

## ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

УДК 355.233.22

### ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ БОЕВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СУХОПУТНЫХ ВОЙСК СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**В.И. ГАВРОНИК**, канд. пед. наук, доц. **В.В. РУДЕНИК**  
(Гродненский государственный университет им. Янки Купалы)

*Рассматриваются способы повышения уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск средствами военно-прикладной физической подготовки. Установление взаимосвязей между военно-прикладной физической подготовкой военнослужащих и другими компонентами системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь позволяет выявить факторы, влияющие на нее, и своевременно вносить изменения на всех уровнях для получения полезного результата и функционирования всей системы. На основе определенных модельных характеристик военно-прикладной физической подготовки составлены экспериментальные программы по физической подготовке для боевых подразделений Сухопутных войск, которые составили основу содержательного компонента инновационной педагогической технологии повышения военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск. В результате проведенного педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики экспериментально обоснована эффективность разработанной педагогической технологии, выразившаяся в достоверном повышении уровня военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск. Взаимосвязь повышения уровня военно-прикладной физической подготовленности и военно-профессиональной подготовленности подтверждены корреляционным анализом.*

**Ключевые слова:** боевая подготовка, военно-прикладная физическая подготовка, модельные характеристики, педагогическая технология, компонент.

**Введение.** Повышение эффективности боевой подготовки в Вооруженных Силах Республики Беларусь является основным направлением развития военной организации государства [1]. Боевая подготовка – составная часть подготовки вооруженных сил, представляющая собой целенаправленный, организованный процесс воинского обучения и воспитания личного состава, согласованности подразделений, воинских частей и соединений и их органов управления для выполнения боевых и других задач в соответствии с предназначением [2]. Однако повышение эффективности боевой подготовки в Вооруженных Силах Республики Беларусь и поддержание ее на должном уровне невозможно без физической подготовки – одного из основных предметов боевой и профессионально-должностной подготовки, важной и неотъемлемой части военного обучения и воспитания военнослужащих [3], обеспечивающей необходимый уровень физической подготовленности военнослужащих различных воинских специальностей для эффективного выполнения поставленных задач по их боевому предназначению в любое время и в любых условиях.

В вооруженных силах данной проблеме уделялось большое внимание. Так, в результате трансформации взглядов на вероятный характер ведения военных действий на рубеже с 1956 по 1992 гг. был генерирован процесс изменения основных подходов к военно-прикладной физической подготовке различных воинских специальностей. Но со времен образования Вооруженных Сил Республики Беларусь несмотря на существенные изменения в области военного искусства и содержания вооруженной борьбы [4, 5] исследований в данной области практически не проводилось.

В результате анализа нормативных правовых актов, специальной научно-методической литературы и учебно-программной документации установлено, что с момента образования Вооруженных Сил Республики Беларусь, их сокращения и реформирования изменился учебный процесс по физической подготовке (средства физической подготовки, количество часов, отводимых на данную дисциплину, управление физической подготовкой). Однако программы и подходы к обучению военнослужащих различных воинских специальностей существенных изменений не претерпели, их военно-прикладная направленность в полной мере не учитывалась.

Министром обороны Республики Беларусь в 2005 г. было акцентировано внимание на необходимости совершенствования системы физической подготовки в направлении максимального ее приближения к боевой деятельности военнослужащих и их боевому предназначению [6], но более детальное изучение

данного вопроса на современном этапе состояния Вооруженных Сил Республики Беларусь [7, 8] позволяет сделать заключение, что большинство проводимых мероприятий ограничилось рамками повышения военно-прикладной направленности средств подготовки личного состава, а не решением проблемы в целом.

*Цель исследования* – повысить уровень военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск средствами военно-прикладной физической подготовки.

*Задачи исследования:*

- установить взаимосвязи между военно-прикладной физической подготовкой военнослужащих и другими компонентами системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь с целью своевременного внесения изменений на всех уровнях для получения полезного результата и функционирования всей системы;

- разработать и научно обосновать модельные характеристики военно-прикладной физической подготовки для военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск на основе взаимосвязи физической подготовки с нормативами по боевой подготовке;

- подготовить и научно обосновать педагогическую технологию повышения военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск; разработать содержательный компонент на основе модельных характеристик военно-прикладной физической подготовки.

*Объект исследования:* боевая подготовка боевых подразделений Сухопутных войск.

*Предмет исследования:* военно-прикладная физическая подготовка военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск.

*Методы исследования:* анализ научно-методической литературы, системный подход, контрольно-педагогическое испытание, экспертный опрос, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, методы математико-статистического анализа.

**Основная часть.** Одной из основных задач обеспечения национальной безопасности считается задача по созданию системы обеспечения национальной безопасности и организация ее эффективного функционирования [9]. Исходя из положений теории функциональных систем [10] в каждый конкретный момент времени функционирует определенная система обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Изменение компонентов системы и доли их участия в обеспечении национальной безопасности приводит к изменению всей системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Военно-прикладная физическая подготовка должна изменяться адекватно изменениям в компонентах системы, находящихся на более высоких иерархических уровнях.

Важнейший вопрос совершенствования военно-прикладной физической подготовки военнослужащих – определение механизмов взаимодействия между ней и другими компонентами системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Вопрос о взаимодействии функциональных систем в иерархическом объединении систем различного уровня решен в общем виде П.К. Анохиным [10]. Каждая функциональная система, находящаяся на более низком уровне иерархии и получающая конкретный результат своей деятельности, должна организовать его взаимодействие с результатами деятельности функциональных систем более высокого уровня. В итоге создается своего рода иерархия результатов деятельности систем. Функциональные системы, находящиеся на разных иерархических уровнях, имеют сложные механизмы взаимодействия. В то же время «все функциональные системы независимо от уровня своей организации и от количества составляющих их компонентов имеют принципиально одну и ту же функциональную архитектуру, в которой результат является доминирующим фактором, стабилизирующим организацию систем» [10, с. 44].

В результате анализа научно методической литературы при системном подходе были установлены:

- доля участия системы военно-прикладной физической подготовки в системе обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь;

- управление системой военно-прикладной физической подготовки;

- механизмы взаимодействия системы военно-прикладной физической подготовки с компонентами системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь;

- факторы, влияющие на развитие системы военно-прикладной физической подготовки;

- алгоритм действий начальника физической подготовки и спорта с целью совершенствования системы военно-прикладной физической подготовки.

С использованием экспертного опроса и метода экспертных оценок были разработаны модельные характеристики военно-прикладной физической подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск на основе требований к уровню их физической подготовленности, необходимому для эффективного выполнения нормативов по боевой подготовке.

Для проведения формирующего педагогического эксперимента были подобраны 8 групп (4 группы – контрольные и 4 – экспериментальные), по две группы в каждом боевом подразделении (танковом

(ЭГ-1 и КГ-1), мотострелковом (ЭГ-2 и КГ-2), ракетных войск и артиллерии (ЭГ-3 и КГ-3) и войсковой противовоздушной обороны (ЭГ-4 и КГ-4)) соответственно.

Начальный уровень военно-прикладной физической подготовленности и военно-профессиональной подготовленности военнослужащих в ЭГ-1 и КГ-1, ЭГ-2 и КГ-2, ЭГ-3 и КГ-3, ЭГ-4 и КГ-4 (184 человека) практически одинаковый. Привлекаемые к формирующему педагогическому эксперименту подразделения осуществляли служебную деятельность по единому распорядку дня, имели одинаковое питание, отдых, сон и т.д. В контрольных и экспериментальных группах посещаемость занятий составляла 94–96%. Занятия по физической подготовке в указанных подразделениях проводились в контрольных группах согласно общепринятым программам; в экспериментальных – в соответствии с содержанием компонентом инновационной педагогической технологии повышения военно-профессиональной подготовки военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск. Для занятий предоставлялись одинаковые спортивная учебно-материальная база и база по боевой подготовке.

Анализ результатов формирующего педагогического эксперимента показал:

1) в контрольных группах – достоверный прирост в уровне военно-прикладной подготовленности; в упражнении № 1 – бег на 1 км с преодолением единой полосы препятствий ( $p < 0,001$  во всех контрольных группах) и в упражнении № 18 – бег на 3 км ( $p < 0,05$  во всех контрольных группах за исключением подразделения войсковой противовоздушной обороны, где  $p < 0,01$ ), а в экспериментальных группах во всех упражнениях ( $p < 0,05$  и выше), что связано с направленностью общепринятых программ на развитие общей выносливости, а экспериментальных программ – на развитие соответствующих модельным характеристикам физических качеств;

2) в контрольных группах – достоверный прирост в уровне военно-профессиональной подготовленности; при выполнении некоторых нормативов: в танковом подразделении – при выполнении 9 нормативов (23%), в мотострелковом подразделении – 13 нормативов (25%), в подразделении ракетных войск и артиллерии – 11 нормативов (33%), в подразделении войсковой противовоздушной обороны – 22 норматива (42%); это объясняется тем, что для выполнения данных нормативов необходим высокий уровень развития выносливости в большой и умеренной зоне мощности, на что и направлены общепринятые программы по физической подготовке;

3) в экспериментальных группах – достоверные изменения в уровне военно-профессиональной подготовленности при выполнении всех нормативов ( $p < 0,05$  и выше), что связано с направленностью экспериментальных программ на развитие соответствующих модельным характеристикам физических качеств;

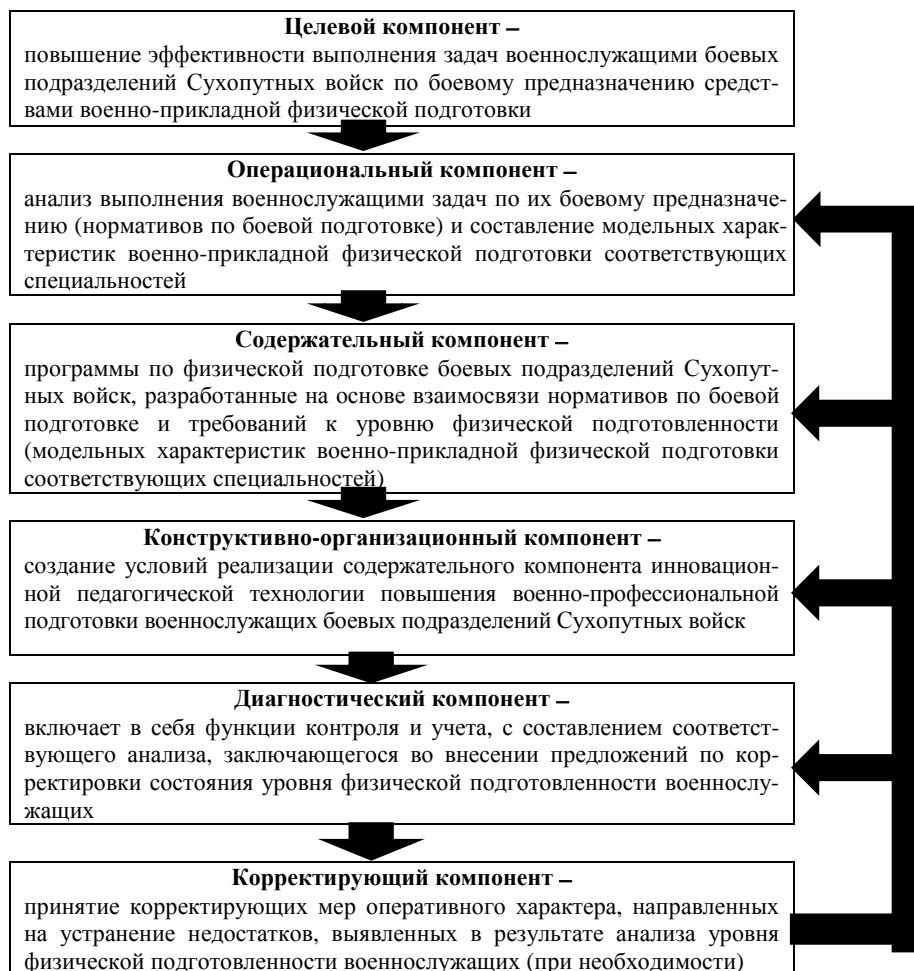
4) при межгрупповом сравнении прирост показателей военно-прикладной физической подготовленности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами был отмечен:

- в танковых подразделениях – в пяти упражнениях из семи ( $p < 0,05$ );
- в мотострелковых подразделениях – в трех упражнениях из восьми ( $p < 0,05$  – одно упражнение и  $p < 0,01$  – два упражнения);
- в подразделениях ракетных войск и артиллерии – в одном упражнении из восьми ( $p < 0,001$ );
- в подразделениях войсковой противовоздушной обороны – в четырех из восьми упражнений ( $p < 0,001$  – одно упражнение и  $p < 0,05$  – три упражнения);
- при межгрупповом сравнении произошел прирост показателей военно-профессиональной подготовленности в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами:
  - в танковых подразделениях – в 26 нормативах ( $p < 0,05$  и выше) – 67%;
  - в мотострелковых подразделениях – в 41 нормативе ( $p < 0,05$  и выше) – 80%;
  - в подразделениях ракетных войск и артиллерии – 26 нормативах ( $p < 0,05$  и выше) – 79%;
  - в подразделениях войсковой противовоздушной обороны – в 26 нормативах ( $p < 0,05$  и выше) – 49%.

б) в экспериментальных группах – высокая корреляционная связь между показателями военно-профессиональной подготовленности и показателями военно-прикладной физической подготовленности.

В результате исследований определены физические и специальные качества, двигательные способности и военно-прикладные навыки, необходимые для эффективного выполнения военнослужащими боевых подразделений Сухопутных войск нормативов по боевой подготовке.

Впервые предложена инновационная педагогическая технология повышения военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск (рис.) на основе анализа нормативных правовых актов, регламентирующих боевую и физическую подготовку военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск; подготовленных модельных характеристик; содержания разработанных программ по физической подготовке боевых подразделений Сухопутных войск; передового опыта офицеров-специалистов физической подготовки и спорта; мнения экспертов по организации процесса обучения в Вооруженных Силах Республики Беларусь.



**Рисунок – Инновационная педагогическая технология повышения военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск**

Инновационная педагогическая технология повышения военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск рассматривается нами как система; ее целевой компонент – как системообразующий фактор, а эффективность выполнения задач по боевому предназначению – это результат реализации разработанной технологии. Ее эффективность экспериментально обоснована в процессе педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики.

#### **Заключение.**

1. Военно-прикладная физическая подготовка является одним из компонентов системы национальной безопасности Республики Беларусь. Определено место военно-прикладной физической подготовки в иерархическом объединении подсистем системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и ее системообразующий фактор – обеспечение такого уровня физической подготовленности, который позволит военнослужащим эффективно выполнять поставленные задачи по их боевому предназначению в любое время и в любых условиях.

2. Военно-прикладная физическая подготовка является определяющей долей системы физической подготовки военнослужащих в системе обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Их цели (системообразующие факторы) совпадают по формулировке, но частично отличаются задачами, в связи с чем управление военно-прикладной физической подготовкой происходит так же, как и системой физической подготовки, что обусловлено наличием одних и тех же составляющих элементов, выполняющих похожие задачи, но военно-прикладной направленности.

3. В иерархическом объединении систем различного уровня прямая взаимосвязь военно-прикладной физической подготовки военнослужащих с другими компонентами системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь установлена на уровне Вооруженных Сил Республики Беларусь и ниже. Определено, что цели и задачи боевой, физической и военно-прикладной физической подготовки в нормативных правовых актах должны пересекаться и взаимодополнять друг друга для получения полезного результата, стабилизирующего системы, а военно-

прикладная физическая подготовка военнослужащих должна быть сформулирована в соответствии с планируемыми действиями военнослужащих во время боевых действий исходя из их боевого предназначения (в мирное время – в соответствии с нормативами по боевой подготовке и действиями военнослужащих на батальонных тактических учениях).

4. Установлены факторы (внешний и внутренний), влияющие на развитие системы военно-прикладной физической подготовки, позволяющие эффективно и своевременно воздействовать на нее посредством нормативных правовых актов и указаний при объективных изменениях (новое техническое оснащение войск, изменение тактики ведения боевых действий, опыт ведения боевых действий и подготовки иностранных армий и др.), и определен соответствующий алгоритм действий начальника физической подготовки и спорта с целью ее совершенствования.

5. Для эффективного выполнения военнослужащими боевых подразделений Сухопутных войск нормативов по боевой подготовке требуется необходимый уровень развития определенных физических и специальных качеств, двигательных способностей, а также наличие определенных военно-прикладных двигательных навыков:

– для танковых подразделений – устойчивость к гиподинамии и укачиванию; скоростная сила рук в субмаксимальной зоне мощности; скоростно-силовая выносливость в большой зоне мощности; общая выносливость в большой и умеренной зонах мощности; способность к дифференцированию параметров движений и вестибулярная устойчивость; навыки в переноске тяжестей, посадки в танк (высадки из танка), ускоренного передвижения по пересеченной местности и передвижения на лыжах;

– для мотострелковых подразделений – устойчивость к укачиванию; быстрота в максимальной и субмаксимальной зонах мощности; скоростная сила рук в субмаксимальной зоне мощности; скоростно-силовая выносливость в большой зоне мощности; общая выносливость в большой и умеренной зонах мощности; способность к дифференцированию параметров движений; навыки в переноске тяжестей, посадки в БТР, БМП (высадки из БТР, БМП), в передвижении перебежками и переползанием, метания гранаты, преодоления водной преграды, спрыгивания с двигающейся опоры и запрыгивания на двигающуюся опору, ускоренного передвижения по пересеченной местности и передвижения на лыжах;

– для подразделений ракетных войск и артиллерии – быстрота в максимальной и субмаксимальной зонах мощности; скоростная сила рук в субмаксимальной зоне мощности; скоростно-силовая выносливость в большой и умеренной зонах мощности; общая выносливость в большой и умеренной зонах мощности; способность к дифференцированию параметров движений; навыки в переноске тяжестей, посадки в машину и высадки из машины, преодоления водной преграды, передвижения перебежками и переползанием, метания гранаты, ускоренного передвижения по пересеченной местности и передвижения на лыжах;

– для подразделений войсковой противовоздушной обороны – быстрота в субмаксимальной зоне мощности; скоростная сила рук в субмаксимальной зоне мощности; скоростно-силовая выносливость в большой зоне мощности; общая выносливость в большой и умеренной зонах мощности; способность к дифференцированию параметров движений; навыки в переноске тяжестей, посадки в машину и высадки из машины, передвижения перебежками и переползанием, ускоренного передвижения по пересеченной местности и передвижения на лыжах.

6. Проведенный формирующий педагогический эксперимент подтвердил эффективность разработанной инновационной педагогической технологии повышения военно-профессиональной подготовленности военнослужащих боевых подразделений Сухопутных войск, содержательный компонент которой наполнен экспериментальными программами по физической подготовке, разработанными на основе модельных характеристик военно-прикладной физической подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Военная доктрина Республики Беларусь: закон Респ. Беларусь от 3 янв. 2002 г. № 74-З. – Минск, 2002. – 12 с.
2. Руководство по боевой подготовке в Вооруженных Силах : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 22 дек. 2007 г., № 1075. – Минск, 2007. – 131 с.
3. Инструкция о порядке организации и проведении физической подготовки в Вооруженных Силах: утв. приказом Министра обороны Респ. Беларусь от 19.09.14. – Минск, 2014. – 163 с.
4. Бузин, Н.Е. Трансформация видов военных действий / Н.Е. Бузин // Наука и военная безопасность. – 2011. – № 2. – С. 2–4.
5. Квачков, В.В. Основы теории специальных действий Вооруженных сил РФ : моногр. / В.В. Квачков. – М. : ЦВСИ ГШ ВС РФ, 2005. – Ч. 1. 4 – 12 с.; Ч. 2 – 385 с.
6. О создании рабочей группы по разработке проекта Инструкции о порядке организации физической подготовки и спорта военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 10 янв. 2005 г., № 12. – Минск, 2005. – 3 с.

7. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь : утв. М-вом обороны Респ. Беларусь 27.05.11 : текст по состоянию на 27 мая 2011 г. – Минск : ГШ ВС, 2011. – 112 с.
8. Инструкция о порядке организации физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Республики Беларусь и транспортных войсках Республики Беларусь : утв. М-вом обороны 03.10.2006 : текст по состоянию на 1 дек. 2008 г. – Минск : Инпринт, 2006. – 120 с.
9. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь от 9 нояб. 2010 г. №575. – Минск, 2010. – 25 с.
10. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем / П.К. Анохин. – М. : Медицина, 1975. – 448 с. : ил.

Поступила 04.04.2016

## IMPROVEMENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE LAND FORCES MILITARY PERSONAL BY MEANS OF PHYSICAL TRAINING

V. GAVRONIK, V. RUDZENIK

*The article considers the ways to increase the professional military training level of Land Forces military combat units by means of military-applied physical preparation. Establishing the relationship between the military-applied physical preparation of servicemen and other national security service components of the Republic of Belarus allows us to identify the impact factors and make timely changes at all levels to obtain useful results and the functioning of the entire system. The experimental physical training program for Land Forces combat units has been made up on the basis of the certain model characteristics, which formed the basis for a substantial component of innovate pedagogical technology of the increasing the professional military training level of Land Forces military combat units. As a result of pedagogical experiment, we have proved the effectiveness of the developed pedagogical technology by using the methods of mathematical statistics. It is expressed in a significant increase of the professional military training level of Land Forces military combat units. The relationship between the increase of military-applied physical fitness and professional military training level is confirmed by the correlation analysis.*

**Key words:** *military training, military-applied physical fitness, model characteristics, pedagogical technology, component.*