

УДК 316.624

**ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*канд. пед. наук, доц. М.В. САЛТЫКОВА-ВОЛКОВИЧ  
(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)*

*Предпринята попытка обосновать факторы, влияющие на появление, развитие и проявление различных форм отклоняющегося поведения. Рассмотрено понятие «девиантное поведение». Выделены основные разновидности анормативного поведения: девиантное, делинквентное и криминальное. Уделено внимание негативному и позитивному смыслу понятия «девиантность». Представлены различные научные подходы к пониманию причин девиантного поведения, теории социальных отклонений (например, теория аномии, стигматизации). Проанализированы биологические, психологические, социологические, культурологические, конфликтологические трактовки причин девиации. Перечислены основные виды девиантного поведения детей и подростков. Представлены классификации типов девиантного поведения. Рассмотрены основные группы девиаций. Описаны конструктивные и деструктивные девиации. Выделены основные направления первичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних и дано описание профилактической работы как системы социальных, психолого-педагогических профилактических мер.*

**Ключевые слова:** *девиантное поведение, анормативность, профилактика, трудновоспитуемые подростки, правонарушения.*

**Введение.** Формирование социального поведения, ценностных ориентаций, нравственно-волевых качеств личности, психологических особенностей все больше предопределяет новая культурная среда с непрекращающимся потоком информации, которая порой изменяет традиционные представления о морали, нравственном поведении, культуре отношений, любви, господствовавшие в цивилизационном мире многие столетия. Активность людей регулируется, усиливается или, напротив, сдерживается воздействием социальных норм и ценностей, которые предназначены стимулировать сознательную деятельность и блокировать деструктивные намерения. Оценка любого поведения подразумевает его сравнение с какой-то нормой. Нестандартное, отклоняющееся от нормы поведение часто называют девиантным. Девиация – это источник беспокойства для окружающих. Во все времена общество пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Можно выделить три основные разновидности анормативного поведения: девиантное, делинквентное (потенциальная возможность к совершению правонарушения) и криминальное.

Хотя проблема девиантности широко исследуется философами, юристами, социологами, психологами и педагогами, единого понимания того, что такое девиантное поведение, нет. В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит. Помимо негативного смысла у понятия «девиантность» существует и позитивный: отклониться от среднего стандарта можно как в отрицательную, так и в положительную сторону. Можно назвать такие социально одобряемые отклонения, как сверхинтеллектуальность, сверхмотивация, одаренность.

Трудновоспитуемые дети и подростки – это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Основные виды девиантного поведения детей и подростков – это систематические прогулы учебных занятий, побеги из дома, ранняя алкоголизация, курение, употребление наркотических и токсических веществ, воровство, азартные игры, компьютерная зависимость, суицидальное поведение, сквернословие, курение, хулиганство, искаженные половые влечения, пиромания, драки. У подростков отклоняющееся поведение может быть попыткой преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы.

**Основная часть.** Девиантность связана с формированием мотивов, социальных ролей человека, которые противоречат друг другу. В жизни человека эти роли меняются, усиливая конформные или девиантные мотивации. Например, роль школьника может не совпадать с ролью ребенка.

Существует зависимость всех форм проявления девиаций от экономических, социальных, демографических, культурологических и других факторов. Социальные отклонения так же разнообразны, как разнообразны и сами социальные нормы.

Девиантное поведение подразделяется на две группы:

- поведение, отклоняющееся от нормы психического здоровья, т.е. наличие у человека явной или скрытой психопатологии;
- поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм, которое проявляется в разных формах социальной патологии: пьянстве, проституции, наркомании и пр.

Психические расстройства проявляются в двух формах: акцентированные характеры и личностные расстройства.

Так, В. Клайн выделяет шесть следующих типов юных правонарушителей с точки зрения психотерапевта [1]:

1. «Он просто «валяет дурака». Такие «шутники» могут, например, спустить соседу шину в автомобиле, расписать краской стену здания и т.д.
2. «Враг родителей». Причиной плохого поведения таких подростков может быть их месть одному или обоим родителям.
3. «Испорченный ребенок». Ни в интеллектуальном, ни в эмоциональном развитии у него нет отклонений, но он имеет контакты с правонарушителями, принял нормы преступного мира и подчиняется им.
4. «Органик». Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Нарушения дисциплины у него объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки.
5. «Психотики». Это умственно отсталые, больные дети. Для них характерны галлюцинации, мания преследования, всевозможные навязчивые мысли.
6. «Дурное семя». Хронические правонарушения для них характерны в течение всей жизни, это отклонение проявляется с самого раннего возраста. Обычно такой ребенок постоянно совершает асоциальные поступки несмотря на то, что попадаетея и знает, что наказание неотвратимо. Он просто не в состоянии усвоить правила нормального, порядочного поведения, его не останавливает даже страх, ему нельзя доверять, ему неведомы чувства стыда и вины.

В рамках психологии девиантного поведения выделяют гиперролевое поведение, характеризующееся тем, что нормативные гендерные особенности проявляются в крайней, иногда гротескной форме. У мужчин гиперролевое поведение называется гипермаскулинным, у женщин – гиперфеминным. В первом случае оно проявляется агрессивностью взамен активности и решительности, грубостью, заносчивостью, эмоциональной холодностью вместо устойчивости. Может проявляться гиперсексуальность и садистские наклонности. Для гиперфеминного типа характерны инфантилизм вместо нежности и доверчивости, сентиментальность, а не чувственность, конформизм, асексуальность и мазохистические тенденции.

Существуют несколько научных подходов к пониманию причин *девиантного поведения*. В конце XIX – начале XX вв. были распространены *биологические* и *психологические трактовки* причин девиации. Итальянский врач Цезаре Ломброзо считал, что существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека. Ему принадлежит теория так называемого «прирожденного преступника», согласно которой преступниками не становятся, а рождаются. «Криминальный тип», по его мнению, является результатом деградации людей на ранних стадиях развития. Ц. Ломброзо выделил внешние признаки девиантного человека и психические черты этого типа: выступающая нижняя челюсть, низкий лоб, взгляд исподлобья, сплюснутый нос, большие челюсти, пониженная чувствительность к боли и др. Наличие этих признаков позволяет идентифицировать потенциального преступника еще до совершения им преступления. Ц. Ломброзо выдвинул тезис о преступнике как об особом антропологическом типе. В своей антропологической теории он описал первую классификацию преступных личностей: природжденные преступники, душевнобольные, преступники по страсти и случайные.

Его теория получила широкое распространение, и некоторые мыслители стали его последователями – они тоже устанавливали связь между девиантным поведением и определенными физическими чертами людей. Известный американский психолог и врач Уильям Шелдон подчеркивал важность строения тела, зависимость от этого тех или иных характерных личностных черт. Физические особенности тела человека также, по его мнению, являются причинами девиаций. В наше время к биологическим причинам девиантного поведения относят, например, дополнительные хромосомы.

Сторонники психологической трактовки связывали девиантное поведение с психологическими чертами (неустойчивостью психики, нарушением психического равновесия и т.п.). Так, З. Фрейд обнаружил тип человека с врожденным психическим влечением к разрушению. Были получены данные о том, что некоторые умственные расстройства, особенно шизофрения, обусловлены генетической предрасположенностью.

Развернутое социологическое объяснение девиантного поведения впервые дал Э. Дюркгейм. По его мнению, основной причиной девиации является аномия, буквально «отсутствие регуляции»,

«безнормность». По сути, аномия – это состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми. Все, что нарушает стабильность, приводит к неустойчивости социальных связей (кризис, смешение социальных групп, миграция и т.д.), порождает нарушения общественного порядка, дезорганизует людей, и в результате появляются различные виды девиаций. Согласно Э. Дюркгейму, отклонение от норм несет не только отрицательное, но и положительное значение: девиация подтверждает роль норм, ценностей, дает более полное представление об их многообразии. Наконец, девиация способствует социальному изменению, раскрывает альтернативу существующему положению дел, ведет к совершенствованию социальных норм.

Теория аномии получила дальнейшее развитие у Р. Мертон. Главной причиной девиации он считает разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами осуществления этих целей.

Согласно культурологическим объяснениям, девиация возникает в результате конфликтов между нормами культуры. В обществе существуют отдельные группы, нормы которых отличаются от норм остального общества. Член такой группы усваивает ее нормы и, таким образом, становится конформистом с точки зрения широких слоев общества.

Многие социологические и психологические объяснения девиантного поведения были отвергнуты Г. Беккером. Его концепция – теория стигматизации (наклеивания ярлыков) – объясняет девиантное поведение способностью влиятельных групп (имеются в виду законодатели, судьи, врачи и пр.) ставить клеймо «девиантов» членам менее влиятельных групп. Беккер высказал мысль, что суждение о том, является ли тот или иной поступок девиантным, обусловлено его характером, а также тем, как его оценивают другие люди.

Конфликтологический подход к девиации представлен группой социологов, которые называют себя «радикальными криминологами». Они отвергают все теории преступности, трактующие ее как нарушение общепринятых законов. Согласно конфликтологам, создание законов и подчинение им является частью конфликта, происходящего в обществе между различными группами. Согласно этой точке зрения, культурные образцы поведения являются отклоняющимися, если они основаны на нормах другой культуры. Например, преступник рассматривается как носитель определенной субкультуры, конфликтной по отношению к господствующему в данном обществе типу культуры.

Социальное неравенство – еще одна важная причина девиантного поведения. Фундаментальные потребности у людей схожи, а возможности их удовлетворять у разных социальных слоев разные. В таких условиях возникают, например, разные формы экспроприации имущества. Эта теория, в частности, легла в идеологический фундамент революционной девиации большевиков против имущих классов: девиз «Грабь награбленное», аресты, принудительные работы, расстрелы, ГУЛАГ и т.д. В этой девиации налицо расхождение между целями (полное социальное равенство) и средствами (тотальное насилие).

Что касается личности школьника, то психологами и педагогами выделены такие конкретные причины их девиантного поведения, как проблемы в семье ребенка (недостаток внимания, контроля со стороны родителей за детьми; негативный пример, который дают родители детям; нищета в семьях; пьянство родителей; снижение их интеллектуального уровня), влияние группы неформального общения с анти-социальной направленностью, отставания в учебе, болезни, недостаточная уверенность в себе, одиночество, непонятность другими [2]. Не менее важное значение имеют и отдельные эмоциональные и интеллектуальные характеристики подростка: повышенная возбудимость, расторможенность влечений, низкий уровень эмоционально-волевого контроля [3].

К числу важных причин специалисты относят также нестабильность экономики, саму государственную политику по отношению к проблемам детства, семьи, отсутствие позитивных образцов в средствах массовой информации [4]. Таким образом, отклонения в поведении подростков следует рассматривать как своеобразный индикатор, реагирующий на самочувствие индивида в том или ином социуме.

Существует несколько классификаций типов девиантного поведения, рассмотрим две из них.

В зависимости от того, насколько девиантное поведение расходится с социокультурными традициями общества, как оно влияет на личность самого девианта и затрагивает интересы окружающих его людей, девиации можно разделить на два типа:

- конструктивные девиации, или поведенческие отклонения, имеющие наряду с разрушающим началом созидательный характер;
- деструктивные девиации, или поведение преступного характера с преобладающим разрушительным началом.

Девиации первого типа – это естественная реакция на изменившуюся обстановку, попытка приспособиться к новой ситуации и достигнуть желаемого результата без нанесения физического и материального ущерба окружающим и себе. Такие девиации могут впоследствии трансформироваться в новые социальные нормы.

Девиации второго типа следует разделить на два подтипа:

– отклонения, приводящие к саморазрушению личности (в данном случае человек неадекватно реагирует на необходимость изменений в обществе, сосредоточивает свои усилия не на созидательной деятельности по его совершенствованию, а на разрушении собственного сознания, своего «естества»);

– субъект наносит материальный и физический ущерб окружающим людям, посягает на общечеловеческие ценности, общество должно в этом случае не просто порицать, лечить, а наказывать.

Существует также типологизация девиантного поведения по Р. Мертону. В соответствии со своей теорией он выделяет типы поведения, которые, с его точки зрения, являются также типами приспособления к обществу.

Первый тип поведения – конформность – предполагает соответствие и культурным целям, и средствам.

Второй тип девиантного поведения – инновация – предполагает согласие с целями, но отрицание социально одобряемых средств их достижения. Например, цель – достижение богатства, а средства к ее достижению – не занятие престижной деятельностью, образование, экономический успех, а предрасположенность к незаконным способам осуществления цели – рэкету, спекуляции, шантажу, торговле наркотиками.

Третий тип – ритуализм – предполагает, наоборот, отрицание целей, но принятие традиционных, одобряемых обществом средств их достижения. Это может служить источником девиантного поведения, например, у бюрократа, абсолютизирующего формальные процедуры.

Четвертый тип – ретретизм – предполагает отрицание и цели, и средств. Более всего ретретизм характерен для лиц, оказавшихся вне общества: бродяг, наркоманов, пьяниц и др., которые отказываются от поиска безопасности, престижа, притязаний на достоинство.

Пятый тип – бунт – предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов и формирование новых целей и средств.

Под профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних понимается комплекс мер по выявлению и устранению конкретных недостатков семейного, общественного и школьного воспитания, а также целенаправленную работу с теми подростками, которые имеют отклонения в поведении [5]. Следовательно, предупреждение представляет собой систему социальных, психолого-педагогических профилактических мер. Ранняя (первичная) профилактика включает мероприятия, направленные на ликвидацию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм поведения, или на повышение устойчивости личности к этим факторам. Можно выделить следующие основные направления этой работы: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание социально позитивно ориентированной личности. Знакомство с нормами морали и права, социальными, этическими, нравственными нормами поведения – основа первичной профилактики в школьной среде.

**Заключение.** Исходным для понимания отклонений служит понятие «норма». Девиантное поведение – совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. По форме своего проявления девиантное поведение можно разделить на проявляющееся в открытой, явной (например, хулиганство, кражи) и в скрытой, латентной (например, бюрократизм, подхалимство) формах.

Важной причиной девиантного поведения являются социальные, техногенные и природные катаклизмы. Они нарушают психику людей, усиливают социальное неравенство. Девиации являются механизмом, способом изменчивости, следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы.

Социальные отклонения могут иметь для общества различные значения. Позитивные служат средством прогрессивного развития системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения. Негативные – дезорганизуют, являются социальной патологией (алкоголизм, проституция, суицид, наркомания и др.)

Общей закономерностью девиаций выступает факт относительно устойчивой взаимосвязи между разными формами отклоняющегося поведения. Одно явление может усиливать другое, например, алкоголизм способствует усилению хулиганства.

Социальная опасность девиаций заключается в их способности создавать предпосылки для возникновения более серьезных и вредоносных форм асоциального поведения. Поэтому в ряде случаев девиации причисляются к противоправным деяниям и подлежат нормативному контролю со стороны органов правопорядка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Клайн, В. Как подготовить ребенка к жизни: Как воспитать победителя / В. Клайн. – М. : Владос, 1991. – 154 с.
2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М. :Сфера, 2001. – 160 с.

3. Рычкова, М.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика / М.А. Рычкова. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.
4. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – М. : Владос, 2002. – 217 с.
5. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. – М. : Владос, 2001. – 240 с.

Поступила 27.10.2016

## CAUSES AND FEATURES OF DEVIANT BEHAVIOR.

*M. SALTYKOVA-VAUKOVICH*

*The paper attempts to justify the factors influencing the emergence, development and manifestation of various forms of deviant behavior. The concept of "deviant behavior." The basic varieties anormativnogo behavior: deviant, delinquent and criminal. Paying attention to the negative and positive meaning of the concept of "deviance." We present a variety of scientific approaches to understanding the causes of deviant behavior, theories of social deviations (eg, anomie theory, stigma). We analyzed the biological, psychological, sociological, cultural, conflictological interpretation of the causes of the deviation. The main types of deviant behavior of children and adolescents presents the classification of types of deviant behavior. The main group of deviations. Constructive and destructive deviation. The basic directions of primary prevention of deviant behavior of minors and describes the preventive work as a system of social, psychological and educational prevention measures.*

**Keywords:** *deviant behavior, nonnormativity, prevention, difficult teenagers, offense.*