанных уровней (методологического, научно-теоретического и методико-технологического), что позволяет охватить решение проблем как теоретической, так и практической направленности; описании источников конструирования концепции, являющихся социально-правовой, теоретической и практической основой для решения исследуемой проблемы; определении места концепции в теории педагогики и системе междисциплинарного знания, что позволяет определить ее роль и охарактеризовать методологические связи, определяющие взаимообогащение и взаимодополнение научных теорий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков, А.М. Докторская диссертация : пособ. для докторантов и соискателей ученой степени д-ра наук / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 1999. – 120 с.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. – М., 2010. – 736 с.
3. Педагогический словарь : учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
4. Радионов, В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В.Е. Радионов. – СПб., 1996. – 352 л.
5. Шумилова, Е.А. Концепция формирования социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов в вузе : моногр. / Е.А. Шумилова. – Челябинск, 2011. – 258 с.
6. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты : моногр. / Н.О. Яковлева. – М. : Информ.-изд. центр АТиСО, 2002. – 194 с.
7. Невзоров, М.Н. Теоретические основы проектирования антропоориентированного педагогического процесса : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / М.Н. Невзоров. – Хабаровск, 1999. – 347 л.
8. Рослякова, С.В. Общие положения концепции формирования познавательной компетентности у учащихся подросткового возраста / С.В. Рослякова // Человек и образование – 2014. – № 2 (39). – С. 101–106.
9. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие / А.В. Хуторской. – М. : Эйдос; ИОЧ, 2013. – 73 с.
10. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю.А. Конаржевский. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.

Поступила 17.01.2016

**GENERAL PROVISIONS OF THE CONCEPT OF FORMATION  
OF SOCIAL-ECONOMIC COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS OF EDUCATION  
IN THE CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION**

**A. CHEKINA**

*In the article general provisions of the concept of formation of social-economic competence of future specialists of education developed by the author in the conditions of network interaction of university and the organizations customers of shots are characterized. In a basis of development of the concept by the author the idea of updating of views of process of formation of experience of activity of future specialists of the education necessary for its effective embedding is put into social- economic system of the region. It assumes equal balance of the social and personal order for education, and also use of capacity of the organizations, external in relation to institution of higher education, which are capable to have reformative impact on organizational and substantial characteristics of preparation of specialists of education. These organizations are united in a network where the leading participant and the organizational intermediary is the university realizing processes of interaction of parts of the arising difficult system (educational- professional space) for ensuring its development. Also in the article the purpose, structure, sources of development of the concept, its place in system of interdisciplinary knowledge and pedagogical science are characterized.*

**Key words:** *conception, education, socio-economic competence.*