

УДК 37.015.324:159.923.2-057.87

**ВЫРАЖЕННОСТЬ ПОТРЕБНОСТИ В САМОРАЗВИТИИ
У УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ***канд. пед. наук, доц. Л.И. СЕЛИВАНОВА**(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины)*

Опираясь на теоретические достижения понимания сущности саморазвития, его саногенности, актуальность необходимости создания условий для воспитания культуры самопознания и саморегуляции, рассматривается проблема потребности в саморазвитии личности. Представлены задачи проведенного эмпирического исследования, среди которых выявление выраженности саморазвития личности у учащейся и студенческой молодежи. На основе анализа результатов проведенного исследования на факультете психологии и педагогики в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», а также среди учащихся учреждения образования «Гомельский педагогический колледж имени Л.С. Выготского» сделан вывод о возможности их использования для организации системной профилактической работы с учащимися и студенческой молодежи «группы риска».

Обращение в настоящее время к проблеме саморазвития личности обусловлено *социальным заказом* на формирование разносторонне развитой, интеллектуальной, здоровой и творческой личности. В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» среди задач воспитания выделяется «создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося», а среди составляющих воспитания обозначено «воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование у обучающегося потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры» [1, с. 20]. Появление нового поколения с такими качествами и возможностями будет способствовать достижению обществом более высокого уровня экономического, политического и культурного развития.

В теоретической части исследования* нами подчеркивалось значение самопознания, важность выявления и купирования проблем личности, снижения тревожности, обучения навыкам саморегуляции психического состояния и других аспектов в системной работе по первичной профилактике психосоматики. Исследование выраженности потребностей в саморазвитии у учащейся и студенческой молодежи осуществлялось в рамках решения общей *практической задачи* выполняемого задания, а именно, изучения проблемы использования технологий немедицинского характера в профилактике психосоматических заболеваний учащейся и студенческой молодежи, в частности саногенной и синергетической роли саморазвития в целостной системе применяемых технологий (психологических и педагогических). Участие в научной теме позволило продолжить теоретическое исследование саморазвития на стыке наук и осуществить применение данного феномена в ходе решения важных практических задач.

Теоретико-методологические основания исследования. Под саморазвитием личности мы понимаем «процесс количественного и качественного изменения всех ее сторон, который характеризуется свойствами спонтанности, имманентности, непрерывности, целостности, неравномерности, поливариантности, неравновесности, нелинейности, обусловленными природной активностью личности, ее открытостью внешним влияниям и деятельностью по самосовершенствованию» [2, с. 130]. Приведенное определение саморазвития личности сформулировано в русле основных положений современной методологии синергетического подхода к изучению предметов и явлений в природе и обществе.

Синергетика, или теория самоорганизации, ориентируется на поиск универсальных образцов «эволюции и самоорганизации сложноорганизованных систем» [3, с. 110]. Теория синергетики дает представление о диссипативной системе, саморазвитие которой обусловлено ее стремлением к максимальной устойчивости, что приводит к росту степени синтеза порядка и хаоса и вызывает переход к системе более высокого ранга. Существование диссипативной системы поддерживается постоянным обменом с внешней средой веществом или энергией или тем и другим одновременно. Представления о личности как саморазвивающейся (также диссипативной системе) приводят к выводу о том, что совокупность благоприятных внутренних и внешних условий оказывает резонансное воздействие на личность и способствует ее переходу на более высокий уровень развития.

Исходя из вышеназванных теоретических положений, предполагаем, что выстраиваемая технология саморазвития личности обладает *саногенным* характером, который объясняется влиянием целенаправленного саморазвития на здоровье человека в целом и психическое здоровье в частности как его неотъемлемая часть. Кроме того, подчеркиваем *синергетическое* видение процесса саморазвития личности, обладающей свойствами диссипативной системы и, соответственно, говорим о синергетизме выстраи-

* Исследование проводилось под руководством профессора, доктора психологических наук И.А. Фурманова коллективом авторов (доцент, канд. психол. наук И.В. Сильченко; доц., канд. психол. наук С.Н. Жеребцов; доц., канд. мед. наук Э.А. Соколова; доц., канд. пед. наук Л.И. Селиванова).

ваемой технологии, ее синтезирующем и резонирующем эффекте в отношении комбинированного воздействия на личность всей совокупности технологий профилактики психосоматических заболеваний учащейся и студенческой молодежи.

Исследовательская часть. Теоретический анализ имеющейся литературы позволил сформулировать цель эмпирического исследования – определить выраженность потребности в саморазвитии у учащейся и студенческой молодежи.

Общая выборка исследования составила 299 человек различного пола от 18 до 26 лет, которые обучаются в педагогическом колледже и классическом университете. Для сравнения показателей потребности к саморазвитию было сформировано две группы респондентов. В первую группу ($n_1 = 115$) вошли респонденты, обозначившие себя здоровыми, не часто и редко болеющими ОРВИ, не имеющими психосоматических заболеваний. Респондентов данной группы в нашем исследовании будем считать условно здоровыми. Вторую группу ($n_2 = 110$) составили респонденты, отметившие наличие у себя психосоматических заболеваний, а также часто болеющие ОРВИ. В эту группу включаем респондентов, условно имеющих психосоматические проявления.

Следует отметить, что при заполнении бланков 19 человек не указали наличие заболеваний, поэтому данные респонденты не были включены в группы для сравнения. В рассматриваемые группы также не были включены 55 респондентов, имеющих хронические заболевания и не указавших в анкетах наличие или отсутствие у себя психосоматических проявлений.

Анализ научной литературы и ряд вышеописанных теоретических положений определили выбор психодиагностического инструментария. Для исследования выраженности потребности в саморазвитии у учащейся и студенческой молодежи нами использовалась методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» [4].

Респондентам предлагалось оценить себя по 5-балльной шкале по каждому из 15 показателей, то есть максимальный балл выраженности рассматриваемой потребности, который мог набрать испытуемый, составил 75. Далее с помощью количественных показателей определялся уровень сформированности потребности к саморазвитию: 55 и более баллов соответствует активной реализации потребности в саморазвитии; диапазон от 36 до 54 баллов свидетельствует об отсутствии сложившейся системы саморазвития; результат от 15 до 35 баллов дает основание полагать, что исследуемый находится в стадии остановившегося саморазвития.

Анализ полученных при анкетировании результатов показал среднее значение потребности к саморазвитию по всей выборке 52,59 баллов, что свидетельствует о сформированности данной потребности к юношескому возрасту у большинства учащихся колледжа и студентов университета.

Результаты анкетирования позволили определить средние значения потребности в саморазвитии по вышеназванным группам респондентов n_1 и n_2 – 51,73 и 52,84 баллов соответственно, а также в каждой из выборок выявить средние значения исследуемой потребности у групп респондентов, показавших различный ее уровень.

Показаны средние значения выраженности у респондентов потребности в саморазвитии в группе n_1 : с остановившимся саморазвитием значение выраженности потребности в саморазвитии – 32 балла; у не имеющих сложившейся системы саморазвития – 46,32 балла; у активно реализующих саморазвитие – 61,11 баллов. Соответственно, по трем уровням результаты по другой группе n_2 следующие: 30,25; 48,25 и 61,07 баллов (результаты по двум группам показаны на рисунке 1).

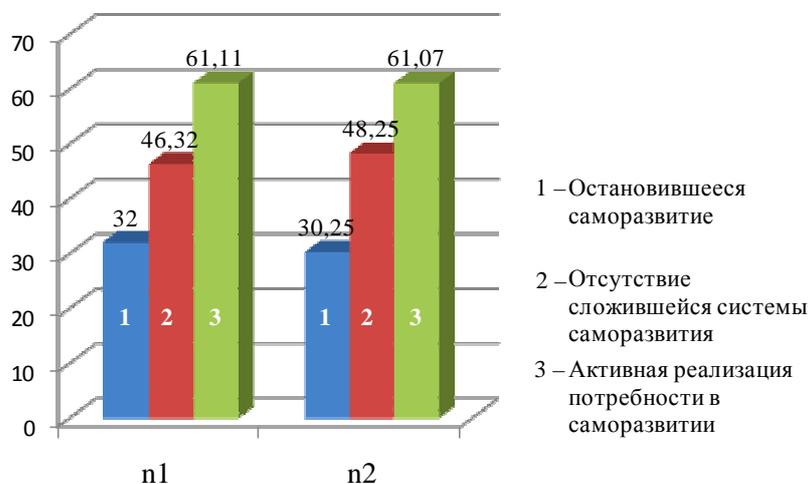


Рис. 1. Средние значения показателей потребности в саморазвитии в группах респондентов n_1 и n_2

Для выявления достоверности различия двух выборочных средних величин был применен известный t-критерий Стьюдента при условии достаточно больших объемов несвязанных выборок ($n \geq 30$): $n_1 = 115$, $n_2 = 110$. Анализ полученных результатов показал при $p \leq 0,01$ отсутствие существенных различий выраженности потребности в саморазвитии у респондентов, разделенных по группам относительно здоровья. Это позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на имеющиеся заболевания, обучающиеся проявляют достаточное стремление к саморазвитию, осуществляют активную деятельность по самоизменению своей личности.

Мы проанализировали также встречаемость трех уровней выраженности потребности в саморазвитии в группах n_1 и n_2 . В группе n_1 : с остановившимся саморазвитием выявлен 1 человек (1 %); с отсутствием сложившейся системы саморазвития – 71 человек (62 %); с активной реализацией потребности в саморазвитии – 43 человека (37 %). В группе n_2 : 4 человека (4 %) – с остановившимся саморазвитием; 61 человек (55 %) не имеют сложившейся системы саморазвития и 45 человек (41 %) показали активную реализацию потребности в саморазвитии. Описанные результаты отражены на рисунке 2.

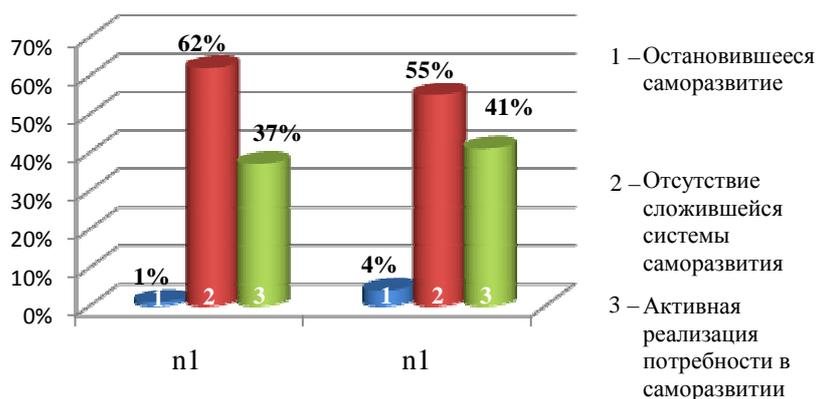


Рис. 2. Распределение респондентов по уровням выраженности потребности в саморазвитии в группах n_1 и n_2

Далее нами было осуществлено сравнение тех групп в рассматриваемых выборках, где результаты выраженности потребности в саморазвитии фиксируются на уровне «Отсутствие сложившейся системы саморазвития» (в диапазоне от 36 до 54 баллов): 71 человек в первой выборке и 61 человек – во второй.

Сравнение процентного соотношения в группах n_1 и n_2 респондентов, не имеющих четко сложившейся системы саморазвития, при использовании углового преобразования Фишера показало отсутствие достоверных различий в частоте встречаемости данного признака. В то же время сравнение средних значений (46,32 – в группе n_1 ; 48,25 – в группе n_2) выраженности потребности в саморазвитии у респондентов, не имеющих сложившейся системы саморазвития, показало при применении t-критерия Стьюдента наличие статистически достоверных друг от друга отличий при $p \leq 0,05$.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что, несмотря на имеющиеся заболевания и отсутствие сложившейся системы саморазвития, показатель выраженности потребности в саморазвитии у этих респондентов достоверно выше, чем в группе условно здоровых респондентов с отсутствием сложившейся системы саморазвития. Возможно, это объясняется тем, что осознание предрасположенности к психосоматическим заболеваниям или их наличие у респондентов не только не мешает осуществлению процесса саморазвития личности, а наоборот, создает противоречия, стимулирующие потребность в саморазвитии, повышающие ее выраженность и стремление систематизировать соответствующую деятельность по ее реализации. Это может быть связано с компенсацией, защитным механизмом психики, который заключается в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков и проявляется в виде дополнительных усилий, прикладываемых к деятельности, как бы «компенсирующей» недостатки человека. В индивидуальной психологии А. Адлера [5] компенсация описывается как теоретический конструкт, раскрывающий стремление человека устранить из сознания комплекс неполноценности за счет развития физических или психических функций, приводящих к переживанию чувства адекватности.

Следующим этапом анализа результатов исследования было сравнение в тех же выборках n_1 и n_2 групп респондентов, которые активно реализуют потребность в саморазвитии (в диапазоне от 55 до 75 баллов): 43 человека в первой выборке и 45 человек во второй выборке. Анализ полученных результатов показал отсутствие достоверных различий по частоте встречаемости респондентов с уровнем «Активная реализация потребности в саморазвитии» в группах здоровых и имеющих заболевания, а также отсутствие достоверных различий при сравнении в тех же группах средних значений (61,11 и 61,07) выраженности потребности в саморазвитии ($p \leq 0,01$). В итоге можно говорить о необходимости формирования экспериментальной группы с целью осуществления профилактики психосоматических заболева-

ний у учащейся и студенческой молодежи из «группы риска», в которую будут включены именно *условно здоровые респонденты, не имеющие сложившейся системы саморазвития*.

Знание уровня сформированности потребности в саморазвитии позволяет спроектировать специальную психолого-педагогическую деятельность по коррекции внутренних и организации внешних условий для саморазвития личности обучающихся. Психологическая технология саморазвития личности должна опираться на внутренние факторы, побуждающие личность к саморазвитию. При этом познание и самопознание внутренних факторов саморазвития личности должно быть сориентировано на анализ ее потребностей, которые находят свое внешнее выражение в проявляемых интересах личности, ее целях, стремлениях, идеалах, представлениях о будущем. Для регулирования направленности личности в ее движении к идеалу, включающему совокупность идеалов государственных, общественных и личных, необходимо дальнейшее измерение и стимулирование потребностей познавательных и самосовершенствования, формирование у обучающихся гуманистических ценностных ориентаций, научного мировоззрения.

Заключение. Анализ результатов исследования выраженности потребности в саморазвитии у учащейся и студенческой молодежи, принадлежащей к двум совокупностям данных (являющихся условно здоровыми и имеющих заболевания), показал: 1) отсутствие статистически достоверных различий средних значений величин друг от друга при сравнении показателей выраженности потребности в саморазвитии всей группы здоровых респондентов и всей группы респондентов с заболеваниями; 2) отсутствие статистически достоверных различий частоты встречаемости и средних значений величин друг от друга при сравнении показателей в группе здоровых респондентов и группе респондентов с заболеваниями, в обоих случаях активно реализующих потребность в саморазвитии; 3) наличие статистически достоверных различий средних значений величин друг от друга при сравнении респондентов с отсутствием сложившейся системы саморазвития в двух группах, в то же время показывающих отсутствие достоверных различий встречаемости респондентов с данной стадией выраженности потребности в саморазвитии.

Таким образом, потребность в саморазвитии является сформированной к юношескому возрасту у большинства учащихся колледжа и студентов университета. В то же время выраженность потребности в саморазвитии в группе условно здоровых респондентов, не имеющих сложившейся системы саморазвития, достоверно ниже, чем у респондентов с тем же уровнем выраженности потребности в саморазвитии, имеющих заболевания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: от 13 января 2011 г.: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Селиванова, Л.И. Педагогические условия реализации идейно-нравственного саморазвития личности в практике развивающего образования / Л.И. Селиванова // Изв. Гомельского гос. ун-та им. Ф. Скорины. – 2012. – № 2. – С. 130–137.
3. Князева, Е.Н. Интуиция как самодопущение / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Вопросы философии. – 1994. – № 2. – С. 110–122.
4. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 488 с.
5. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 214 с.

Поступила 16.03.2015

REQUIREMENT OF SELF-DEVELOPMENT OF PUPILS AND STUDENTS

L. SELIVANOVA

In this article, the author relies on the reasoning urgency of the problem of self-development, the need to create conditions for a culture of self-knowledge and self-regulation, as well as theoretical achievements of self-development understanding. The objectives of the empirical study, which was conducted at the Faculty of Psychology and Pedagogy at the “Gomel State University named after Francis Skorina” and among students of Gomel Pedagogical College named after L.S. Vygotskiy where was included identifying the severity of self-identity among students and pupils. Analysis of the results will be used to organize a system of preventive work with identified “risk groups”.