

УДК 378;316.4

**АУДИТОРНАЯ ЛЕКЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*канд. юрид. наук, доц. П.Л. БОРОВИК
(Академия МВД Республики Беларусь, Минск)*

Рассматриваются актуальные вопросы повышения качества обучения в учреждении высшего образования правоохранительного профиля. Обосновывается необходимость совершенствования традиционной методики проведения аудиторной лекции, а также поиска новых подходов, соответствующих требованиям современного общества к подготовке специалистов с высшим юридическим образованием. Предлагается педагогическое решение, позволяющее повысить эффективность лекционного занятия за счет развития у обучающихся способностей к самостоятельной познавательной деятельности, непрерывному обновлению знаний и профессиональных компетенций на основе сочетания методов проблемного изложения, диалогического общения и использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: лекция, образовательный процесс, качество обучения, подготовка специалистов для правоохранительных органов, самостоятельная познавательная деятельность, проблемное обучение, диалогическое общение, информационные технологии в обучении

Современный этап развития общества предъявляет качественно новые требования к системе подготовки юридических кадров для правоохранительных органов. Первоочередная роль отводится задаче формирования высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, социально-психологической устойчивости и информационной культуры, адаптационной мобильности и стремлением к непрерывному повышению профессионального мастерства. В условиях глобальной информатизации и компьютеризации всех сфер общественной жизни специфика обучения будущих юристов определяется, с одной стороны, углублением противоречий между стремительным увеличением объема сообщаемой в ходе обучения информации и возможностью ее усвоения, а с другой – неизменным возрастанием образовательного потенциала новых педагогических технологий и сохраняющейся классической структуры учебного процесса, где преобладают традиционные методы и средства обучения.

Особую смысловую нагрузку в подобных обстоятельствах приобретают лекционные занятия, призванные давать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления вне зависимости от уровня подготовленности последних [1, с. 8].

Вместе с тем, как показывает практика, 80–85% аудиторных лекций, читаемых сегодня профессорско-преподавательским составом в учреждениях высшего образования (далее – УВО) правоохранительного профиля, носят исключительно традиционный, академический характер. Лектор, обращаясь к учебной аудитории, излагает лекционный материал путем последовательной передачи готовых знаний, произвольно подстраивая содержание и темп изложения к условному «среднему» слушателю, тщательно записывающему текст лекции в конспект. Несмотря на использование современных программно-технических средств обучения (компьютерные презентации, фото-, видеоматериалы и др.) преподавателю не всегда удается удерживать внимание слушателей на протяжении всего занятия. Наиболее способные и быстро думающие курсанты постепенно теряют интерес к излагаемой информации, а недостаточно подготовленные отстают от темпа лекции и не успевают следить за ходом рассуждений преподавателя. В случае же проведения лекции после нескольких занятий подряд либо во второй половине дня данная форма лекционного занятия вызывает явное утомление у большинства слушателей, блокируя восприятие учебного материала и его понимание.

Не менее важным является и другой аспект обозначенной проблемы. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что классическая лекция ориентирована в большей степени на память, а не на мышление обучающихся [2, с. 77]. Это не только приводит к сдерживанию развития их творческих способностей, самостоятельности и познавательной активности, но и существенным образом затрудняет индивидуализацию обучения, ограничивает возможности обратной связи между преподавателем и курсантами.

Указанные недостатки не столько присущи лекции как форме организации обучения вообще, сколько методике ее проведения. В этой связи актуализируется задача совершенствования традиционной методики лекционного занятия и поиска новых педагогических решений, соответствующих требованиям современного общества к качеству подготовки специалистов с высшим юридическим образованием.

Различным аспектам проблемы совершенствования профессионального обучения посвящены научные исследования Б.Г. Ананьева, Е.И. Аксеновой, А.А. Вербицкого, А.А. Бессонова, Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, Р.Г. Гайнутдинова, В.В. Гузеева, П.Я. Гальперина, Г.Г. Даниленковой, Г.И. Ибрагимова, В.С. Ильина, Э.Б. Калиниченко, Г.Н. Кисметовой, Н.М. Колычева, В.М. Косухина, Г.В. Лаврентьева, Н.Б. Лаврентьевой, А.Н. Леонтьева, В.Я. Ляудиса, А.К. Марковой, С.А. Мухиной, Н.А. Неудахиной, А.М. Новикова, П.И. Образцова, А.П. Панфиловой, Т.С. Паниной, Е.С. Полат, Г.А. Суворовой и других ученых-педагогов.

Анализ доминирующих тенденций технологизации процесса профессионального обучения, которые прослеживаются в работах вышеуказанных авторов [3, с. 12–68; 4, с. 116–204; 5, с. 27–28; 6, с. 265 и др.], позволяет выделить следующие группы обучающих технологий, применяемых в методике лекционных занятий и активно развивающихся в системе высшего образования:

- *технологии развивающего обучения* (проблемное, дискуссионное, развивающее, интерактивное обучение, диалогическое общение и др.);
- *информационно-педагогические технологии* (программированное, алгоритмическое, компьютерное обучение, кейс-технология, медиаобразование);
- *технологии, основанные на индивидуально-дифференцированном подходе* (дифференцированное, концентрированное обучение, модульно-рейтинговая технология и др.);
- *технологии сотрудничества* (игровые, тренинговые, мастер-класс и др.);
- *технологии укрупнения дидактических единиц* (цельноблочное, блочно-модульное, интегративное обучение, интегральная технология и др.).

Указанные технологии нашли свое отражение в следующих формах лекционных занятий: проблемная, интерактивная, бинарная лекции, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-конференция, программированная лекция-консультация, лекция с применением техники обратной связи, лекция с запланированными ошибками, лекция с использованием кейс-технологии, аудио-лекция, лекция-визуализация и др.

Признавая многообразие системных разработок, касающихся совершенствования подходов к постановке аудиторной лекции, следует отметить, что методические аспекты их внедрения и использования в реальных системах обучения в специальной литературе освещены не в полной мере. Остаются актуальными и вопросы их практической реализации в условиях профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Между тем, для процесса обучения курсантов ведомственного юридического УВО присущ ряд особенностей, отличающих его от процесса обучения в гражданских вузах, например: совмещение учебных и служебных обязанностей, строго регламентированный внутренний распорядок, установление четких правил, которые обязательны для исполнения и др. Ежедневные нагрузки, связанные с выполнением не только учебных, но и повседневных служебных задач (строевая и физическая подготовка, уборка территории, суточные наряды, участие в мероприятиях по охране общественного порядка и т.п.), зачастую затрагивают большую часть учебного времени, что в некоторой степени снижает качество подготовки к учебным занятиям и, как следствие, усложняет формирование познавательного интереса, одного из главных факторов развития мотивации к приобретению необходимых для выпускника юридического вуза компетенций.

Обозначенные проблемы имеют целостный и многосторонний характер, поэтому процесс их решения требует взвешенного и обоснованного подхода к выбору и использованию различных форм и методов лекционного обучения.

По мнению специалистов, в сложившихся условиях «при выборе форм и методов проведения аудиторных занятий приоритет необходимо отдавать самостоятельному приобретению и, особенно, применению полученных знаний, а не усвоению и воспроизведению готовых знаний. Обучающиеся должны приходить на лекцию, предварительно ознакомившись с ключевыми понятиями темы, законспектировав ее опорные положения. Лектор же должен рассматривать проблемные вопросы, ориентированные на практическое применение положений учебной дисциплины» [7, с. 12]. Особую значимость приобретает опережающий характер развития образования, в связи с чем содержание и методики обучения должны быть направлены на развитие творческих качеств личности человека, его способностей к самостоятельным действиям и решениям, к непрерывному обновлению знаний и профессиональных компетенций [8, с. 7].

Соглашаясь с указанной позицией, мы полагаем, что при разработке процессов технологизации профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов важно исходить из целостного

представления о данном процессе, рассматривать его как управляемую педагогическую систему, направленную на развитие не только репродуктивной, но и творческой деятельности обучающихся. Подходы к совершенствованию методики проведения лекционного занятия в УВО правоохранительного профиля должны учитывать, с одной стороны, самостоятельное приобретение знаний обучающимися, отказ от понимания образования как получения готового знания, а с другой – оптимальное сочетание методов проблемного изложения, диалогического общения и использования современных информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Так, самостоятельный поиск знаний призван реализовать компетентностный подход к обучению, при котором «акцент делается не на запоминание энциклопедического набора знаний из разных областей, а на овладение фундаментальными умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений» [9, с. 103].

Проблемное изложение лекционного материала позволяет вовлечь слушателей в постоянный мыслительный процесс, преодолев тем самым их пассивность, связанную главным образом с информационно-транслирующей ролью лекции, и активизировать их познавательную деятельность в течение всего занятия. Если в традиционной вузовской лекции преимущественно используются разъяснение, иллюстрация и описание, то в проблемной – всесторонний анализ изучаемых явлений и процессов, научный поиск истины [6, с. 266].

Диалогическое общение в ходе проведения лекции дает возможность поставить слушателей не в позицию потребителя, оценивающего лектора как исключительно носителя учебной информации, что характерно для классической формы передачи готовых знаний, а в позицию активного участника и заказчика на определенную учебную информацию. В этом случае обучающиеся демонстрируют свой уровень представлений об изучаемом материале и готовность к его восприятию, что позволяет лектору, адекватно оценивая ситуацию, преподнести учебный материал с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого слушателя [1, с. 76].

Использование современных ИКТ в образовательном процессе позволяет преподавателю должным образом оптимизировать существующие методы и формы лекционного обучения, а обучающимся – получать мобильный доступ к широкому спектру источников учебной информации для ее использования в решении конкретных познавательных или практических проблем. По мнению экспертов, это позволяет не только повысить у курсантов мотивацию к обучению, но и расширяет возможности внедрения в образовательный процесс УВО дифференцированного обучения [7, с. 13].

Одной из эффективных дидактических моделей (от лат. *modulus* – «образец, норма, мера»), позволяющих, по нашему мнению, комплексно реализовать вышеобозначенные подходы к совершенствованию традиционной формы аудиторной лекции, является практико-ориентированная модель так называемой «*перевернутой*» лекции с элементами обратной связи. Ее суть заключается в том, что преподаватель предварительно записывает тезисы своей лекции в электронном формате (например, видео-, аудио-, текстовый и др.), готовит иные учебные материалы (рекомендации по изучению дисциплины, компьютерные презентации, мультимедийные файлы, задачи, тестовые задания для самопроверки и др.) и за несколько дней до проведения занятия выкладывает их в общий сетевой доступ. Указанный доступ может быть организован следующий образом:

– размещение учебных материалов в локальной сети учреждения образования, а также в электронных учебно-методических комплексах по соответствующим учебным дисциплинам. Этот способ позволяет осуществить доступ к информационным ресурсам без использования подключения к сети Интернет. Недостатком данного способа является то, что доступ к локальной сети возможен преимущественно в рабочее время и только с компьютеров, установленных в специально оборудованных помещениях (библиотека, читальный зал, компьютерные классы);

– размещение информации в «облачном» интернет-сервисе (далее – облако), предназначенном для хранения и передачи данных (например, Яндекс-диск, Google Drive, Drop Box и др.). Преимуществами этого решения по сравнению с предыдущим являются: возможность круглосуточного совместного доступа к информационным ресурсам в любом месте и с любого электронного устройства, подключенного к сети Интернет; оперативное обновление размещенной в облаке учебных материалов; проведение преподавателем как индивидуальных, так и групповых консультаций в режиме on-line, в т.ч. с использованием средств видеоконференцсвязи.

Информация, хранящаяся в облаке, может быть доступна всем пользователям или ограниченному их числу (в том числе по специальному «приглашению» владельца информационного ресурса, т.е. преподавателя). Доступ к данной информации возможен в любое время суток и с любого устройства, подключенного к сети «Интернет», с помощью сформированной преподавателем и заранее предоставленной курсантам публичной веб-ссылки (*web links*).

Во время управляемой самостоятельной подготовки либо в иное, удобное для подготовки к учебным занятиям время, обучающиеся, используя персональный компьютер либо иное электронное устрой-

ство (планшет, смартфон и т.п.), подключенное к сети, знакомятся с содержанием предстоящей лекции, систематизируют учебный материал, формируют опорные положения, делают необходимые пометки в конспекте и готовят вопросы лектору (как письменные, так и устные).

В ходе лекционного занятия преподаватель не дублирует текст тезисов лекции и не отвлекается на «проговаривание» под запись в конспекты ее основных положений, как это обычно происходит в процессе чтения традиционной, классической лекции. Он лишь акцентирует внимание обучающихся на наиболее важных и проблемных аспектах изучаемой темы, сосредоточивает внимание на решении конкретных практических задач, подкрепляет их примерами из практики и отвечает на вопросы.

Обращаясь к структуре и содержанию рассматриваемой формы лекционного занятия, а также методике последующего оценивания приобретенных знаний, хотелось бы отметить, что в силу специфики юридического УВО правоохранительного профиля главным критерием оценки усвоения учебной программы является не способность курсанта воспроизвести фрагмент из текста лекции, а показать *как полученные знания могут быть реализованы на практике*. В связи с этим структура и содержание текста лекции должны разрабатываться таким образом, чтобы полученную в процессе обучения информацию курсант связал с реальными жизненными либо профессиональными ситуациями. Для этого преподаватель на лекции должен доступно объяснить курсанту, для чего ему пригодится изучаемый материал, где и как в своей будущей служебной деятельности он сможет применить приобретенные знания, умения и навыки.

Повысить информативность лекции, улучшить наглядность процесса обучения и при необходимости осуществить повтор наиболее сложных моментов занятия позволяет использование мультимедийных презентаций. При выборе характера и последовательности наглядного представления учебного материала следует соблюдать принцип стадийности: информация может делиться в пространстве (одновременное отображение в различных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на слайдах, демонстрируемых последовательно). Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии: с одной стороны, она не должна становиться главной частью занятия, с другой – не должна полностью дублировать материал занятия. Порядок представления информации на слайдах и в презентации должен соответствовать логике ее изложения [10, с. 22].

Предлагаемый подход к постановке аудиторной лекции апробирован нами в ходе преподавания учебной дисциплины «Правовая информатика» курсантам 4-го курса уголовно-исполнительного факультета Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь набора 2012 года (далее – экспериментальный учебный курс). Результаты предварительного исследования позволили установить следующие преимущества практико-ориентированной «перевернутой» лекции с элементами обратной связи по сравнению с традиционной формой проведения лекционных занятий:

- активный характер познавательной деятельности курсанта уже на начальном этапе получения знаний;
- направленность на активное восприятие и мышление, а не на память и внимание обучающихся;
- ориентированность на осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний лично для каждого обучающегося;
- рациональное использование как аудиторного, так и внеаудиторного времени, поскольку предложенный способ получения знаний позволяет обучающемуся работать с учебным материалом в любом удобном для него месте и в собственном режиме восприятия, что делает образовательный процесс психологически комфортным;
- возможность не отстать от группы при пропуске лекционного занятия, поскольку каждый курсант получает круглосуточный мобильный доступ к электронному варианту тезисов лекции и иным учебным материалам;
- проведение преподавателем как индивидуальных, так и групповых консультаций в режиме on-line;
- учет обратной связи от обучаемого к обучающему: в процессе чтения лекции лектор интерактивно взаимодействует с курсантами, отвечая на заданные вопросы;
- оценивание преподавателем степени заинтересованности обучающихся, а также понимания ими материала на основе анализа вопросов, задаваемых в ходе занятия.

Сравнительный анализ результатов мониторинга текущей успеваемости курсантов экспериментального учебного курса и курсантов аналогичного курса, лекции которым читались годом ранее по традиционной схеме (далее – контрольный учебный курс), позволил выявить положительные тенденции в обучении. Так, средний балл текущей успеваемости курсантов экспериментального учебного курса составил 7,2 против 6,4 баллов, полученных курсантами контрольного учебного курса.

Более полные и системные знания продемонстрировали курсанты экспериментального учебного курса и на семинарских занятиях, проводимых по тематике прочитанных лекций. Об этом, в частности, свидетельствует средний балл успеваемости, сформированный по результатам подсчета полученных на

семинарах отметок, который оказался на 3% выше, чем у курсантов контрольного учебного курса. Эти же курсанты более эффективно справлялись и с выполнением учебных заданий в ходе последующего проведения практических занятий. Критериями оценки эффективности в данном случае выступали время выполнения и правильность решения заданий.

Для подтверждения преимущества использования указанной модели лекционного занятия по сравнению с традиционной формой нами было проведено итоговое анкетирование курсантов экспериментального учебного курса. Анкета содержала следующие основные вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы использованием в образовательном процессе практико-ориентированной модели «перевернутой» лекции с элементами обратной связи? (варианты ответов: да, нет, затрудняюсь ответить)

2. Хотели бы Вы, чтобы лекции данного вида преобладали и составляли большую часть в обучении? (да, нет, затрудняюсь ответить)

3. Стимулирует ли практико-ориентированная модель «перевернутой» лекции с элементами обратной связи к изучению теоретического материала? (да, нет, затрудняюсь ответить)

4. Как Вы оцениваете степень и качество усвоения лекционного материала в ходе организации и проведения лекций данного вида? (высокое, среднее, низкое)

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство курсантов в основном удовлетворены использованием в ходе проведения лекционных занятий практико-ориентированной модели «перевернутой» лекции с элементами обратной связи (93,8% от общего числа опрошенных). Практически единогласно респонденты высказались и за преобладание данного вида лекций в образовательном процессе (91,6%), объясняя это тем, что подобного рода лекционные занятия существенно повышают интерес к излагаемой информации, активизируют восприятие учебного материала и его понимание, исключают необходимость конспектирования во время занятия.

Значительная часть ответов на третий вопрос (89,6%) свидетельствует о том, что предлагаемый нами подход к совершенствованию аудиторной лекции в целом стимулирует курсантов к изучению теоретического материала, повышает их мотивацию к активной познавательной деятельности. Респонденты, давшие отрицательные ответы (10,4%), пояснили, что предложенная организация проведения лекционных занятий не дает возможности им отдохнуть, расслабиться после занятий и т.п., поскольку предполагает большой объем работы во внеучебное время. По нашему мнению, это свидетельствует о том, что указанная часть курсантов не в полной мере готова к осознанной самостоятельной деятельности. Очевидно, данная проблема требует определенного внимания как со стороны курсовых офицеров, так и профессорско-преподавательского состава.

По итоговому вопросу мнение было также практически единогласным: 93,8 % респондентов высоко оценили степень и качество усвоения лекционного материала в ходе организации и проведения лекций данного вида.

Обобщая полученный опыт и изложенные в настоящей работе доводы, представляется возможным сформулировать следующие выводы:

– возрастающие требования современного общества к качеству подготовки юридических кадров для правоохранительных органов требуют совершенствования традиционной методики проведения аудиторной лекции;

– при разработке подходов к совершенствованию методики проведения лекционных занятий в учреждениях высшего образования правоохранительного профиля следует исходить из целостного представления о процессе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, рассматривать его как управляемую педагогическую систему, направленную на развитие не только репродуктивной, но и творческой деятельности обучающихся;

– методика проведения лекционных занятий в учреждениях высшего образования правоохранительного профиля должна учитывать, с одной стороны, самостоятельное приобретение знаний обучающимися, отказ от понимания образования как получения готового знания, а с другой – оптимальное сочетание методов проблемного изложения, диалогического общения и использования современных информационно-коммуникационных технологий;

– примером эффективной трансформации классической формы лекционного занятия в образовательном процессе учреждения высшего образования правоохранительного профиля может стать практико-ориентированная модель «перевернутой» лекции с элементами обратной связи. В ее основе лежат такие принципиально важные приемы, как предварительное ознакомление курсанта с лекционным материалом, доступ к которому организован в электронном формате с помощью современных информационно-коммуникационных средств, отсутствие дублирования текста лекции в процессе проведения преподавателем лекционного занятия, акцентирование внимания обучаемых на наиболее важных и проблемных аспектах изучаемой темы, подкрепление их примерами из практики и ответы на вопросы.

Остановившись на использовании практико-ориентированной «перевернутой» лекции с элементами обратной связи в образовательном процессе УВО правоохранительного профиля, мы, разумеется, не исключаем возможность применения данного педагогического решения и в гражданских ВУЗах, где требуется активизировать процесс преподавания, повысить эффективность излагаемого теоретического материала, стимулировать познавательную деятельность обучающихся, добиться большей глубины понимания ими учебного материала в условиях дефицита времени и тотальной загруженности.

В заключение следует отметить, что проведенное педагогическое исследование не претендует на исчерпывающее научное исследование всех аспектов совершенствования современной аудиторной лекции. Отсутствие обширного методического опыта в области проведения инновационных форм организации обучения требует дальнейшего теоретического осмысления рассматриваемой проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская обл. тип., 2015. – 152 с.
2. Кравцова, М.А. Традиционный и инновационный подходы в процессе преподавания юридических дисциплин / М.А. Кравцова, А.В. Яскевич // Актуальные проблемы юридического образования : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 окт. 2014 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: А.В. Башан [и др.]. – Минск, 2014. – С. 75–77.
3. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Ч.2. – Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2002. – 185 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Акад., 2009. – 268 с.
5. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В.Гузеев. – М. : Нар. образование, 2001. – 223 с.
6. Образцов, П.И. Дидактика высшей военной школы : учеб. пособие / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орел : Акад. Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
7. Бачила, В.В. Современное состояние и пути совершенствования образовательного процесса в Академии МВД Республики Беларусь / В.В. Бачила, О.З. Рыбаключева // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2014. – № 1 (27). – С. 5–14.
8. Бачила, В.В. Проблемы совершенствования подготовки юридических кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности / В.В. Бачила, А.В. Башан // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2015. – № 1 (29). – С. 5–8.
9. Кукреш, Л.И. образовательные реформы в обучении курсантов / Л.И. Кукреш // Актуальные проблемы юридического образования : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23 окт. 2015 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: А.В. Башан [и др.]. – Минск, 2015. – С. 102–103.
10. Бобович, Н.М. Использование мультимедийных презентаций при проведении занятий по информационным технологиям (на примере Академии МВД Республики Беларусь) / Н.М. Бобович // Актуальные проблемы юридического образования : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 окт. 2016 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: А.В. Башан [и др.]. – Минск, 2016. – С. 21–24.

Поступила 28.10. 2016

CLASSROOM LECTURES IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION OF LAW ENFORCEMENT PROFILE: EXPERIENCE, PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVEMENT

P. BOROVIK

Topical issues of improving the quality of education in an institution of higher education of law enforcement profile. The necessity of improving the traditional methods of classroom lectures, as well as the search for new approaches that meet the requirements of modern society in the preparation of specialists with higher legal education. It proposed pedagogical solution to improve the efficiency of lectures through the development of students' ability to self-learning activities, a continuous updating of knowledge and professional competence on the basis of a combination of methods of problem exposition, dialogical communication and the use of modern information and communication technologies.

Keywords: *lecture, the educational process, the quality of teaching, training for law-enforcement bodies, independent cognitive activity, problem teaching, dialogic communication, information technologies in education.*