

УДК 37.017; 37.035, 159.9.072; 159.9.075

КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ

канд. психол. наук В.Г. СТУКАНОВ
(Академия МВД Республики Беларусь, Минск)

Образование осужденных является одним из основных средств формирования правосознания личности осужденных, их исправления и предупреждения рецидивной преступности. Одно из новых направлений исправления – реализация в условиях лишения свободы краткосрочных целевых образовательных программ, направленных на гуманитарное просвещение осужденных (нравственно-правовое, антинаркотическое, антиалкогольное, экономическое, психологическое и т.д.). Цель программ – формирование в сознании осужденных реальных, конкретных, соответствующих их субъективным возможностям правоупослушных моделей поведения при удовлетворении потребностей, а также решению жизненных проблем. Они должны быть направлены на подготовку осужденных к осуществлению комплекса социальных ролей, выполнению соответствующих им обязанностей. Так, осужденный должен быть подготовлен к трудовой деятельности; должен уметь обустроить свой быт, заботиться о своем жилье; уметь правомерно строить отношения с другими людьми; уметь развлекаться, правильно проводить досуг. Особое значение имеет избавление от алкогольной и наркотической зависимости и формирование антиалкогольной устойчивости, мотивации трезвого образа жизни.

Ключевые слова: образовательные программы, правосознание, исправление, осужденные, исправительные учреждения.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что чем выше уровень образования граждан, тем ниже уровень преступности в обществе. Подтверждает данный тезис следующие сведения (табл. 1). Так, по сравнению с трудоспособным населением Республики Беларусь в местах лишения свободы отбывают наказание в два раза меньше человек с высшим образованием, в полтора – с профессионально-техническим, при этом в два раза больше, имеющих только базовое либо начальное образование, и в полтора раза больше, имеющих только общее образование [1].

Таблица 1 – Уровень образования трудоспособного населения Республики Беларусь и осужденных к лишению свободы

Категория	Образование, %				
	высшее	профессионально-техническое или среднеспециальное	общее среднее	базовое или начальное	нет образования
Трудоспособное население Республики Беларусь	20,5	43	26	7	0,04
Осужденные к лишению свободы	10	30	40	15	нет данных

Образование осужденных – по праву одно из ведущих средств формирования правосознания личности, их исправления и предупреждения рецидивной преступности. Общему и профессионально-техническому образованию осужденных в отечественной пенитенциарной практике придается большое значение. Вместе с тем потенциал образовательного воздействия на осужденных в настоящее время реализуется не в полном объеме. Причина – практически полное разрушение в 90-х годах прошлого столетия системы общего и профессионально-технического образования осужденных. Если в 1991 г. в каждом исправительно-трудовом учреждении Управления по исправительным делам МВД БССР функционировала средняя школа и профессионально-техническое училище, то через десять лет – только шесть ПТУ и три школы (которые сохранились лишь в воспитательных колониях). Начиная со второй половины 2000-х годов усилиями Департамента исполнения наказаний МВД и Министерства образования Республики Беларусь начато воссоздание системы профессионально-технического образования в исправительных учреждениях, ведется работа по внедрению дистанционного высшего образования. В настоящее время в каждом исправительном учреждении созданы условия для получения осужденными профессионального образования, трудовой квалификации.

Повышение эффективности процесса исправления осужденных и формирования их правосознания возможно при условии реализации в период отбывания наказания *краткосрочных целевых*

образовательных программ, направленных на гуманитарное просвещение, формирование и развитие положительных качеств личности, обеспечивающих готовность к законопослушному образу жизни, а также укрепление антикриминальной устойчивости личности, выражающейся в способности противостоять криминогенным влияниям других лиц и условиям жизни. Краткосрочные образовательные программы в исправительных учреждениях преимущественно должны быть направлены на нравственно-правовое, антинаркотическое, антиалкогольное, экономическое, психологическое просвещение осужденных.

Стратегическая цель программ – формирование в сознании осужденных реальных, конкретных, соответствующих их субъективным возможностям правопослушных моделей поведения при удовлетворении потребностей, а также решении жизненных проблем. Гуманитарные образовательные программы должны носить целенаправленный и комплексный характер. Основными формами реализации таких программ являются: проведение учебных занятий по правовому, нравственному, антиалкогольному (антинаркотическому) просвещению; демонстрация воспитательно-профилактических и информационно-просветительских видеофильмов; активное использование наглядной агитации; публикации в газете уголовно-исполнительной системы МВД Беларуси «Трудовой путь»; выступления перед осужденными представителями правоохранительных и исполнительных органов, религиозных и общественных объединений; работа самостоятельных организаций и информационно-просветительских групп осужденных.

Правосознание охватывает основные области юридически значимого поведения человека при обеспечении материальных потребностей, взаимодействии с другими людьми, развлечении и досуге, а также его социальные роли, реализация которых регламентирована правом и предусматривает определенные обязанности и запреты [2].

В этой связи образовательные программы, во-первых, должны быть направлены на формирование нравственно-правовой позиции в основных сферах социального поведения и подготовку к осуществлению комплекса социальных ролей, выполнению соответствующих им обязанностей, а также подготовку к решению жизненных проблем, с которыми осужденному предстоит столкнуться:

– осужденный должен быть подготовлен к *трудовой деятельности*, осознавать, что труд – единственный законный источник материального обеспечения жизни для трудоспособного человека. Он должен иметь специальность, готовность к систематическому труду, соблюдению трудовой дисциплины, уметь правильно строить отношения с членами трудового коллектива и руководителями. Он должен иметь адекватный уровень материальных притязаний, уметь рационально использовать заработанные деньги, быть бережливым;

– осужденный должен *уметь обустроить свой быт*, постоянно заботиться о своем жилье, поддерживать его в исправном состоянии, порядке и чистоте;

– осужденный должен *уметь правомерно строить отношения с другими людьми*. Он должен быть подготовлен к добропорядочному поведению в семье, выполнению обязанностей по отношению к детям, родителям, другим родственникам. Он также должен понимать необходимость и стремиться тактично строить отношения с другими людьми, в т.ч. с представителями и работниками правоохранительных и государственных органов. Особое значение имеет дистанцированность от лиц, ведущих противоправный и аморальный образ жизни. Необходимо сформировать понимание необходимости не допускать перенесения на отношения с другими людьми норм поведения и стереотипов, усвоенных в период отбывания наказания;

– осужденный должен *уметь развлекаться*, в связи с чем необходимо формировать интерес к культурным, здоровым, полезным формам проведения досуга. Особое значение имеет избавление от алкогольной и наркотической зависимости и формирование антиалкогольной устойчивости, мотивации трезвого образа жизни.

Во-вторых, гуманитарные образовательные программы должны охватывать два противоположных аспекта:

- раскрывать и прививать положительное;
- обличать отрицательное.

Первостепенное значение при этом должно придаваться развитию положительного, а не только обличению отрицательного. При этом воспитание правильных взглядов, позиций и намерений должно осуществляться при ведущей роли воспитателя, но через самостоятельное умозаключение и принятие решения на основе свободы выбора (рекомендаций осмыслить и сделать вывод, утверждения самостоятельности осужденного в своем выборе). Формирование положительных качеств личности, прежде всего личностных ценностей, принципов и норм поведения, нуждается в их закреплении. Для этого важна педагогическая поддержка правильных взглядов, убеждений и намерений, укрепление уверенности в их осуществлении и положительном будущем.

Необходимо учитывать, что целенаправленное изменение определенного свойства личности требует изменения связанных с ним свойств. Например, для того чтобы сформировать положительное отношение к труду как единственно возможному законному способу материального обеспечения жизни, необходимо изменить ранее сложившиеся негативные представления о труде, о том, что трудовая деятельность не может приносить необходимые материальные блага. Далее необходимо изменить уровень материальных притязаний в сторону их умеренности и реальности, сформировать готовность к каждодневному труду, соблюдению трудовой дисциплины, уверенность в успешном освоении трудовой деятельности, приобретении уважения в трудовом коллективе при добросовестном отношении к труду и др.

Эффективная реализация краткосрочных образовательных программ предполагает выполнение определенных условий:

– *подготовка системного дифференцированного учебно-методического комплекса для различных категорий осужденных*, например, для осужденных несовершеннолетних в воспитательных колониях; осужденных женщин; осужденных, впервые отбывающих наказание в виде лишения свободы; осужденных-рецидивистов; осужденных, отбывающих наказание в условиях ограничения свободы и т.д.;

– *соответствующая подготовка сотрудников исправительных учреждений (ИУ) и целевая ориентация их деятельности*. Традиционно практика направлена на обеспечение внутреннего порядка в исправительном учреждении и управляемости осужденных. Иными словами – чтобы «сделать» хорошего осужденного, а не хорошего человека как члена общества. При этом персонал ИУ зачастую не имеет ясного понимания сущности исправления осужденных и веры в возможность исправить преступника, в реальность достижения этой цели.

В этой связи особое значение имеет идеология исправительного процесса, ориентированного на конечную цель и выполнение главного предназначения – положительно изменить осужденных, чтобы они были подготовлены для благополучной законопослушной жизни после освобождения. Осужденным нужно разъяснить цели отбытия наказания: каждый из них за время, проведенное в местах лишения свободы, должен осознать главные ценности счастливой жизни и стремиться стать лучше по своим личным качествам, чтобы после освобождения жить, не преступая законов и не принося тем самым горя себе, своим близким и другим людям.

Приятие такой идейной основы исполнения и отбывания наказания сотрудниками и осужденными неизбежно приведет к снижению противоречий их интересов и позитивному взаимодействию между ними. Такая идеология исполнения и отбывания наказания выступает основой принципа сотрудничества воспитателя и воспитуемого и призвана создать атмосферу взаимопонимания и сознательного стремления осужденных к положительному поведению и самоизменению. Параллельно решается задача формирования положительного образа воспитателя и целей его деятельности, что является важнейшим условием положительного восприятия его педагогических влияний и личного примера. Поэтому воспитатель должен показать осужденному свое стремление помочь в решении его проблем, приложить силы, чтобы человек нашел себя в нормальной жизни, заслуженно освобожден досрочно и т.п.

В-третьих, важнейшим условием эффективной реализации образовательных программ является построение конструктивного общения между сотрудниками исправительных учреждений и осужденными. В контексте этого вопроса важным моментом является терминология обращения сотрудников к осужденным и осужденных к сотрудникам. Слова, используемые в обращении к человеку, программируют на проявление определенной позиции. Так, обращение «гражданин осужденный» подчеркивает формальный правовой статус и постоянно напоминает лицу, отбывающему наказание, о его положении и должном поведении. В то же время эта форма обращения способствует внушению осужденным представлений об их социальной отчужденности и тем самым угнетает чувство достоинства – важнейшую смыслообразующую ценность. Для этого можно использовать более широкий перечень официально закрепленных форм обращений к осужденным адекватно педагогической ситуации: «гражданин Иванов», «граждане, стремящиеся к досрочному освобождению» и т.д.

Важное значение имеет морализация общения сотрудников с осужденными, насыщение его темами, суждениями, терминами, обращениями, представляющими символы положительного поведения, обозначающими благородные качества личности и идеалы, моральные чувства и эстетические вкусы, благоразумные поступки и т.д., например, «добропорядочный человек», «благоразумный поступок», «культура поведения», «мудрое решение», «доброе отношение» и т.п.

В-четвертых, реализация гуманитарных образовательных программ требует расширения субъектов воспитательного воздействия. Необходимо учитывать, что сотрудник-воспитатель, обладающий даже высоким педагогическим мастерством, имеет ограниченный потенциал воздействия, связанный с образом стиля и речевых стереотипов. Кроме того, необходимо учитывать, что положительная в воспитательном плане информация, идущая от одного человека, может создавать впечатление о том, что преподносимые им идеи, принадлежат только ему и не распространены в обществе. Расширение круга субъек-

ектов воспитательного воздействия, с одной стороны, обеспечивает более активное, разностороннее и многообразное воздействие, с другой – создает впечатление, что преподносимые взгляды являются общепринятыми среди значительной части людей, что усиливает эффект воспитательного воздействия. Целесообразно участие в образовательных программах сотрудников различных категорий, т.е. реализация принципа «каждый сотрудник – воспитатель».

Возможен вариант, когда каждый сотрудник станет специализироваться на одной-двух образовательных программах и будет проводить занятия с осужденными в рамках всей колонии. Тогда с одними и теми осужденными будут проводить занятия максимальное количество персонала. Так, например, сотрудники воспитательной службы могут закрепляться за отдельными направлениями гуманитарного просвещения осужденных в масштабе всего учреждения по следующей примерной схеме: начальник отдела исправительного процесса либо его заместитель отвечает за организацию нравственного просвещения осужденных, начальник отделения воспитательной работы в отрядном звене – правового (либо антиалкогольного и антинаркотического), начальник отдела (отделения, группы) психологического обеспечения – психологического в рамках изучения курса «Основы самопознания и самоуправления»; старший инструктор по воспитательной работе со спецконтингентом – за организацию работы внутренних радиотелесетей, подготовку специальных воспитательно-профилактических видеофильмов, информационно-образовательных передач, подготовку стенгазет колонии.

Сотрудник, ответственный за организацию отдельного направления гуманитарных образовательных программ, осуществляет подготовку учебно-методических материалов, ежемесячно проводит коллективные воспитательные занятия с осужденными таким образом, чтобы в течение года охватить выступлениями по каждой теме все отряды учреждения, организует выступления по отдельным направлениям гуманитарного просвещения перед осужденными представителями правоохранительных, исполнительных и распорядительных органов, трудовых коллективов, общественных и религиозных объединений и т.д. Все подготовленные материалы после проведения занятий с осужденными передаются начальникам отрядов для дальнейшего использования в воспитательной работе.

В реализации гуманитарных образовательных программ допустимо участие подготовленных осужденных, способных оказать позитивное воспитательное воздействие на других осужденных. Подобное участие можно закрепить в рамках действующего в практике ИУ института информационно-просветительских групп из числа осужденных [3]. Информационно-просветительская группа – это группа наиболее образованных осужденных, которые оказывают содействие сотрудникам ИУ в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, а также активно участвуют в проводимых мероприятиях. Работа таких групп может осуществляться по всем направлениям гуманитарных образовательных программ.

И последнее, участие в образовательных программах должно стать обязанностью осужденного, что требует изменений в законодательстве. Так, при назначении наказания суд может установить обязанность принять участие в определенных гуманитарных образовательных программах, например, антиалкогольного и антинаркотического характера, образовательных тренингов «Умение владеть собой» или «Основы самопознания и самоуправления». Тогда прохождение осужденными образовательных программ станет одним из необходимых условий решения вопросов досрочного освобождения от наказания.

Таким образом, гуманитарные образовательные программы представляют собой краткосрочные интенсивные обучающие курсы, направленные на формирование в сознании осужденных правопослушных моделей поведения в сфере материального обеспечения жизни, взаимодействия с другими людьми, потребления и досуга и реализующиеся в рамках правового, нравственного, антиалкогольного, психологического и др. просвещения. Внедрение в практику деятельности исправительных учреждений данных программ будет способствовать укреплению правопорядка в учреждении, вовлечению осужденных в полезную активность, формированию готовности к правопослушанию и, в конечном итоге, снижению уровня рецидивной преступности в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уровень образования населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/perepis-naseleniya/perepis-naseleniya-2009-goda/vyhodnye-reglamentnye-tablitsy/uroven-obrazovaniya-naseleniya>. – Дата доступа: 15.01.2015.
2. Пастушеня, А.Н. Психологическая характеристика индивидуального и общественного правосознания: структурно-содержательный аспект [Электронный ресурс] / А.Н. Пастушеня // Психология и право. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyandlaw>. – Дата доступа: 29.11.2015.
3. Методические рекомендации по организации работы информационно-просветительских групп из числа осужденных : решение оператив. совещ. Департамента исполн. наказаний МВД Респ. Беларусь № 80с/1 от 29 дек. 2008 г.

4. Направления совершенствования воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях : решение семинара-совещ. Департамента исполн. наказаний МВД Респ. Беларусь с зам. нач. учреждений по исправ. процессу и работе с личным составом от 29 мая 2007 г.

Поступила 16.02.2016

SHORT-TERM EDUCATION PROGRAMS FORMATION AS A MEANS OF LEGAL PERSON CONVICTED

V. STUKANOV

Education convicted is one of the main means of correction and prevention of recidivism. One of the new directions of correction is the realization in the conditions of imprisonment of short-term targeted educational programs aimed at educating convicts humanitarian (moral, legal, anti-drug and anti-alcohol, economic and psychological, etc.). The purpose of the programs - the formation in the mind of convicted real, concrete, corresponding to their subjective capabilities law-abiding behavior in meeting the needs and solving life's problems. They should be aimed at training sentenced to implement a set of social roles to fulfill their respective responsibilities. Thus, the convicted person should be prepared to work; must be able to equip your life, take care of their housing; to be able to legally build relationships with other people; to be able to have fun, right on my free time. Of particular importance is to get rid of alcohol and drug addiction and alcohol formation stability, motivation sober lifestyle.

Key words: *educational programs, legal personality, correction, convicts in prison.*