

УДК 373.34

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. ПИЛИМОН

(Полоцкий государственный университет)

Рассмотрен мотивационный показатель познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. В результате констатирующего эксперимента был выявлен уровень сформированности познавательного интереса испытуемых. Большинство из них показали недостаточно высокую мотивацию к познанию, ориентировались в ответах на руководство взрослых. Изучение проявления познавательного интереса показало необходимость создания специальной среды для его развития у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, мотивация, мотивационный показатель, познавательный мотив, познавательный интерес, дети старшего дошкольного возраста, элементарные математические представления.

Введение. Подготовка детей к школьному обучению включает в себя физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую готовность. В данном исследовании изучается один из компонентов подготовки – интеллектуальная готовность ребенка.

Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста можно характеризовать такими показателями, как мыслительный (потребность рационально выполнять мыслительные операции, используя различные виды мышления), мотивационный (познавательные интересы), содержательный (наличие определенного объема представлений), процессуальный (наличие интеллектуальных умений).

Цель исследования – выявить уровень мотивационного показателя интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- дать характеристику интеллектуального развития;
- раскрыть сущность познавательной мотивации как компонента интеллектуального развития;
- изучить проявление мотивационного показателя интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – познавательная мотивация детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проявление познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы, эксперимент, обработка и интерпретация полученных данных.

Основная часть. Одной из обязательных форм работы по интеллектуальному развитию являются занятия по формированию элементарных математических представлений. Интеллектуальное развитие предполагает собой формирование системы представлений, развитие интеллектуальных, мыслительных способностей для возможности их дальнейшего приобретения и использования при решении проблемных задач разного уровня.

Интеллектуальное развитие большинство исследователей (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин, Н.А. Менчинская и др.) определяют как непрерывный динамический процесс. В нем выделяют объем и качество усвоенных знаний, их содержание и структуру, степень осознанности в применении приемов мыслительной деятельности (операций и умственных действий), степень владения ребенком различными видами и формами мышления.

Как показали исследования Л.И. Божович [1], Л.С. Выготского [2], уровень интеллектуального развития характеризуют такие показатели, как обучаемость, потребность рационально выполнять мыслительные операции, оперировать знаниями, познавательные интересы, доказательность и критичность ума, свойства, свидетельствующие о стремлении ребенка использовать приобретаемые знания и умения для руководства в своих действиях и поступках.

Важнейшим условием интеллектуального развития детей является их своевременное включение в активную и разнообразную продуктивную интеллектуальную и практическую деятельность.

Интеллектуальные качества человека определяются объемом представлений и особенно кругом его интересов, поэтому интеллектуальное развитие предполагает также развитие познавательной мотивации.

Формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста является актуальным педагогическим вопросом, так как именно мотивация, по утверждению ученых педагогов и психологов (Р.С. Буре, Н.Н. Поддяков, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина и др.) является побудительной силой к приобретению знаний, умений и навыков. Она содействует накоплению жизненного опыта, обогащению интеллекта. Кроме того, как отмечают Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, именно в дошкольном возрасте идет процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, интересов [3]. Особенности развития детей дошкольного возраста, проявляющиеся прежде всего в интенсивном развитии мышления и других интеллектуальных процессов, существенном изменении мотивационной сферы, дают основания предположить, что старший дошкольный возраст является наиболее оптимальным для формирования познавательной мотивации. Занятия по формированию элементарных математических представлений создают благоприятные условия для развития мотивации, в т.ч. и познавательной.

По Л.С. Выготскому, познавательная мотивация – это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями [2].

В данном исследовании рассматривается мотивационный показатель интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, который характеризуется познавательными интересами.

В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес разными авторами рассматривается:

а) как сложное психическое свойство личности, которое постепенно развивается в активной деятельности ребенка при целенаправленном руководстве педагога (Л.Ф. Захаревич и др.);

б) как реализуемое в активной практической деятельности избирательное и эмоционально-положительное отношение личности к событиям и объектам окружающей действительности, с помощью которых познается сущность социальных явлений (Л.Н. Вахрушева, И.Ч. Красовская и др.);

в) как избирательная направленность личности, которая обращена к предметной стороне познания и самому процессу овладения знаниями (Н.М. Бибик, Е.В. Иванова, С.В. Кожокарь и др.).

Согласно А.Ю. Дейкиной, развитие познавательного интереса у дошкольников осуществляется значительно эффективнее, когда игровой тип деятельности приобретает интегрированный характер, включая в себя интеллектуальную и творческую деятельность в качестве необходимых составляющих [4]. Автором разработана технология развития познавательного интереса, которая предполагает:

- актуализацию познавательного потенциала дошкольника;
- организацию постоянной практической познавательной деятельности;
- использование развивающих игр и тренингов;
- обретение собственного опыта познавательно-творческой деятельности.

В работах Е.С. Бабуновой, С.В. Кожокарь, Л.М. Маневцовой, Т.А. Куликовой и других доказано, что уже в старшем дошкольном возрасте можно сформировать достаточно устойчивый, действенный и глубокий интерес как самостоятельное проявление. В исследовании С.В. Кожокарь [5] проанализирована динамика развития интереса:

- от эпизодического, неустойчивого, вызванного внешними качествами объекта, к элементарному познавательному;
- от ограниченного, поверхностного к широкому (в меру возрастных возможностей детей);
- от ситуативного, эпизодического к действенному, глубокому;
- от узкого, эпизодического к длительному и устойчивому.

Таким образом, основными педагогическими условиями формирования такого интереса будут: постепенное усложнение знаний, активная позиция самого ребенка в их усвоении и овладение детьми элементарной поисковой деятельностью.

Для проведения эксперимента по изучению уровня развития мотивационного показателя у воспитанников 5–6 лет были задействованы государственные учреждения образования как базы исследования. Ими стали ГУО «Ясли-сад № 31 г. Новополоцка», ГУО «Ясли-сад № 33 г. Новополоцка», ГУО «Ясли-сад № 35 г. Новополоцка». Выборка составила 242 ребенка в возрасте 5–6 лет. Для изучения уровня развития мотивационного показателя интеллектуального развития использовалась методика М.Б. Шумаковой «Любознательный».

Цель эксперимента – изучить уровень сформированности у воспитанников познавательного интереса. Задача эксперимента – выявить умение у детей задавать вопросы.

Детям предлагались две картинки. Одна – близкая ребенку для понимания содержания, другая – с незнакомыми объектами. Ребенку предлагалось поиграть в «любознательного». Воспитанник мог спрашивать про все, что нарисовано на картинках.

По результатам исследования было установлено, что воспитанники старшего дошкольного возраста 5–6 лет имели затруднения в постановке вопросов по картинкам. Так, 69% воспитанников ожидали от взрослого подсказки-образца вопроса по картинке, близкой для понимания содержания, но даже после предъявления образца не могли самостоятельно составлять вопросы, объясняя это незнанием правильного формулирования вопроса; 5,8% детей не задавали вопросы, а только перечисляли увиденные предметы; 18,6% – отвечали с помощью подсказки-образца взрослого. И только 6,6% из испытуемых самостоятельно справились с заданием.

Среди прочих были отмечены и необычные вопросы воспитанников: «Почему снегирь не дает клевать ягоды другому снегiry? Почему у птички щечки надулись? Почему у девочки остренький носик? Почему дети не убрали игрушки? Почему дети не ложатся спать?»

В результате проведения беседы по картинке с незнакомыми объектами были получены следующие результаты: 69% воспитанников не смогли сформулировать вопросы; 5,4% детей перечисляли увиденные события на картинке; 3,7% – отвечали с помощью подсказки-образца взрослого и 21,9% – самостоятельно справились с заданием. Чаще всего звучали вопросы осведомительного характера, реже познавательного, поискового, направленные на познание новых предметов.

У 1,2% воспитанников наблюдалась эмоциональная оживленность именно при работе с картинкой с незнакомыми объектами. Дети смеялись, удивлялись, шутили. У 0,8% – количество вопросов по одной и той же картинке достигало 15, было охвачено максимальное количество объектов, изображенных на картинке. Также 0,8% воспитанников говорили о том, как правильно должно выглядеть изображение на картинке (рыбка должна быть в воде, арбуз – расти на грядке).

Среди прочих были отмечены и необычные вопросы воспитанников: «Как белка может щекотать рыбу? Почему зайцы и белки живут на пруду? Какого цвета лягушка (арбуз)? Почему в озере разбит арбуз? Сколько на кустике морковок (рыб, груш)? Что тонет? Почему все затопило?»

Значительная часть детей, участвующих в эксперименте, изначально при неумении составить вопрос даже после предъявления подсказки-образца отказывалась от дальнейших ответов, мотивируя это своим нежеланием.

Выявлена недостаточная сформированность мотивационного показателя познавательного интереса у воспитанников старшего дошкольного возраста. Воспитанники не желают задавать вопросы, что может говорить о недостаточной сформированности мотивации, что проявляется, в т.ч. в уровне познавательного интереса. В связи с этим важно создание активной, разнообразной, продуктивной интеллектуальной и практической среды для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Поскольку вопросы являются значимым индикатором познавательного интереса, необходимо целенаправленно учить воспитанников их задавать. Старший дошкольный возраст – важнейший этап в развитии вопросов. Интерес к спонтанным вопросам, задаваемых детьми, спровоцированными в определенных ситуациях, вполне объясним, поскольку вопросы характеризуют наличие и степень выраженности познавательной мотивации в форме познавательной активности. В этом возрасте ребенок овладевает произвольной постановкой вопроса, направленного на расчленение и обследование проблемной ситуации. Наряду с этим осуществляется переход к вопросам другого типа: от устанавливающих вопросов к вопросам-гипотезам, от вопросов, обращенных к другому лицу (взрослому), к вопросам, обращенным к самому себе [6].

Вопросы к детям – один из основных приемов формирования элементарных математических представлений у детей. Как правило, используется серия вопросов от более простых, направленных на описание конкретных признаков, свойств предметов, результатов практических действий, т.е. констатирующих факты, до более сложных, требующих установления связей, отношений, зависимостей, их обоснования и объяснения, использования простейших доказательств.

Разные по характеру вопросы вызывают различный тип познавательной деятельности: от репродуктивной, воспроизводящей изученный материал, до продуктивной, направленной на решение проблемных задач [7].

Заключение. Учреждение дошкольного образования осуществляет интеллектуальную подготовку воспитанников к обучению в школе, но как показывают результаты, полученные в ходе осуществления констатирующего эксперимента по изучению уровня развития мотивационного показателя у воспитанников 5–6 лет, уровень подготовки не является достаточным.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о недостаточной сформированности мотивационного показателя познавательного интереса у воспитанников старшего дошкольного возраста. Это доказывает необходимость создания специальной среды в условиях дошкольного учреждения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности / Л.И. Божович [и др.] ; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 209 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Крот, В.В. Семинар для педагогов. Мотивация детей дошкольного возраста к разнообразным видам деятельности. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/51587832-Motivaciya-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-raznoobraznym-vidam-deyatelnosti.html>. – Дата доступа: 04.02.2016.
4. Дейкина, А.Ю. Развитие познавательных интересов дошкольников в процессе медиаобразования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Ю. Дейкина ; Бийский гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2000. – 22 с.
5. Кожокар, С.В. Формирование у старших дошкольников познавательного интереса к творческой деятельности человека-изобретателя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С.В. Кожокар. – М., 2003. – 199 л.
6. Одаренный ребенок: особенности обучения : пособие для учителя / Н.Б. Шумакова [и др.] ; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
7. Баранова, Э.А. Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте / Э.А. Баранова // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 1. – С. 104–117.

Поступила 20.04.2018

**STUDY OF LEVEL OF FORMED OF COGNITIVE INTEREST
FOR CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

O. PILIMON

The motivational index of cognitive interest in children of the senior preschool age is considered. An experimental study was carried out. As a result of the ascertaining experiment the level of formation of cognitive interest of subjects was revealed. Most of them showed insufficiently high motivation to cognition for knowledge, they were guided in the answers to the management of adults. The study of the manifestation of cognitive interest has shown the necessity of creating a special environment for its development in children of older preschool age.

Keywords: *intellectual development, motivation, motivational indicator, cognitive motive, cognitive interest, children of preschool age, elementary mathematical representations.*