

УДК 373.5.047

**СИСТЕМНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

*канд. пед. наук Е.С. ИГНАТОВИЧ
(Республиканский институт высшей школы, Минск)*

Актуализируется необходимость развития системной психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения молодых людей. Рассматриваются направления современных преобразований профессиональной ориентации как комплекса практических мер по согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей в процессе профессионального выбора. Автор дополняет педагогическое знание о профориентационной деятельности, развивая идеологию проектирования системы профориентации, нацеленной на расширение сферы интеллектуальной собственности. Выявлен интегральный признак (целевой) классификации направлений профориентационной деятельности.

Инновационные процессы являются естественными, объективными и глобальными, они не ограничиваются в своем развитии рамками конкретного общества (страны или региона), а тесно связаны с происходящим в остальном мире. Поэтому идея инновационного преобразования какого-либо человеческого сообщества в отрыве от остального мира представляется заведомо ложной. Вместе с тем структура инновационной глобальной экономики не является статичной – раз и навсегда заданной, она развивается и трансформируется. Такая характеристика экономики чрезвычайно важна для Республики Беларусь: используя открывающиеся в ходе трансформации возможности, можно занять более высокое место в инновационном разделении труда. С этой целью необходимо значительное повышение человеческих и информационных ресурсов страны в результате системной модернизации профессионального образования и системного становления профориентационной деятельности.

Учитывая богатый психолого-педагогический опыт в области профессиональной ориентации, а также особенности современной экономической ситуации, в которой приоритетное значение имеет инновационное преобразование, необходимо разрешить противоречие между потребностью, правом личности на эффективное социально-профессиональное самоопределение и отсутствием системно организованной профориентационной деятельности. Для разрешения данного противоречия необходимо определить теоретические основания системного становления интересующего нас феномена.

Основная часть. Вектор изменений современной профориентационной деятельности направлен на оказание индивидуально-массовой психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения различных категорий населения. Особую актуальность приобретает разработка основ системной профориентации (как комплекса мер и мероприятий) и ее развитие (как психолого-педагогической деятельности) в направлении работы с молодежью. Прежде всего, стоит отметить, что изменившаяся социокультурная ситуация (развитие постиндустриального типа общества и инновационной экономики) предъявляет новые требования к профессиональной ориентации, которым она стала не способна отвечать в полной мере. Изменения условий внешней среды повлекли изменения во внутренней профориентационной среде. Например, существует острая необходимость в профессионалах, способных участвовать в инновационных процессах для обеспечения как роста экономики внутри страны, так и ее конкурентоспособности за пределами. Соответственно, современную профориентационную деятельность необходимо организовывать на основе триады «образовательная деятельность – профессиональная деятельность – инновационная деятельность».

Основная профориентационная идея, которую необходимо реализовывать на практике, заключается в изменении целевых ориентиров – от актуального для прошлого тысячелетия подбора кадров для различных отраслей экономики к выявлению и реализации творческого потенциала каждой личности на благо ее персональных и общественных потребностей.

Учитывая субъектно-деятельностную характеристику профессионального самоопределения личности [1], отметим, что субъектность раскрывается как в различных видах деятельности, так и в изменяющемся самосознании, когда личность активно познает и осознает себя. Поэтому сущность психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения молодых людей проявляется в следующих категориях:

- расширение информационного поля о самой личности и об интересующей ее деятельности;

- поиск альтернатив развития внутри деятельности;
- содействие переходу интересующего вида деятельности из сопутствующего в основной, образовательно-профессиональный.

Переход к рыночному типу экономики актуализировал потребность поиска новых профориентационных программ, методов, технологий (например, технологий карьерного роста, планирования карьеры, построения образовательно-профессиональных траекторий развития личности и т.д.), поскольку многие способы профориентационной деятельности, эффективные в прошлом, сегодня теряют свою актуальность. В условиях развития инновационной деятельности (в обществе с инновационной экономикой) изменяется отношение к главной производительной силе общества – человеку высокоинтеллектуального, высокопроизводительного труда. Постоянно возрастает роль высококвалифицированных специалистов и рабочих в инновационной экономике. Подготовка кадров, способных эффективно руководить инновационными процессами, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, является приоритетной проблемой. Предприятия всех отраслей экономики остро нуждаются в интеллектуальных, творческих кадрах, которые могут на инновационной основе повышать конкурентоспособность и увеличивать экспорт товаров и услуг, совершенствовать системы здравоохранения, культуры, образования.

Объективная потребность инновационного развития и становления инновационной экономики требует *разработки новых подходов к подготовке кадров и профессиональной ориентации молодежи.*

Важнейшим современным направлением профориентационной работы с молодежью является ознакомление их с основами создания и защиты объектов интеллектуальной собственности. Новые технологии пронизывают современное общество, однако немногие молодые люди осознают, что их повседневная жизнь окружена результатами творчества и объектами интеллектуальной собственности, которые дают начало законным правам, включая их собственные.

В любой сфере (экономической, технической, социальной, культурной и т.д.), в которой личность проявляет способности, необходимо стимулировать инновационный подход, на основе которого могут быть созданы объекты как промышленной собственности, так и авторского права. Тем самым мы поддерживаем идеологию проектирования системы профориентации, нацеленной на расширение сферы интеллектуальной собственности. Такая система рассматривается нами как пространство, в котором профориентационными средствами образования ускоряются процессы создания и продвижения интеллектуального продукта в интересах личности и государства.

Профессиональное самоопределение в контексте интеллектуальной собственности рассматривается с позиции развития способностей к инновационной деятельности, творческих инициатив, личного участия в создании и продвижении интеллектуального продукта, формирование психологической готовности к поиску и продвижению инновационных идей и технологий. Соответственно, оказание системной психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения молодых людей целесообразно осуществлять с ориентацией на возможное наиболее эффективное использование личного интеллектуального потенциала. Основная цель – совместить интересы личности и государства при выборе вида профессиональной деятельности, которая поможет раскрыть скрытые или выраженные способности, найти им достойное применение, «войти» в мир интеллектуальной собственности, стремясь к созданию принципиально новых и полезных людям предметов, технологий, услуг, идей и т.д.

Максимально полноценное использование творческих возможностей каждого человека, акцент на его знания и способности должны быть экономически выгодны как для личности, так и для общества в целом. Образовательно-профессиональные траектории развития личности целесообразно проектировать с опорой на осознанное развитие стремления участвовать в разработке и создании нововведений. Соответственно, готовность к инновационной деятельности должна формироваться еще в процессе социально-профессионального самоопределения и первого профессионального выбора.

Ориентация личности на создание объектов интеллектуальной собственности в профориентационных целях необходима для следующих шагов:

- формирование кадрового потенциала инновационного развития экономики с целью повышения конкурентоспособности, увеличения экспорта товаров и услуг;
- формирование благоприятных правовых и социально-экономических условий для интеллектуального, профессионального саморазвития личности и повышения на этой основе качества жизни населения.

Таким образом, динамично изменяющиеся запросы потребителей профориентационных услуг, изменение целевых установок самой профориентационной деятельности, необходимость ориентации оптанта на созидательный, творческий труд, отличающийся поиском и созданием нового в различных сферах деятельности человека, – предпосылки, которые стимулируют развитие профориентационной деятельности и ее подъем на качественно иной уровень.

Особое значение для системного становления профориентационной деятельности имеет накопление и движение массивов информации профориентационного назначения, расшатывающие систему и ставящие под угрозу ее жизнеспособность, которые целесообразно упорядочить и преобразовать в информационные ресурсы. Жизнеспособность системы обуславливается «эффективностью работы всех ее внутренних подсистем жизнеобеспечения и ресурсом их работоспособности, а кроме того, она определяется возможностями информационного обеспечения и адекватной переработки информации» [2]. Между компонентами системы постоянно происходит обмен информацией, который вызывает внутреннюю изменчивость, вследствие которой системный объект переходит на новый, более высокий уровень упорядоченности.

Любая система может сохранять целостность и выполнять функции только до определенных изменений внешней среды, поскольку резерв внутренних сил системы не безграничен. Реагировать на влияния внешней среды без внутренних изменений системный объект может лишь до определенного времени. Вместе с тем процесс развития системы предполагает ее приспособление к внешней среде, изменение внутренних процессов, не разрушая целостности, а также влияние системного объекта на внешнюю среду, приспособление ее к достижению своих результатов. Данный тезис остается актуальным и в отношении профессиональной ориентации. Под воздействием изменившихся условий внешней и внутренней среды существующая система профориентации теряет устойчивость и не способна сохранять свои функций. Ориентация на конкретную специальность остается в прошлом, на современном этапе необходима единая система профориентационной деятельности, которая будет способствовать осуществлению опережающего профессионального самоопределения личности, позволяющего оставаться востребованным, конкурентоспособным на рынке труда, будет способствовать гармоничному «вхождению» в профессиональную деятельность.

Профессиональная ориентация – сложное и многоплановое явление, в котором сочетаются экономические и социальные, образовательные и психологические процессы. Поэтому с опорой на работу Е.Б. Агошковой и Б.В. Ахлибининского отмечаем, что на современном этапе развития профориентационной деятельности происходит поворот к рассмотрению данного системного объекта во всей сложности, множественности свойств, качеств и их взаимосвязей [3]. Наиболее эффективной для решения проблемы системного становления профориентационной деятельности является системология [4].

Интегральным признаком, на основе которого должно произойти объединение разрозненных элементов, является целевой. Принимая поэтому во внимание системный потенциал профориентационной деятельности, классификацию ее направлений осуществляем по целевому признаку:

- профессиональное информирование (профинформирование);
- профессиональная диагностика (профдиагностика);
- профессиональный отбор (профотбор);
- профессиональная адаптация (профадаптация);
- профессиональные пробы.

Особый интерес при организации и осуществлении профориентационной деятельности с молодежью вызывают профессиональные пробы, позволяющие личности соотнести представления о себе и об интересующей ее профессиональной деятельности. Под профессиональными пробами понимаем специально организованную учебную деятельность, моделирующую какой-либо вид профессиональной деятельности. Включение личности в деятельность способствует формированию реальных представлений как о самой деятельности, так и о своем «Я». Стоит отметить, что в представленной выше классификации информационный элемент рассматривается нами как базовый каждого направления и стержневой всей системы профориентационной деятельности, а любое ее направление – как информационный процесс, определяемый задачами его осуществления. Полагаем, что любой процесс управления и развития в человеческом обществе неразрывно связан с передачей информации.

«Жизнеспособность» [2] системы профориентационной деятельности зависит от полноценного функционирования всех ее направлений, необходимых для сохранения целостности системы, и от выполнения ими целевой направленности. Соответственно, эффективность выполнения функций обеспечивает целевой компонент. Система профориентационной деятельности – это целевая, управляемая деятельность (индивидуально-массового характера) различных государственных и общественных организаций, учреждений образования, а также семьи, направленная на совершенствование процесса социально-профессионального самоопределения в интересах личности и общества. В своем развитии система постепенно накапливает опыт, вследствие чего дальнейшее функционирование становится более организованным, в большей степени соответствует единой цели, приводит к упорядочению системы. Единой целью системы профориентационной деятельности является удовлетворение потребностей государства, общества и личности в обеспечении возможности и способности свободного и осознанного выбора про-

фессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Таким образом, в заключение проведенного исследования можно сделать следующий **вывод**: в связи с острой необходимостью активизации человеческих и информационных ресурсов современного общества и обеспечения всех отраслей экономики высокомотивированными специалистами, а также повышения творческой самореализации личности целесообразно реализовывать системную психолого-педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения молодых людей с учетом современных тенденций профориентационной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Игнатович, Е.С. Система информационно-педагогической поддержки старшеклассников как средство их профессионального самоопределения / Е.С. Игнатович; под ред. О.А. Олекс. – Минск: РИВШ, 2009. – 188 с.
2. Бабочкин, П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П.И. Бабочкин. – М.: Социум, 2000. – 176 с.
3. Агошкова, Е.Б. Эволюция понятия системы / Е.Б. Агошкова, Б.В. Ахлибининский // Вопросы философии. – 1998. – № 7. – С. 170–179.
4. Бордовская, Н.В. Педагогическая системология: учеб. пособие / Н.В. Бордовская. – М.: Дрофа, 2009. – 464 с.

Поступила 17.04.2015

SYSTEMATIC VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITY AS A MEANS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SOCIETY

E. IGNATOVITCH

The need to develop systematic psychological and pedagogical support for socio-professional self-determination of young people has been actualized. The ways of contemporary changes of vocational guidance as a complex of practical measures to harmonize personal and socio-professional requirements in the process of professional choice have been regarded. The author enriches pedagogical knowledge of career-oriented activities developing the ideology of projecting career guidance system, aimed at expanding the field of intellectual property. The integral feature (target) of classification directions of career-oriented activities has been revealed.