

УДК 378.172:796.077.5

**ЭТАПИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ****Е.А. ДОДОНОВА***(Полоцкий государственный университет)*

Рассмотрены приоритеты государственной политики Республики Беларусь в контексте реализации Государственной программы развития физической культуры и спорта на 2011–2015 гг.; представлены основные результаты эксперимента по выявлению факторов, влияющих на мотивы студентов к занятиям физической культурой; разработана методика выбора организационно-методических условий поэтапного применения средств и методов формирования у студентов потребности в физической культуре с характеристикой каждого этапа и рекомендуемыми методами развития мотивации студентов, в зависимости от периода обучения в университете.

Ключевые слова: *методы, мотивация, потребность, студент, физкультура.*

Введение. Развитие мотивации студентов к занятиям физической культурой является одной из главных социально-педагогических проблем учебного процесса в высшем учебном заведении. На современном этапе перед преподавателями кафедр физической культуры и спорта практически во всех вузах ставятся важные задачи по поиску средств и методов повышения мотивационной активности студентов посредством выбора эффективных педагогических и психологических подходов воздействия на сознание студентов с целью развития у них устойчивой потребности к здоровому образу жизни – с одной стороны, и достижению высоких спортивных результатов – с другой.

Актуальность решения данных задач предопределена Государственной программой развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011–2015 гг., утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.03.2011 г. № 372 [1], в которой, в частности, отмечается необходимость совершенствования системы формирования спортивных вузовских команд по игровым видам спорта и повышения стимулов к здоровому образу жизни. В целях развития творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активного привлечения к проведению социально-экономических преобразований в Республике Беларусь в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь 2015 год был объявлен в стране Годом молодежи [2]. Был разработан Республиканский план мероприятий, направленных на развитие мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом: создание концепции развития студенческого самоуправления в Республике Беларусь; организация профильных лагерей спортивно-патриотической направленности в период летних каникул; проведение республиканского слета оборонно-спортивного профиля с учащимися; широкий спектр акций по пропаганде здорового образа жизни, популяризации спорта, вовлечению молодежи в занятия физической культурой; в учреждениях образования – профессиональные консультации, тренинги; в средствах массовой информации – выступления по вопросам популяризации здорового образа жизни, формирования культуры здоровой семьи, профилактики вредных зависимостей [2].

Очевидно, что выбранный курс Правительств позволяет сформировать в студенческой среде факторы, стимулирующие потребность студентов к занятиям физической культурой и спортом. В то же время создаваемые на государственном уровне стимулы должны на практике обеспечить устойчивые мотивы в студенческой среде для формирования потребностей к занятиям физкультурой и спортом, что предполагает применение преподавателями современных методик, способствующих развитию мотивацию к данному виду деятельности.

Разработкам методик в этом научном направлении посвящены работы таких ученых, как Т.Т. Ротерс, А.П. Полтавский, Ю.О. Штана, Е.А. Захарина [3, 4]. Интересны исследования В.М. Пантелеева и П.И. Зинченко, в которых проблема развития мотивации решается с помощью организации внеурочных форм [5].

С нашей точки зрения, актуальным является разрешение проблемы развития мотивации в студенческой среде посредством выбора определенных форм и методов в зависимости от уровня физической подготовки и потребности студента, от срока и этапа его обучения в вузе.

Основная часть. Цель данной статьи – ознакомление с методикой выбора и применения организационно-методических условий, заключающихся в поэтапном и целенаправленном формировании в процессе физического воспитания потребностно-мотивационной сферы у студентов, отвечающей требованиям укрепления здоровья, повышающей физическую подготовленность, работоспособность и адаптационные возможности их организма.

Был проведен социологический опрос среди студентов 1–4 курсов юридического факультета Полоцкого государственного университета с целью выявления определенных факторов, влияющих на их личностную ориентацию в данном процессе.

На основе полученных результатов сфера формирования потребности студентов к занятиям физической культурой условно разделена нами на пять этапов: 1. Побуждение, мотивация к деятельности. 2. Постановка цели, выбор деятельности. 3. Реализация поставленных задач, использование созданных комфортных условий для осуществления деятельности. 4. Анализ полученных результатов, осмысление удовлетворенности деятельностью. 5. Желание продолжить занятия после достижения цели.

В соответствии с этим разделением на каждом из этапов рекомендуется применение определенных групп средств и методов, различных по содержанию, но отвечающих индивидуальному, дифференцированному и личностно-ориентированному выбору студентом дальнейшей деятельности. Также на каждом этапе процесса формирования потребности ставится цель достижения студентами необходимой мотивационной тенденции.

На первом этапе (*побуждение, мотивация к деятельности*) необходимо создавать ситуации-стимулы, благоприятно воздействующие на развитие личности студента первого курса, которые были бы востребованы его субъективностью, предоставляющие ему пространство для свободного выбора тех или иных средств и форм занятий физической культурой. Преподавателями должны создаваться условия, опосредствующие необходимость занятий физической культурой. Каждый студент индивидуален в своем личностном выборе и не всегда одни и те же средства воздействия могут привести к приобщению студента к занятиям физической культурой. Необходимо руководствоваться особенностями и личными устремлениями студента.

Здесь особую роль играют методы убеждения и стимулирования, беседы со студентами по таким вопросам, как влияние занятий физическими упражнениями на функциональные системы организма, значение физкультурных занятий для реализации жизненных планов, достижения с помощью физкультуры намеченных целей в учебной и профессиональной деятельности.

На следующем этапе (*постановка цели, выбор деятельности*) необходимо добиться, чтобы мотивационная тенденция продолжала свое развитие и выражалась в побуждении студентов к определенным действиям – занятиям физкультурой. В индивидуальных беседах со студентом необходимо помочь ему в оценке своих возможностей и выборе направленности занятий. Творческое применение преподавателем наиболее значимых и эффективных средств и методов воздействия обеспечивается добросовестным исполнением своих обязанностей, а не формальным исполнением функций педагога.

Для поддержания устойчивости мотивационного процесса в реализации намерения необходимо предоставить студентам комфортные условия для выполнения деятельности – это основная задача третьего этапа (*реализация поставленных задач, использование созданных комфортных условий для осуществления деятельности*). Со стороны преподавателя обязательны контроль над реализацией студентом своих намерений и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью до фактического достижения цели. Необходимо создавать ситуации, в которых у студентов появлялся бы план реализации намерения, а также проводить мероприятия, поддерживающие мотивацию к реализации намерения. Например, для этого могут использоваться такие методы и средства, как предоставление возможности выбора физических упражнений для разминки в подготовительной части занятия; предоставление возможности выбора специальных физических упражнений для развития физических качеств; предоставление спортивного инвентаря для занятий, помогающих реализовать самостоятельные замыслы студентов; проведение занятий под музыку; поочередное выполнение обязанностей спортивного судьи среди студентов группы, что поднимает престижность собственного статуса в глазах одноклассников; просмотр видеозаписей занятий. Как показал результат эксперимента, перечисленные средства оказывают сильный мотивационный эффект на желание студентов заниматься физической культурой.

На четвертом этапе (*анализ полученных результатов, осмысление удовлетворенности деятельностью*), который необходимо проводить не реже одного раза за семестр, выбираются соответствующие средства и методы, направленные на повышение информированности студента о результатах физкультурно-оздоровительных занятий. Анализ и осмыслению удовлетворенности деятельностью способствуют теоретические и методические сведения, озвученные на занятиях, информация, представленная на стендах, поиск сведений в сети Интернет. Сведения могут быть о набранных студентом баллах за пройденный период занятий; необходимом уровне физической подготовленности; способах и формах самостоятельных занятий; развитии физических качеств; достижениях студенческих команд в спортивных соревнованиях; правилах самоконтроля за физическим состоянием организма; проведении конкурсов и спортивных мероприятий.

Пятый этап (*желание продолжить занятия после достижения цели*) – итоговый, характерной чертой которого является де-факто сформированная потребность студента в физкультурной деятельности как следствие достижения им высокого уровня мотивации на предыдущих этапах формирования потребности.

Как показал эксперимент, на 3 и 4 курсах на данном этапе незаменимое влияние имеют личностные эмоциональные оценки студента проделанной физкультурной деятельности на протяжении всего срока обучения в вузе. Положительные эмоции, оставшиеся у студента от занятий в дружном коллективе, где доминировали схожие интересы, оказывают наиболее сильное влияние на появление мотивационной тенденции стремления к физкультурно-оздоровительной деятельности. Создаваемая комфортная

психологическая атмосфера в процессе общения при занятии физкультурой станет побуждением к продолжению общения в физкультурной среде, послужит стимулом для занятий физической культурой и после окончания срока обучения.

Выводы. Формирование у студентов потребности в физкультурной деятельности – комплексный процесс, затрагивающий различные сферы жизнедеятельности студента, что предусматривает прохождение этапов развития мотивации и требует от преподавателя выполнения определенных правил: воздействовать на эмоционально-чувственную и поведенческую сферу жизнедеятельности студентов; следовать личностно-ориентированному подходу при учете мотивационных тенденций к стремлению продолжить физкультурно-оздоровительные занятия; развивать у студентов умение осмысливать, анализировать и вносить коррективы в достижение результатов.

Немаловажную роль играют и личностные характеристики преподавателя: его инициатива, доброжелательность, общительность, настойчивость, целеустремленность в вопросах развития физической культуры в студенческой среде. Таким образом, можно констатировать, что без квалифицированных преподавателей в системе высшего образования, умело применяющих современные методики развития мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом, любые созданные государственные стимулы при реализации Государственных программ не сформируют устойчивую потребность студенчества к данному виду деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 24 марта 2011 г. № 372. – Режим доступа: <http://mst.gov.by/ru/razvitie-sporta>.
2. Об объявлении 2015 года годом молодежи [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 16 окт. 2014 г. № 495. – Режим доступа: http://www.mst.by/ru/active-belarus/God_molod.
3. Актуальні питання фізичного виховання учнівської молоді: теорія та практика : моногр. / Т.Т. Ротерс [і др.] ; за заг. ред. Т.Т. Ротерс. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 317 с.
4. Захаріна, С.А. Формування мотивації до рухової активності у процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук: 24.00.02./ Є.А. Захаріна ; Гуманітар. ун-т «ЗДМУ». – Запоріжжя, 2008. – 198 л.
5. Заходи та стимулювання самосійних занять з фізичного виховання студентів / В.М. Пантелєєв [і др.] // Олімпізм і молода спортивна наука України : матеріали IV регіон. науч.-практ. конф. / ЛНПУ ім. Т. Шевченка ; под ред. Н.П. Булкиної. – Луганск, 2006. – С. 95–99.

Поступила 14.03.2016

ETAPIZATSIYA OF THE PROCESS OF THE DEVELOPMENT OF THE MOTIVATION OF STUDENTS TO THE OCCUPATIONS BY PHYSICAL CULTURE

E.A. DODONOVA

In the article are examined the priorities of the state policy of Republic Belarus' in the context of the implementation of the state program of the development of physical culture and sport on 2011-2015 the yr.; the basic results of experiment on the development of the factors, which influence the motives of students to the occupations are represented by physical culture; is developed the procedure of the selection of the organizational and procedural conditions for the step by step application of means and methods of formation in the students of the need to the physical culture from the kharakteristikoy each stage, and by the recommended methods of the development of the motivation of students, for the dependence on the period of instruction at the university.

Key words: *methods, motivation, need, student, gymnastics.*