

УДК 351.858:37.091.212

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**А. Ф. ХОДЬКО***(Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина)*

Анализируются особенности национального самосознания учащейся молодежи. Представлены основные аспекты его формирования. При этом подчеркивается особая роль образования и воспитания в формировании национального самосознания. Показано, что именно учреждения образования должны выступать ведущим средством национально-культурного возрождения общества; образовательный процесс следует ориентировать на формирование лучших качеств национального характера, подъем уровня национального самосознания личности. Значительным ресурсом формирования национального самосознания обладают общественные молодежные объединения, особенность которых заключается в том, что они позволяют включать человека в систему общественных отношений и формировать не только активную жизненную позицию, но и социальную ответственность за те процессы, которые происходят в различных сферах деятельности человека.

Введение. Сплетение экономических, политических, социальных, национальных проблем на современном этапе общественного развития актуализировало проблему формирования национального самосознания. Научно-технический прогресс, динамизм социальной жизни, расширение международных контактов, бурное развитие средств массовой информации привели к формированию нового системного качества – общечеловеческой культуры, вобравшей в себя мировые научные и производственно-технические достижения. Равняясь на эти достижения, человечество строит единую планетарную цивилизацию XXI века, идет по пути утверждения этнокультурных традиций и культуры межнациональных отношений, основанных на интеграции национальных и общечеловеческих ценностей.

В настоящее время на государственном уровне признается особое значение духовно-нравственных ценностей в социокультурном развитии современной молодежи. В республике активно ведется работа по формированию и реализации идеологии белорусского государства, в рамках которой акцентируется внимание на возрождении национальных культурных традиций и духовных ценностей.

Ведущими и перспективными идеями являются идея гуманизации, демократизации, которые стимулировали рост национального самосознания и использования в образовательно-воспитательной деятельности национальных и общечеловеческих ценностей, создание социально-культурных условий для самореализации личности, развития духовного потенциала.

Особую актуальность в настоящее время приобретает проблема формирования национального самосознания, основанного на интеграции национальных и общечеловеческих ценностей, среди учащейся молодежи, в первую очередь среди студенчества, которое проявляет свою активность в социально-политических процессах.

Основная часть. Воспитание национального самосознания, как и воспитание в целом, является комплексным процессом. Воспитание национального самосознания необходимо начинать с воспитания самосознания личности. Самосознание личности – относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе как о части общества, своих взаимоотношениях с окружающим миром, другими людьми о своих действиях и поступках, мыслях, чувствах, о всем разнообразии качеств личности, на основе чего формируется образ собственного «Я». Без наличия самосознания невозможно воспитать и национальное самосознание [1].

Национальное самосознание – это такой уровень познания нацией своей собственной сущности, когда система представлений нации о самой себе составляет глубокое субъективное отражение объективно существующих национальных фактов жизни общества, осознание каждым народом особенностей своей национальной жизни, взаимоотношений с другими народами. Только через национальное самосознание вырабатывается общая и индивидуальная оценка, социальная позиция, активное отношение людей как к своему единству, так и к другим сообществам. В нем воплощается осознание людьми принадлежности к своей нации, ее место среди других наций, особенных и общих с ними черт.

По своей сути национальное самосознание – это субъективное отражение объективного факта принадлежности человека к тому или другому национальному сообществу и осознание отличий от других народов. Оно формируется в личности под непосредственным воздействием национальных элементов социальной среды, языка народа, его культуры, быта, истории. Вместе с тем национальное самосознание – это более сложное структурное образование, оно включает и национальные стереотипы и представления о территории, культуре, языке, историческом прошлом, обычаях, традициях.

Основными чертами национального самосознания белорусов являются соборность и коллективизм, открытость и способность поглощать и растворять в себе духовные ценности других народов; отсутствие ярко выраженной этнической идентификации, понимания того, что мы самобытная нация.

Чтобы в наше время преобладал такой тип национального самосознания, духовно-исторический фон которого глубоко затрагивал бы сущностные основы национальной жизни, необходимо на всех этапах формировать любовь к родному языку, к историческому и культурному наследию народа [2].

Еще с детства человек должен гордиться своей национальной принадлежностью, любить свою родину, знать родной язык, увлекаться культурой, историей своего народа. Именно этот период наиболее благоприятен для формирования основ национального самосознания, потому что для детей характерны безграничная доверчивость к взрослым, стремление повторять их действия, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, искренность чувств. Впечатления, пережитые в детстве, остаются на всю жизнь, оказывая глубокое воздействие на развитие человека.

Особая роль в формировании национального самосознания принадлежит *образованию и воспитанию*. При этом образовательный процесс следует ориентировать на формирование лучших черт национального характера, подъем уровня национального самосознания личности. Важно учить молодежь уважительному отношению к другим народам и культурам, воспитывать чувство патриотизма, преданности Родине и т.д. Мир человеческих чувств и переживаний, выражающих отношения близких людей, передается в звуках, ритмике и мелодике родной речи, присутствует в музыке, художественных произведениях, в архитектуре. Учреждения образования призваны открыть этот мир, строить свою деятельность на его богатствах.

Важно научиться перенимать мировой опыт таким образом, чтобы не нанести урона национальным ценностям. Каждая национальная культура уникальна, сила человечества в многообразии культур, и поэтому ко всем заимствованиям необходимо подходить критически, то есть уметь отбирать то, что способствует развитию национально-культурного наследия [3].

Рост национального самосознания в Республике Беларусь привел в последние годы к возрождению национальной идеологии, культуры, языка, традиций, символики. Приоритетными для белорусов стали такие ценности, как белорусская государственность, культура, история белорусского этноса, национальные традиции, обычаи, общечеловеческие идеалы добра, правды, справедливости, соблюдения прав человека. В этих условиях главной целью современной образовательной системы Республики Беларусь является формирование персональной системы социально значимых ценностей каждого человека и общества в целом.

Студенческий возраст – один из жизненных этапов высокой социальной активности человека, он открывает период взросления: происходит интенсивное и многоплановое формирование национального самосознания молодого человека. Именно в студенческом возрасте особенно актуально формирование нравственного сознания, так как большинство студенческой молодежи испытывает серьезные трудности, связанные с нравственным выбором. Сложности в принятии традиционных нравственных ценностей молодежи связаны с тем, что у многих студентов формируется внутренний конфликт между их стремлением к самоопределению, самореализацией и доминирующими в настоящее время так называемыми «рыночными» ценностями.

Благодаря рефлексии на себя и других, человек продвигается в направлении самопознания. Он стремится оценить себя самого. «Кто Я?» – основной вопрос. Студенты стремятся оценить себя, определить для себя свое прошлое, значение личного настоящего, заглянуть в личное будущее; определиться в социальном пространстве – осмыслить свои права и обязанности.

Для выявления места этнической идентичности в структуре самосознания личности было важно выяснить, насколько часто респонденты называют этническую («Я белорус») или гражданскую самоидентификацию («Я гражданин Республики Беларусь»), а также каково ранговое место этничности в ряду других форм самосознания. Был использован модифицированный тест М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я».

О значимости этнической идентичности говорят полученные данные: каждый третий респондент (36 %), отвечая на вопрос «Кто Я?», указал на свою принадлежность к белорусам («Я белорус»), каждый пятый (24 %) выделил свою гражданскую идентичность («Я гражданин Республики Беларусь»), при этом 40 % респондентов не упоминают ни о своей этнической, ни о гражданской принадлежности.

С развитием самосознания у человека непрерывно изменяется представление о себе в связи с результатом его деятельности, положением в коллективе, требованиями к нему общества. При этом основным показателем сформированности самосознания является объективная самооценка.

Формирование мировоззрения невозможно без развития понятийного мышления, освоения терминологии, а это можно сделать только при правильно поставленном просвещении по самым разнообразным вопросам культуры. Студенты не лишены чувства коллективизма и понимания силы общественности, но ценности, нормы референтной группы часто доминируют над общеколлективными. Весь характер воспитательной работы, ее содержание должны быть соотносимы с целями и задачами самовоспита-

ния. Только через личную деятельность и стремление молодого человека овладеть собственным положительным опытом развивается индивид с активной жизненной позицией [4, с. 48–50].

Комплексное изучение особенностей национального самосознания учащейся молодежи было проведено в учреждении образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации». Анализ данных, полученных на основе шкалы для измерения степени позитивности этнической идентичности, позволяет констатировать, что 77 % респондентов испытывают гордость и спокойную уверенность, сопряженную со своей национальной принадлежностью, что в целом свидетельствует о достаточно высоком уровне положительной валентности этнической идентичности. Однако 16 % опрошенных отмечают отсутствие чувств, связанных со своей национальностью, а у 7 % респондентов собственная национальная принадлежность вызывает чувства униженности, ущемленности и обиды.

Детальный анализ характеристик этнической идентичности белорусов подтверждает доминирование позитивного отношения к своей национальной принадлежности, позитивных чувств, переживаемых в связи с этим. На чувство радости и удовлетворения, связанное с национальной принадлежностью, указывают более двух третей респондентов (72 %). Однако практически каждый девятый респондент (12 %) в той или иной степени считает, «что белорусам нечем гордиться», и, следовательно, не испытывает чувство гордости в связи со своей национальной принадлежностью; 10 % из числа респондентов вообще «хотели бы принадлежать к другой национальности», а 6 % в определенной степени имеют сомнения в том, что «хотели бы продолжать жить в Беларуси». Все это свидетельствует о достаточно выраженном характере этнической неопределенности молодых людей и позволяет сделать вывод, что в результате неблагоприятного межгруппового сравнения каждый четырнадцатый респондент ориентируется на стратегию индивидуальной мобильности, предполагающую возможную смену группы, и почти четвертая часть респондентов – на дальнейшее проживание за пределами своей родины. В перспективной реализации себя в деловой сфере молодые респонденты во многом ориентированы на другие страны, и большинство из них указывают на зависимость патриотических чувств от экономической, политической и экологической ситуации в стране.

Значительным ресурсом формирования национального самосознания обладают общественные молодежные объединения. Особенность общественных объединений заключается в том, что в неформальной среде они позволяют включать человека в систему общественных отношений и формировать не только активную жизненную позицию, но и социальную ответственность за те процессы, которые происходят в различных сферах деятельности человека.

Появление большого числа общественно-добровольных формирований и инициатив сегодня дает основание рассматривать их как реальную социальную силу, обладающую качественными чертами самодвижения, саморазвития, самоорганизации.

Вся деятельность общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» направлена на воспитание у молодежи национального и гражданского самосознания, уважения к героическому прошлому своей Родины. Работа ведется в целях стимулирования творческой активности молодежи через современные формы и методы работы, создания тематического информационного поля в Интернет, определение приоритета патриотизма в системе ценностных ориентаций молодежи.

Реализация целенаправленной молодежной политики всегда была одним из приоритетных направлений деятельности Федерации Профсоюзов Беларуси. В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации почти 90 % студентов являются членами профсоюзной организации.

Профсоюзная организация не стоит в стороне в решении вопросов, связанных с воспитанием уважения и профессиональной ориентацией в университете, большое внимание уделяется развитию самоуправления, формированию у молодежи навыков к организаторской и общественной работе. Четко работающий механизм управления профсоюзным активом, строгое соблюдение принципов демократии, законности, справедливости и гласности способствуют формированию гармонически развитой личности студента. Развитию самосознания молодежи способствует использование различных форм связи со своими сверстниками в зарубежных странах: встречи на международных конференциях, обмен корреспонденцией, туристические поездки.

Важное место в системе гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи принадлежит туристско-краеведческой работе. Наличие в арсенале педагога таких форм, как экспедиции, походы, экскурсии, слеты, дают возможность сделать процесс воспитания более содержательным, насыщенным яркими впечатлениями, создают условия для плодотворной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Под национальным менталитетом понимается специфический способ мышления, мировосприятия или «мирочувствия», свойственный той или иной социально-этнической общности. Иными словами, это осознаваемые и неосознаваемые представления, установки и стереотипы социального поведения, формирующиеся у того или иного народа на протяжении истории и влияющие на его образ жизни, деятельность, тип социального мышления. Национальный характер, менталитет проявляется и в жизнедеятельности людей: в труде, поведении, в обществе, семье и т.д. Он находит свое отражение во всех видах и

формах культуры, в искусстве народа – художественных образах народной поэзии, произведениях литературы, песнях, музыке, танцах, произведения прикладного искусства.

Собственный ментальный автопортрет белорусы определили в первую очередь следующими доминирующими характеристиками: гостеприимством (76 %); трудолюбием (74 %); теплотой и сердечностью в отношениях между людьми (72 %); совестливостью и состраданием (69 %); толерантностью (67 %). В настоящее время в структуре национального самосознания учащейся молодежи прослеживается доминирование позитивной валентности, выражающейся в положительном отношении к своей национальной принадлежности, а также преобладание позитивных чувств, переживаемых в связи с этим. Этническая идентичность характеризуется в большей степени определенностью, проявляющейся в осознании себя большинством белорусов представителями своей этнокультурной общности, что выражается в стремлении расширять знания, представления о культурных и психологических особенностях собственной группы.

Заключение. Проведенное исследование показало, что у студенческой молодежи прослеживается доминирование позитивных автостереотипов, связанных с чертами национального характера. Анализ автостереотипов позволяет констатировать, что белорусы считают себя добрыми, сердечными, трудолюбивыми, сильными, умными, аккуратными, обязательными, патриотичными, свободолюбивыми.

Сильные социально-духовные ментальные характеристики белорусов являются важнейшим ресурсом не только для гармонизации социально-личностных отношений, но и для освоения эффективных новейших наукоемких технологий, производства продукции мирового уровня.

Идеальный ментальный портрет о представлении современных белорусов состоит из нескольких характеристик. Безусловно положительными определены такие ментальные характеристики, как трудолюбие; теплота и сердечность в отношениях между людьми, совестливость и сострадание; уважение младшими старших и забота старших о младших; обязательность, верность слову, принятому решению; точность, аккуратность; стремление к личной свободе, уважение традиций, следование им; независимости; гостеприимство. К умеренно положительным отнесены: стремление оказать помощь представителям своей нации; законопослушание; патриотизм; коллективизм; духовность; толерантность; соревновательность, конкуренция; предприимчивость, расчетливость. В формировании указанных существенно важных черт характера особую роль играют формы и методы, использованные в образовательном процессе. Именно учреждения образования выступают ведущим фактором национально-культурного возрождения общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы образования и воспитания в контексте гуманистической парадигмы педагогики (конец XIX – 90-е годы XX в.): в 2 т. / под ред. З.И. Равкина. Т. II. – М.: Ин-т теории образования и педагогики РАО, 2000. – 377 с.
2. Мельник, В.А. Основы идеологии белорусского государства: пособие / В.А. Мельник. – Минск: Выш. шк., 2009. – 416 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001. – 244 с.
4. Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: материалы III–V симпозиумов. – М.: Ось-89, 2001. – 336 с.

Поступила 16.03.2015

FORMATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

A. KHODKO

The features of the national consciousness of students are analyzed in the article. The main aspects of the formation of the national consciousness of students are also shown there. At the same time the special role of education and upbringing in the formation of national identity are underlined. Exactly educational institutions should act as leading means of national and cultural revival of the society. The educational process should focus on the formation of the best qualities of the national character, the rise of the level of national consciousness of the individual. Significant resources of the formation of national consciousness have public youth associations, which feature is that they allow you to include a person in the public relations and form not only proactive approach to life, but also social responsibility for the processes that take place in various spheres of human activity.