

УДК 37.013.42:316.46

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ****Л.В. АНУФРИЕНКО***(Полоцкий государственный университет)*

Анализируются проблемы формирования и развития лидерских качеств у студентов, обучающихся в учреждении высшего образования. Рассмотрены основные этапы работы по описанной проблеме. Кроме того, дается определение педагогическим условиям формирования и развития лидерских качеств, а также приводится их краткая характеристика. Затрагивается проблема направленности на лидерство и обозначается готовность к выполнению роли лидера. Представлено практическое и теоретическое обоснование необходимых психолого-педагогических приемов и методов формирования и развития лидерских качеств у студентов.

Ключевые слова: лидерство, лидер, качества, студент, условия, направленность.

Введение. Лидерство – это тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективных для данной ситуации сочетаниях различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей [1].

Попытки классифицировать формы проявления лидерства в группе предпринимаются в разных сферах наук, что обусловлено стремлением исследователей спрогнозировать наиболее вероятное поведение лидеров, обладающих теми или иными качествами.

По нашему мнению, лидерские качества – это набор черт личности, которые необходимы индивиду для эффективного воздействия на других людей для достижения намеченных целей. Совокупность лидерских качеств обусловлена как наследственными факторами, условиями воспитания и образования, так и социальной средой и ситуационными аспектами.

Изучение вопроса о лидерских качествах, об их формировании и развитии связано, скорее всего, с потребностью общества в эффективных лидерах, способных быстро ориентироваться в актуальных сферах производства и готовых к самосовершенствованию и саморазвитию. Кроме того, сейчас большинство студентов с первых дней обучения в учреждении высшего образования выказывают желание одновременно и овладеть своей специальностью, и проявить себя в качестве лидера. Соответственно, преподаватели и педагоги должны не только дать студентам знания по основным предметам, но и помочь ему или ей развить и проявить себя, научить раскрывать свои индивидуальные способности, приобщить студента к будущей профессии, а также сформировать в нем необходимые для успешного будущего лидерские качества.

Здесь отметим, что лидерство важно исследовать именно как групповое явление, ведь лидера как неотъемлемую часть процесса лидирования нельзя рассматривать отдельно от группы, т.к. он ее важный и неотъемлемый компонент, а значит, сам процесс лидерства будет изучаться как система определенных взаимоотношений в групповой структуре. Кроме того, лидерство – процесс достаточно динамичный.

В целом, лидерство, являясь одной из форм межличностного взаимодействия, включает в себя пять основных элементов: 1) группа – в которой имеет место взаимодействие; 2) задача – которую группа стремится решить; 3) лидер – как индивид с определенными личностными качествами, которые ассоциируются у других с лидерскими; 4) последователи – как члены группы; 5) ситуации – характерные для взаимодействия в данной группе.

Необходимо подчеркнуть, что сам процесс лидерства достаточно противоречив, т.к. мера притязаний лидера и мера готовности других членов группы принять его ведущую роль могут не совпадать. Следовательно, при определенных обстоятельствах лидерские возможности могут возрастать, а при других обстоятельствах, наоборот, снижаться.

Основная часть. Педагогическую деятельность по развитию лидерских качеств у студентов можно проводить посредством следующей работы, осуществляемой поэтапно.

На *первом этапе* анализируется сам изучаемый процесс; определяются соответствующие педагогические условия; разрабатывается педагогическая модель; проводится диагностика исходного уровня сформированности и развитости лидерских качеств, определяется направленность на лидерство, фиксируемая при традиционной организации учебного процесса в учреждении высшего образования.

На *втором этапе* определяются потенциальные лидерские способности; осуществляется разработка и внедрение способов, методов, приемов и средств формирования и развития лидерских качеств на основе специально созданной для этой цели педагогической модели.

На *третьем этапе* изучаются и анализируются изменения уровня сформированности и развитости лидерских качеств у студентов; повторно определяются лидерские способности и готовность выполнять роль лидера.

На *четвертом этапе* анализируются и обобщаются полученные результаты работы.

Опишем этапы более подробно.

Так, *цель I этапа* состоит в теоретическом обосновании важности феномена лидерства, в выявлении педагогических условий и разработке научно-практического обеспечения процесса формирования и развития лидерских качеств.

Достижению данной цели способствует решение следующих *задач*:

- 1) определить необходимые педагогические условия для правильного и эффективного формирования и развития качеств лидера у студентов;
- 2) разработать модель, которая поможет сформировать и развить у них качества лидера;
- 3) выявить направленность на лидерство;
- 4) применить диагностические процедуры по изучению уровня сформированности лидерских качеств и степень их развитости.

Для успешного функционирования отдельных компонентов педагогической деятельности по развитию качеств лидера у студентов в процессе обучения необходимо, в первую очередь, определить соответствующие педагогические условия. Уточним вначале суть содержания понятия «педагогические условия» в научной литературе у различных авторов, а также определим, что такое педагогические условия формирования и развития лидерских качеств.

По мнению Н.М. Борытко [2], педагогическое условие определяется как внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированного педагогом и предполагающего достижение определенного результата.

Как полагает В.И. Андреев, педагогические условия являются результатом «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [3, с. 124].

Согласно Е.В. Яковлеву, под педагогическими условиями понимается «совокупность мер педагогического процесса, направленная на повышение его эффективности» [4, с. 158].

Опираясь на данные определения, под педагогическими условиями формирования и развития лидерских качеств мы подразумеваем целенаправленно организованную преподавателем педагогическую деятельность, систему педагогических средств, а также комплекс педагогических методов, позволяющих эффективно осуществлять мероприятия, направленные на формирование и развитие лидерских качеств.

Факторами, от которых зависит выбор конкретных педагогических условий, являются социальный заказ в аспекте исследуемой проблемы; содержательно-структурные компоненты вопроса формирования и развития лидерских качеств; особенности использования совокупности педагогических, психологических и других технологий по формированию и развитию качеств лидера.

Правомерным является высказывание А.Е. Ложаковой [5] о том, что существуют следующие педагогические условия формирования и развития лидерских качеств: дидактические, организационные и психолого-педагогические. *Дидактические условия* – это специально создаваемые педагогом обстоятельства педагогического процесса, при которых оптимально сочетаются процессуальные компоненты системы обучения, направленные на формирование и развитие лидерских качеств у студентов. *Организационные условия* – это те мероприятия, которые необходимы для формирования и развития лидерских качеств у студентов, каждое из которых реализуется за счет определенного вида педагогической деятельности по отношению к студенту, а также совокупность всех педагогических приемов и методов организации данной деятельности. *Психолого-педагогические условия* – это обстоятельства процесса обучения, предполагающие эмоциональный комфорт и благоприятный психологический климат в коллективе, характеризующийся взаимоуважительным общением и сосуществованием педагога и студентов.

Процесс формирования и развития лидерских качеств у студентов, обучающихся в учреждении высшего образования, представляет собой тщательно организованную педагогическую деятельность, которую эффективней осуществлять на основе модели, отражающей весь комплекс психолого-педагогических и организационных мер, направленных на становление студента в качестве лидера и принятие им лидерской роли. Сама педагогическая модель должна представлять собой целостное системное образование и включать цели, задачи, принципы, этапы, педагогические условия и организационно-педагогические технологии, которые обеспечат успешную реализацию непосредственно тех задач, которые были поставлены при подготовке студентов к лидерству.

В целом, модель по формированию и развитию лидерских качеств должна обеспечить:

- целостный характер процесса формирования и развития лидерских качеств;
- использование всех возможностей образовательно-воспитательной среды университета для формирования и развития качеств лидера;
- результативность за счет применения наиболее эффективных способов, методов и средств формирования и развития качеств лидера у студентов, детерминированные необходимыми педагогическими условиями.

Еще одним важным условием эффективного развития лидерских качеств является наличие у студентов направленности на лидерство. Определим, что такое направленность как психологическое понятие. Так, *направленность личности* – это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться). При этом она достаточно динамична, т.е. составляющие ее побуждения (мотивы) не остаются постоянными, они взаимосвязаны, влияют друг на друга, изменяются и развиваются. При этом одни из компонентов являются доминирующими, в то время как другие выполняют второстепенную роль. Доминирующие побуждения определяют основную линию поведения личности. Она определяет избирательность отношений и активности человека и как подструктура личности включает в себя различные побуждения (интересы, желания, склонности и т.д.). Все эти побуждения взаимосвязаны в мотивационной сфере личности, т.е. представляют собой систему. Данная система является индивидуальной, она формируется в процессе формирования и развития личности [6].

По своей природе направленность имеет целостную, многоуровневую, иерархическую структуру, которая включена в постоянное взаимодействие с другими психологическими образованиями личности.

Под *направленностью на лидерство* мы понимаем стремление, желание и потребность индивида в лидерстве, в выполнении роли лидера, принятии необходимости и возможности формировать и развивать в себе данные качества посредством целенаправленного воздействия со стороны педагога.

Обоснованным является мнение О.В. Евтихова [7], что ряд факторов обучения в учреждении высшего образования способствует становлению направленности на лидерство. Во-первых, период обучения в учреждении высшего образования (18–22 года) связан с интенсивными изменениями системы взглядов и внутренней позиции личности, существенным преобразованием системы ценностных ориентаций, принятием на себя ответственности за собственную жизнь, переоценкой отношений с людьми и изменением стратегий взаимодействия с ними. Данный возраст считается периодом интенсивного формирования черт характера и становления личности. Во-вторых, специфика обучения в учреждении высшего образования с первых дней учебы связана с освоением студентами особенностей профессионального, организационного и социального взаимодействия, а также развитием специальных способностей. В-третьих, общение и взаимодействие учащихся осуществляется во вновь организованных группах с активизированными процессами групповой динамики, что является оптимальной социально-психологической основой для развития стремления к лидерству у студентов.

В связи с тем, что в ходе работы по формированию и развитию лидерских качеств предстоит выявить уровень сформированности и развитости конкретных качеств лидера, для их фиксации важно иметь начальную точку исследования. Поэтому необходимо выделить те качества, которые желательны и важны для личности лидера:

- творческий подход, готовность к инновациям и нововведениям, изобретательность, активность и инициативность, энергичность и энтузиазм;
- интеллект, ум, высокий уровень организационных качеств, компетентность, профессионализм, образованность, знание дела;
- работоспособность, целеустремленность, амбициозность, мотивированность, уверенность в себе и своих действиях, решительность;
- умение влиять, психологическая готовность создавать и работать в коллективе, эмпатия, индивидуальное участие, честность, прямота, искренность, забота о последователях, внимательность, индивидуальный подход;
- коммуникабельность, общительность, дружелюбие, престижность и популярность;
- настойчивость, упорство, стойкость, твердость, самообладание, физическая и эмоциональная выносливость, стрессоустойчивость, уравновешенность, самодостаточность;
- риторические способности, красноречие, убедительность, умение вдохновлять, стимулировать.

Здесь следует отметить, что сформировать все качества даже посредством долгой и целенаправленной работы практически нереально, т.к. для сформированности некоторых из них (интеллект, про-

фессионализм, высокие нравственные качества и другие) требуются годы, личный опыт, активная профессиональная деятельность, поэтому при реализации программы целесообразно обратить особое внимание на те качества, которые поддаются непосредственному развитию и формированию при использовании психолого-педагогических методов и приемов. Такими быстроформируемыми качествами являются: активность, инициативность, компетентность, готовность работать в коллективе, упорство, риторические способности, убедительность, умение вдохновлять и стимулировать.

Для определения степени развитости лидерских качеств, за основу можно взять опросник Н.П. Фетискина «Самооценка лидерства». Для диагностики уровня сформированности лидерских качеств у студентов применима методика выявления организаторских способностей А.В. Батаршева. Показатели имеют количественное выражение и выделяются в соответствующие уровни, а именно, для диагностики уровня сформированности лидерских качеств: *очень низкий, низкий, средний, высокий, высший*. Для диагностики степени развитости качеств лидера – *высокий, средний, низкий, очень низкий*.

Однако необходимо учитывать, что на сегодняшний день нет четкого подхода к определению показателей качеств лидера и его критериальных значений. Даже в случае нахождения общих закономерностей в феномене лидерства практически невозможно точно определить инструмент описания этих закономерностей, что в значительной степени затрудняет разработку четких рекомендаций, которые могли бы помочь конкретной личности развивать или самостоятельно оценивать степень развитости своего лидерского потенциала и степень сформированности или развитости своих лидерских качеств.

Цель II этапа – это внедрение разнообразных психолого-педагогических, а также методических приемов, направленных на формирование и развитие лидерских качеств.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) определить исходный уровень готовности студентов к лидерству;
- 2) разработать комплекс психолого-педагогических и методических мероприятий по формированию и развитию лидерских качеств;
- 3) организовать и провести занятия по формированию и развитию качеств лидера у студентов учреждений высшего образования.

На наш взгляд, накопленный в настоящее время опыт и многочисленные экспериментальные данные создают возможность интеграции различных форм и средств групповой и индивидуальной работы в целостную программу, позволяющую развивать лидерские качества студентов и повышать их лидерский статус в группе. В конечном итоге комплексное развитие личностных качеств лидера у студентов должно быть направлено на формирование их психологической готовности к лидерству, которая структурно включает в себя личностно-творческий, когнитивный, коммуникативно-рефлексивный и организационно-деятельностный компоненты. *Личностно-творческий компонент* характеризуется внутренней потребностью в достижениях, желанием выполнять лидерские функции и наличие творческих способностей. *Когнитивный компонент* включает интеллектуальную сферу личности, способность к практическому мышлению. *Коммуникативно-рефлексивный компонент* предполагает наличие эмпатии, умений рефлексирования, коммуникабельность. *Организационно-деятельностный компонент* предполагает знание приемов и стратегий лидерства, наличие организаторских способностей, наличие ответственности, мобильности, развитую способность к практическим лидерским действиям, умение использовать имеющиеся знания о лидерстве в практике взаимодействия, быстроту нахождения оптимального решения различных управленческих задач. Наличие такой внутренней интегральной психологической готовности к лидерству, по нашему мнению, обеспечивает успешное выполнение личностью роли лидера и принятие его в качестве такового другими людьми или группой.

При работе по формированию и развитию лидерских качеств целесообразно опираться на различного рода проблемные ситуации как ведущие педагогические средства развития, а также использовать сопутствующие методы, такие как лекции и семинары, игровые, групповые и индивидуальные методы работы.

При проведении занятий важно придерживаться следующих положений:

1. Эффективными средствами развития лидерских качеств являются групповые и индивидуальные занятия с практической наполненностью необходимым педагогическим, психологическим и методическим материалом (сопутствующие средства), а обретение индивидом успешного лидерского опыта в моделируемых проблемных ситуациях (ведущие средства) способствует комплексному развитию необходимых качеств, повышает мотивацию, формирует лидерский образ и авторитет.

Проблемные ситуации должны быть индивидуально-лидерские, управленческо-лидерские, а также коммуникативно-прогностические, основанные на развитии соответствующих и одноименных компетенций:

- *индивидуально-лидерские ситуации* направлены на развитие способностей использования природных задатков лидера, презентовать себя, реализовать или мобилизовать свой лидерский потенциал;
- *управленческо-лидерские ситуации* – на развитие способности влияния на других людей, совершенствование умений ставить цели и определять пути их достижения в сфере внутригрупповых отношений;
- *коммуникативно-прогностические ситуации* – на развитие способностей выстраивания продуктивных деловых и эмоциональных взаимоотношений, раскрывать и использовать потенциал других.

2. Важными факторами, обеспечивающими успешность развития данных качеств, является опора на имеющиеся научные и практические разработки вопросов лидерства и вопросов формирования необходимых качеств.

3. Занятия по формированию и развитию требуемых качеств целесообразно начинать с первых дней обучения в учреждении высшего образования и продолжать до момента окончания студентом университета, это позволит перенести накопленные знания в профессиональную деятельность без особых проблем или затруднений.

Цель III этапа состоит в изучении изменений уровня сформированности и развитости лидерских качеств у студентов учреждения высшего образования после проведения занятий.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

- 1) провести повторную диагностику уровня сформированности лидерских качеств, уровня их развитости и уровня готовности студентов к выполнению роли лидера;
- 2) проанализировать полученные данные;
- 3) установить статистическую значимость отличий, произошедших в студентах после проведения занятий, направленных на формирование и развитие лидерских качеств;
- 4) оценить эффективность использования методик по формированию и развитию лидерских качеств у студентов, обучающихся в учреждении высшего образования.

В ходе III этапа имеется возможность проанализировать процесс работы, обобщить полученные данные и сделать вывод: развивается ли более быстрыми темпами способность лидировать при целенаправленном воздействии со стороны педагога и эффективно ли вводить в обучающую деятельность модель с определенной практической наполненностью психолого-педагогическим и методическим материалом, обеспечивающим развитие лидерских качеств.

Цель IV этапа – анализ результатов проделанной педагогом работы. Проанализированные результаты позволят определить общую тенденцию вопроса: является ли формирование и развитие лидерских качеств управляемой педагогической деятельностью с учетом необходимых педагогических условий, на основе использования совокупности разнообразных методов и приемов, способствующих становлению студентов в качестве лидера в процессе обучения в учреждении высшего образования; могут ли быть качества лидера сформированы, а если они есть, то развиты, при помощи хорошо сконструированной педагогической модели.

Заключение. Таким образом, развивать качества лидера можно с первых дней обучения в учреждениях высшего образования при помощи хорошо выстроенной педагогической деятельности с учетом необходимых педагогических условий.

Все методы, приемы и средства, как психолого-педагогические, так и методические, должны быть основаны на использовании различного рода проблемных ситуациях, которые будут выступать как ведущие средства развития требуемых качеств.

Для анализа уровня сформированности и развитости лидерских качеств целесообразно использовать диагностические процедуры, позволяющие преподавателю оценить эффективность своей деятельности, определить, достигнут ли желаемый результат.

Готовность студентов к лидерству имеет структурные компоненты и включает в себя комплексное развитие определенных личностных черт.

Сам процесс формирования и развития желательно строить с использованием специально созданной педагогической модели. А при реализации педагогической модели на практике имеет смысл использовать различного рода групповые и индивидуальные задания. Кроме того, важно не забывать о самостоятельной работе студентов как в рамках аудиторных занятий, так и за пределами класса.

На всем этапе обучения важно поддерживать каждого студента в его желании и стремлении развить в себе качества лидера, а главное, необходимо стимулировать каждого работающего в группе студента к завоеванию лидерской позиции во время процесса обучения и после его окончания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жесник, Н. Проблема лидерства в деловых отношениях [Электронный ресурс] / Н. Жесник // Социальная психология. – 2009. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/06/07/problema-liderstva-v-delovyh-otnosheniyah>. – Дата доступа: 22.09.2016.

2. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 225 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2000. – 606 с.
4. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. – Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.
5. Ложаква, А. Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности процесса формирования информационной компетентности студентов музыкальных специальностей в ходе обучения информатике [Электронный ресурс] / А. Ложаква // Информационно-образовательный портал содружества независимых государств. – 2011. – Режим доступа: <http://cis.rudn.ru/doc/1762>. – Дата доступа: 22.09.2016.
6. Направленность личности. Виды потребностей. Интересы и склонности [Электронный ресурс] // Психологический лист. – 2016. – Режим доступа: <http://psylist.net/obh/00190.htm>. – Дата доступа: 19.10.2016.
7. Евтихов, О.В. Тренинг лидерства : моногр. / О.В. Евтихов. – СПб. : Речь, 2007. – 256 с.

Поступила 26.10.2016

MECHANISMS OF WORK ORGANIZATION FOR THE STUDENTS WHILE FORMATING AND DEVELOPING THEIR LEADERSHIP SKILLS AND QUALITIES

L. ANUFRYENKA

This article deals with the problems of formation and development of leadership qualities in students enrolled in an institution of higher education. It examines the main stages of leadership formation. In addition, the article defines the pedagogical conditions of leadership skills development, and provides their brief explanations. The paper also addresses the issue of leadership orientation and readiness for leadership. In general, the article describes practical and theoretical foundations of psychological-pedagogical methods and procedures needed for leadership skills development.

Keywords: *leadership, a leader, qualities, a student, conditions, the orientation.*