

ПЕДАГОГИКА

УДК 378

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

д-р пед. наук, канд. психол. наук, доц. С.В. МАРИХИН
(Санкт-Петербургский государственный экономический университет)

д-р психол. наук, проф. А.С. ТУРЧИН
(Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск
Министерства внутренних дел Российской Федерации)

Показана педагогическая целесообразность концептуальных положений и ведущих идей, расширяющих границы логистического подхода применительно к проектированию и реализации содержания педагогического образования на следующих уровнях: профиля подготовки педагога, содержания учебной дисциплины и его раскрытия в структуре учебной темы, а также в наполнении профессиональных компетенций. Раскрыты возможности формирования педагога, способного готовить профессиональные кадры для инновационного производства, включенного в процесс проектирования и реализации содержания учебной дисциплины. Обосновано положение о детерминирующей роли инновационного характера изменений в содержании образования для выбора эффективной траектории его проектирования, которое получило подтверждение в модернизированной технологии проектирования и реализации содержания педагогического образования. Таким образом, проектирование и реализация содержания педагогического образования в современных условиях позволяют осуществить многоаспектный анализ достижения целей и совершенствования содержания профессионального становления преподавателя вуза.

Ключевые слова: педагогическое образование, проектирование, реализация, инновационный характер, современные условия.

Введение. Современный этап развития общества предполагает подход к развитию образования, определяющийся развитием цивилизации и характеризуемый переходом на позиции личности.

Педагогическая практика современного периода развития системы образования России и Республики Беларусь характеризуется принципиальными изменениями требований к будущему специалисту и поиском путей, обеспечивающих становление профессионально-ценностной ориентации его саморазвивающейся личности, но и формирование у него компетенций проектирования в областях содержания образования и индивидуальных образовательных траекторий.

Социальный заказ двух государств требует формировать у педагогов вуза способности к поиску, анализу получаемой информации, профессиональных знаний и опыта педагогической деятельности в образовательном процессе, необходимые в подготовке профессиональных кадров.

Ключевые задачи обновления содержания подготовки современного педагога, адекватного современному этапу развития общества и образования, понимаются в контексте концепции развития государства «Стратегия-2020».

Следует выделить ряд положений проектирования содержания педагогического образования, раскрытых в научной отечественной и зарубежной литературе: концептуально определены подходы к проектированию и моделированию содержания в диверсификационной системе образования (В.П. Беспалько, В.Ф. Взятыхшев и др.); определены проблемы проектно-творческого процесса, в т.ч. в сфере образования (Н.Г. Винокурова, В.Е. Радионов и др.); разработана модель педагогической системы (П.И. Пидкасистый); исследованы вопросы педагогической интеграции в теории и практике образования (В.С. Безрукова, И.Н. Пашковская и др.).

Зарубежные ученые описывают процессы интеграции в области содержания образования (Дж. К. Джонс, Я. Дитрих, В.Х. Килпатрик и др.); учитывают особенности обучения в современной образовательной среде (Е.Н. Машбиц, П. Хилл и др.).

Анализ результатов исследований, выполненных в области проектирования и реализации педагогического образования, показал, что к началу 90-х годов были получены ощутимые результаты в реше-

нии задач проектирования в поле конкретной педагогической деятельности (А.А. Вербицкий, Н.К. Гамаюнов, Н.А. Масюкова, Н.А. Селезнева, Е.Д. Эльконин), вместе с тем специального исследования путей, условий, факторов, методологии проектной деятельности, охватывающей все уровни педагогического проектирования и реализации содержания педагогического образования, разработано не было.

В то же время можно констатировать недостаток работ, раскрывающих совокупность вопросов проектирования и реализации современного содержания педагогического образования, соответствующего требованиям рынка труда, инновационного производства и новых образовательных стандартов к качеству профессиональной подготовки специалистов для системы образования.

Обозначенные аспекты отечественного и зарубежного опыта в части существующих требований к содержанию образования и реальной результативности педагогического образования позволяют нам определить неточности, раскрываемые по уровням проектирования и реализации содержания педагогического образования.

Основная часть. Проектирование многие ученые рассматривают как один из механизмов культуры, способствующий превращению человека в свободно творящее существо. Помимо практического сознания людей продуктивное воображение в древности находило отражение в мифологическом сознании, а также в игровом, обыденном сознании многих людей.

Установлено, что создание целевых прообразов и деятельностных программ оказывается доступным каждому человеку независимо от его возраста.

Со временем целевые проекты и программы их осуществления, сохраняемые в сознании и закрепляемые в текстах, делали возможным установление обратной связи и корректировку деятельности на всем ее протяжении. Причем дифференциация видов профессиональной деятельности требовала специального проектного обеспечения каждой из ее форм.

В определенный момент развития общественного сознания люди получили возможность целенаправленно работать над развитием своей способности к проектированию. Проектирование как деятельность стало интенсивно развиваться в рамках инженерно-технической деятельности, архитектуры, строительства. Логика организации проектировочной деятельности предусматривала предварительную проработку идей, вариантов нового объекта, конструирование и моделирование частей и узлов и предшествовало непосредственному их изготовлению.

Применение проектирования в педагогической практике по времени совпадает с развитием исследовательских и экспериментальных форм обучения (первая четверть XX в.).

Среди методистов обсуждается вопрос, что считать исследовательским методом в университете. Имеется в виду та деятельность, в процессе которой обучающиеся, непосредственно общаясь с ее объектом, с известной степенью самостоятельности констатируют новый, им неизвестный факт или, сопоставляя ряд фактов, самостоятельно приходят к новому для них выводу. Предполагается обязательность научно-исследовательских процедур, включающих в себя постановку проблемы, выбор объекта, предмета, формулировку цели и гипотезы; поэтапные действия в определенной логике, получение результата и оценку его достоверности, новизны, теоретической и практической значимости.

На наш взгляд, методолог, выбирая, проектируя и моделируя подходящие предметы исследования, должен составлять и фиксировать всю технологию работы, т.е. указывать, что должно быть в качестве исходного материала, какие орудия и средства должны использоваться, какие действия или процедуры нужно совершать, чтобы получить знания, которые были функционально определены и заданы на первом этапе методологического анализа. В этом случае может быть создана полная ориентировочная основа деятельности, продукты которой могут быть получены с заранее запланированными свойствами.

Можно сказать, что на этом этапе своей работы методолог должен составить проект, модель предстоящих исследований, наметить их основные направления, перечислить необходимые средства и определить метод дальнейшей работы.

По нашему мнению, необходимость массового освоения основ проектирования и моделирования в педагогике становится еще более очевидной, если обратиться к особенностям современного образования. По мере воплощения в жизнь принципа непрерывности образования меняется характер мотивации и знаний, необходимых человеку на каждом этапе его жизни. Со все увеличивающимся объемом информации приходится сталкиваться преподавателям вуза, чтобы успеть за развитием науки, представленной учебным предметом или специальностью.

Основной проблемой образования становится не усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, а ориентация в потоке возрастающей информации, а также производство знания, которого нет, но потребность, в котором человек ощущает. Быстрое устаревание научных сведений заставляет искать

источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником способно быть проектирование и моделирование в педагогике.

В целом же в педагогике провозглашается активное начало обучения и практический характер научного знания. При этом речь идет об активности, направленной в будущее. Все более популярной становится трактовка знания как деятельности, преобразующей действительность, – деятельное знание.

Педагоги приходят к убеждению, что «живое» знание, взятое у самой жизни, возникает в ответ на пережитой вопрос. Путь к научной системе требует экспериментального опыта и объяснения себе этого опыта, свободы в целеполагании и выборе средств.

Экспериментальная проба и реконструкция достижений в области познания способствуют развитию способности к рациональному, планомерно-проектному опосредованию своих действий, которое предвзвешивается игрой проектного воображения [1, с. 49].

В качестве условий проектирования, раскрывающих принцип системных взаимодействий и совершенствования образовательной среды, нами выделены: учет индивидуальных запросов конкретного субъекта образовательного процесса – в первую очередь преподавателя и студента и четкое выполнение нормативов, регламентирующих образовательный процесс в вузе.

В качестве первой группы условий реализации содержания педагогического образования были выделены:

а) востребованность целей и содержания подготовки преподавателя при формировании профессиональных знаний, при этом внимание направлено на обеспечение принципа деятельностной основы и когнитивного процесса;

б) оперативность подбора форм и методов, актуализирующих учебный опыт и способности будущего специалиста при выделении приоритетных профессиональных компетенций в структуре социального заказа – на обеспечение принципа реальной потребности и конкурентоспособности специалиста;

в) своевременность и качество обратной связи при осуществлении собственного процесса планирования – на обеспечение принципа системных взаимодействий и совершенствования процесса обучения.

В качестве второй группы условий реализации содержания педагогического образования, нами были выделены:

а) согласованность содержания учебного материала с алгоритмом его изложения при формировании знаний преподавателя, при этом внимание направлено на обеспечение принципа деятельностной основы и когнитивного процесса;

б) актуальность учебного материала на базе объективной информации при выделении приоритетных компетенций в структуре социального заказа – на обеспечение принципа реальной потребности и конкурентоспособности специалиста;

в) специфичность содержания педагогического образования при осуществлении собственного процесса планирования на базе учета его особенностей процесса обучения – на совершенствования образовательного процесса.

Основные положения исследования конкретизируются с позиции организации процесса современного образования и его содержания в профессиональной школе (Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков), в условиях интеграции производства, образования и науки, когда задача проектирования образовательного процесса, обеспечивающего доставку необходимых знаний студенту, является ключевой в решении проблем своевременной, адресной и качественной подготовки специалистов.

Соответственно ведущие тенденции в содержании педагогического образования связываются с изменением целей и значения, которые проявляется в накоплении студентами опыта образовательной деятельности и в его дополнении опытом освоения и использования механизмов проектирования образовательного процесса.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее значимые тенденции:

– современные условия развития инновационного производства диктуют потребность в координации актуальных целей педагогического образования и фактического заказа на подготовку специалиста;

– компетенции преподавателя в области своевременного совершенствования образовательного процесса и самообразования личности нуждаются в поиске новых подходов к их проектированию;

– образовательный процесс требует научно обоснованного обеспечения информацией и управления взаимодействиями субъектов образовательного процесса.

Наше исследование опирается на позиции Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Краевского, рассматривающих содержание образования на различных уровнях обобщенности. Причем описанные тенденции характерны для всех уровней содержания.

Соответственно в нашем исследовании проектирование и реализация содержания педагогического образования рассматривается в инвариантной логике применительно к уровню профиля подготовки специалиста, уровню содержания учебной дисциплины и его раскрытия в структуре учебной темы, а также к уровню содержательного наполнения осваиваемых профессиональных компетенций.

Анализ объекта исследования строился на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов с учетом специфики динамичной информационной среды (Г.В. Ившина, Г.И. Кирилова, И.Ш. Мухаметзянов, И.В. Роберт).

Процесс проектирования и реализации содержания педагогического образования осуществляется в информационной среде, часть которой является педагогически организованной сферой влияния педагогического вуза (внутренний контур), а часть – естественной сферой влияния социума (внешний контур). Единство и специфичность внутреннего и внешнего контуров отражается в информационных потоках. Информация, необходимая для осуществления определенного этапа педагогического проектирования, объединяется в информационный поток. Совокупность потоков информации, их взаимосвязи и необходимые преобразования рассматривается с позиций интеграции, имеющей сущностное значение для образовательной системы в условиях динамично изменяющейся информационной среды.

Анализ современных тенденций педагогического образования и опыта его проектирования позволил выявить особенности внутреннего и внешнего контуров проектирования содержания современного педагогического образования.

Во внутреннем контуре особенности проектирования содержания педагогического образования:

- обращены к разрушению старых связей, форм и методов организации обучения, зарождению новых связей, новых форм постоянно нарастающей сложности и системности образовательного процесса;

- обусловлены особенностью этого содержания, которое должно отражать социальный заказ, динамично отражать происходящие общественные изменения, обеспечивать изменчивость и преемственность культуры;

- проявляются в постоянном пересмотре содержания образования, корректировке устаревшего знания, включения необходимых новых знаний;

- показывают социально-психологический, профессиональный портрет педагога, описанный на языке компетенций и соотнесенный с индивидуальными образовательными потребностями.

Во внешнем контуре особенности проектирования содержания педагогического образования:

- обусловлены характером современного развития общества, проявляющимся в стремительном росте информации, накоплении и использовании необходимых знаний в различных сферах деятельности человека, потребности и возможности получения им этих знаний;

- проявляются в потребности адаптации нового содержания образования к новым условиям развития общества;

- сводятся к информационному обеспечению образовательных потребностей населения, учитывающих постоянно изменяющиеся запросы рынка труда.

Выделенные тенденции педагогического образования, определившие особенности его проектирования, устанавливают требования к содержанию педагогического образования в инвариантной логике его уровней:

- системность. Ориентация на развитие педагогической системы, взаимосвязь между учебными дисциплинами, взаимосвязь теории с практикой;

- научность. Научная основа проектирования и моделирования содержания педагогического образования: описание структурных характеристик содержания педагогического образования, возможностей его реализации в практике обучения;

- согласованность. Единство целей и смыслов проектирования содержания педагогического образования с позиции требуемых кадров и обеспечения социального заказа на их подготовку и с позиции обеспечения процесса формирования компетенций;

- целостность. Учет опыта проектирования и моделирования, возможность использования инновационного опыта, подходов и технологий, накопленных и успешно реализованных в вузе.

Эффективность и качество современного образования невозможны без пересмотра содержания, форм, методов обучения, организации учебной и исследовательской деятельности и т.д. В этой связи неслучаен интерес к нетрадиционным педагогическим технологиям, которые строятся с учетом интересов, потребностей, возможностей студентов, гарантируют заданный уровень обученности, обеспечивают воспроизводимость образовательных результатов, создают возможность обучающимся реализовывать индивидуальные образовательные технологии [2, с. 12].

В качестве ведущих идей проектирования, моделирования и реализации содержания педагогического образования нами выделена ориентация на развитие педагогической системы, которая проявляется в объективности информации, в возможности ее моделирования. Содержание педагогического образования проектируется с целью генерации и воспроизводства недостающего знания в структуре профессионально значимых компетенций специалиста.

Проведенный нами анализ опыта и подходов к проектированию содержания педагогического образования убеждает, что в условиях развития общества и инновационного производства традиционные для системы образования подходы (системный, личностно-деятельностный, функционально-деятельностный, компетентностный и др.) могут быть дополнены подходами, проверенными практикой и успешно реализованными в обществе.

Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу о том, что, опираясь на положения деятельностного подхода к обучению, целесообразно организовывать уже на первых курсах специальное формирование текстовой деятельности на материале учебных дисциплин, относящихся к общепрофессиональному блоку, в процессе которого и будет компенсировано умение работы с текстом [3, с. 13].

Анализ педагогического образования и его содержания с учетом выделенных особенностей непрерывной многоступенчатой подготовки педагогов (А.М. Новиков, В.А. Сластенин и др.) позволил в контексте характерной для данного исследования специфики проектирования, моделирования и реализации содержания педагогического образования выявить его компетентностную направленность, включающую:

- деятельностную основу содержания учебного материала для определенной предметной области и его переложения на методический уровень;
- совершенствование подачи информации для структур образовательного учреждения, занимающихся проектированием и моделированием;
- привлечение работодателей к активной разработке и реализации содержания педагогического образования.

Таким образом, проектирование содержания образования относится к сфере образовательного проектирования. Круг субъектов проектирования содержания образования определяется ситуацией заинтересованных лиц, носителей образовательных потребностей или социальным заказом на определенный уровень образованности. В этот круг могут входить ученые, методисты, администрация, педагоги, работники министерств, региональные власти и др.

Предметами проектирования в педагогике становятся концепции содержания образования, отдельные учебные предметы и курсы, образовательные и учебные программы, учебные пособия, дидактические материалы, программные продукты и т.д. При этом уровень и степень детализации проектного продукта могут быть разными в зависимости от заданной формы представления: концептуальной, содержательной, процессуальной (проект, модель, текст программы, пособия, курса, технология и др.).

Заключение. Современные педагогические проблемы зачастую разрешаются путем создания и внедрения в образовательный процесс инновационных систем, что требует конструктивного проектирования, которое выражается не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий их влияния на реализацию содержания педагогического образования.

Предпринятый нами анализ теоретических представлений о проектировании позволил заключить, что к настоящему времени в педагогической науке оформляется проектная парадигма, концептуальные основы которой составляют философия образования, общая методология проектирования, теоретические основания педагогики и психологии, формирующие предпосылки и условия развития образовательных систем, состояние образовательной практики.

Технология проектирования и реализации содержания педагогического образования реализует базовые функции: выделение профессионально значимых компетенций специалиста, организацию межличностных взаимодействий, учет требований к содержанию педагогического образования, оценивание результатов проектирования, и предлагает выбор вариативных логистических траекторий: параллельного проектирования, последовательного проектирования и проектирования через специально организованное вспомогательное звено.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марихин, С.В. Проектирование педагогических технологий : моногр. / С.В. Марихин, Н.Г. Винокурова, А.А. Грешных. – СПб. : СПбГУПС МЧС России, 2011. – 175 с.

2. Сманцер, А.П. Педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста в условиях университетского образования / А.П. Сманцер // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2011. – № 7. – С. 9–13.
3. Турчин, А.С. Акмепсихология развития субъекта образования в деятельности со знаково-символическими средствами / А.С. Турчин. – М., Кострома : Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 318 с.

Поступила 10.10.2016

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT DESIGN AND IMPLEMENTATION MAINTENANCE OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

S. MARIHIN, A. TURCHIN

It demonstrated the feasibility of pedagogical concepts of the leading ideas and expanding the boundaries of the logistical approach for the design and implementation of the content of teacher education levels: the profile of the teacher training, the content of the discipline and its opening in the structure of educational topics, as well as in the substantive content of competencies mastered.

Reveals the possibility of forming a teacher capable of preparing professionals for innovative production included in the process of designing and implementing the content of the discipline.

Grounded position on the determining role of the innovative nature of the changes in the content of education to select the trajectory of its efficient design, which was confirmed in a modernized technology design and implementation of the content of teacher education.

Thus, the design and implementation of the content of teacher education in modern conditions allows multidimensional analysis of the objectives and to improve the content of professional development of the university teacher.

Keywords: *teacher training, design, implementation, innovative, modern facilities.*