

УДК 373.1

**ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ****Е.А. КОВАЛЁВА, И.В. СУЛИМА***(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)*

Рассматривается проблема изучения детско-родительских взаимоотношений в неполной семье. Представлена актуальность исследования, которая определяется, с одной стороны, устойчивой тенденцией в современном обществе к образованию неполных семей, с другой – ростом психолого-педагогических проблем во взаимоотношениях детей и родителей в данных семьях. Даны определения основным понятиям: семья, неполная семья, детско-родительские взаимоотношения и их общая характеристика. Проанализированы виды неполных семей и источники их формирования.

Приведены результаты исследования детско-родительских взаимоотношений с помощью диагностических методик: «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми» И.М. Марковской, «Рисунок семьи» Л. Корман. На основании проведенного исследования разработана психолого-педагогическая коррекционная программа «Я – отражение тебя», особенностью которой является направленность коррекционного воздействия на оптимизацию детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях. Предложены рекомендации и коррекционные упражнения с использованием различных видов арт-терапии, способствующие формированию благополучных детско-родительских взаимоотношений, совершенствованию взаимодействия с окружающим миром.

Ключевые слова: семья, неполная семья, детско-родительские взаимоотношения, дошкольный возраст, арт-терапия, сказкотерапия.

Введение. Главный институт воспитания личности ребенка – это семья. Она является источником приобретения жизненного опыта, формирует эмоциональные связи и привязанности, дает чувство защищенности, регулирует модель поведения и межличностные отношения. Воспитательный потенциал семьи составляют внутрисемейные взаимоотношения, определяемые не только составом семьи, нравственным примером родителей, но и их педагогической культурой. Объективное влияние родителей, развитие личности ребенка, а также способы общения и взаимоотношения в семье – наиболее важные детерминанты психического развития ребенка и формирования его личности. Взаимоотношения в семье в свою очередь – один из важнейших факторов в формировании и развитии индивидуально-личностных особенностей ребенка.

Гармоничные взаимоотношения – необходимое условие существования человека с первого дня его жизни. Такая высокая значимость взаимоотношений для каждого конкретного человека базируется на том, что контакты и благоприятные взаимоотношения с родителями выступают необходимым средством, способом удовлетворения важнейших, фундаментальных потребностей личности. Однако состояние семейных взаимоотношений на сегодняшний день во многом нестабильно. Одним из показателей нестабильности является растущее количество неполных семей (чаще материнских), источник которых, как правило, – разводы и внебрачные рождения. По данным национального исследования в Республике Беларусь, каждый четвертый ребенок воспитывается одной матерью в ситуации структурной семейной асимметрии [1]. Следовательно, на фоне увеличения количества неполных семей перед современным белорусским обществом стоят актуальные задачи: укрепление и стабилизация семьи, оптимизация детско-родительских взаимоотношений, повышение воспитательного потенциала семьи как основы стабильности и дальнейшего развития общества в целом.

Основная часть. Проблемам неполных семей, анализу причин их формирования посвящены труды О.В. Агеевой, Т.В. Бахуташвили, М. Босанац, И.Ф. Дементьевой, Т.А. Гурко, И.Е. Калабихиной, М. Киблицкой, Л.Г. Луняковой, Н.В. Медяной, М.Л. Рубан, О.В. Суворовой, Д.М. Тамоновой и др. Аспекты взаимоотношений родителей и детей в своих работах рассматривали психологи различных направлений: А. Адлер, Р. Дрейкус, А. Фрейд, Дж. Боулби, Э. Эриксон, К. Роджерс и др. Для разработки изучаемой проблемы большое значение имеют исследования А.А. Бодалева, М.И. Лисиной и др.

Семья, являясь первым и наиболее значимым фактором социализации ребенка, представляет собой систему социальных отношений, основанных в первую очередь на кровном родстве ее членов и обусловленных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, что и характеризует ее как определенную социальную ситуацию развития.

Под воздействием ряда факторов и процессов демографического, культурного, экономического, идеологического, социально-психологического характера происходит дестабилизация белорусской семьи, трансформация семейно-брачных отношений: разрушение традиционной культуры семьи, изменение уклада жизни семьи, общепринятых норм поведения, характера супружеских отношений, взаимоотношений между родителями и детьми. Наблюдается снижение ценностных ориентиров семьи, ее роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, изменение традиционных семейных ценностей.

Семья – институт, который реагирует на все изменения, происходящие в социокультурной сфере. В современных условиях социально-экономической трансформации общества институт семьи и брака претерпевает существенные изменения. Неполная семья – это один из основных социально-демографических типов современной семьи.

Психолог И.Г. Мариева определяет неполную семью как малую группу с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений «мать – отец – ребенок» [2, с. 341]. В социологии к категории неполных семей относится те, у кого никогда не было либо в настоящее время нет супруга или супруги и которые содержат и воспитывают, по крайней мере, одного ребенка.

Таким образом, неполная семья представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста.

По мнению Ю.С. Жирова, рост неполных семей непосредственно связан со сферой брачно-семейных отношений:

- изменение моральных норм в области взаимоотношений полов;
- распространение добрачных связей,
- изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины;
- утрата семьей своей производственной функции;
- неподготовленность молодежи к браку;
- завышенные требования по отношению к брачному партнеру;
- алкоголизм, наркомания [3, с. 68].

Несколько источников формирования неполных семей выделяет И.Ф. Дементьева. Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания [4].

В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.

Осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека – это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способны сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться членами семьи.

Внебрачная семья (мать-одиночка) имеет свои особенности. В силу каких-либо обстоятельств, женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила, или другие причины [4].

Неполная разведенная семья – семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе. Ребенок, выросший в такой семье, получает психологическую травму, обуславливающую появление чувства неполноценности, страха, стыда. Поэтому естественна надежда детей, особенно маленьких, на воссоединение, восстановление брачных отношений между отцом и матерью.

Семья – это социальная группа, в которой есть субъект (родитель) с определенными характеристиками, и объект влияния (ребенок), который также наделен определенными свойствами. Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействие, взаимовлияние.

Как отмечал Л.С. Выготский, детско-родительские взаимоотношения представляют собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. Именно отношения с родителями являются фундаментом для установления и создания всех других социальных связей ребенка. Кроме того, они играют центральную роль в развитии самосознания – ребенок приобретает опыт отношения не только к другим, но и к самому себе [5].

Следующее определение феномену *детско-родительских взаимоотношений* дает О.А. Карабанова: это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок – родители») и сверху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы [6].

Согласно научным трудам А.С. Спиваковской, детско-родительские взаимоотношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими характеристиками:

- характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю;
- мотивы воспитания и родительства;
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания [7].

С целью изучения особенностей детско-родительских взаимоотношений в неполной семье нами было проведено исследование на базе ГУО «Ясли-сад № 1 г. Волковыска». В эксперименте приняли участие родители и дети старшего дошкольного возраста из неполных семей. В ходе исследования использовались диагностические методики: «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР)» И.М. Марковской, методика «Рисунок семьи» Л. Корман.

В ходе проведения методики И.М. Марковской были продиагностированы особенности взаимодействия родителей и детей в семье. В результате проведения эксперимента были изучены 10 показателей взаимодействия родителей с детьми:

1. Нетребовательность – требовательность.
2. Мягкость – строгость.
3. Автономность – контроль.
4. Эмоциональная дистанция – близость.
5. Отвержение – принятие.
6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество.
7. Несогласие – согласие между ребенком и родителем.
8. Непоследовательность – последовательность.
9. Воспитательная конфронтация в семье.
10. Удовлетворительность отношениями с ребенком.

Анализ полученных результатов степени удовлетворенности родителей процессом взаимодействия с детьми свидетельствует о том, что большинство показателей взаимодействия родителей и детей в неполных семьях характеризуют неблагоприятные взаимоотношения и наличие психологических проблем. Так, например, уровень требовательности, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком, составил всего 31%. Данный аспект говорит о том, что родитель не проявляет особых требований к ребенку и не ожидает высокого уровня ответственности от него. Вместе с тем достаточно ярко выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку (54,1%), которое может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности, не способствующей проявлению доверия к ребенку или стремлению родителя привить ему самостоятельность.

В результате анализа полученных данных следует обратить особое внимание на невысокий уровень представления родителя о близости к нему ребенка (29,2%), когда дети не проявляют свою близость к родителям, свое желание делиться самым сокровенным и важным. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Показатель «сотрудничество» является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. В результате эксперимента данный показатель составил 28%, что свидетельствует о нарушенных отношениях, авторитарном, безразличном или попустительском стиле воспитания.

Шкала «несогласие – согласие между ребенком и родителем» описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Степень согласия по этой шкале показал 35,5 %, что позволяет судить о разногласиях в семейном воспитании.

«Последовательность родителя» является важным параметром взаимодействия, в котором отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, своем отношении к ребенку, применении наказаний и поощрений и т.д. В результате проведенного нами исследования данный пара-

метр составил 25,9%, что показывает непоследовательность родителя, которая может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

По данным шкалы «удовлетворенность отношениями ребенка с родителем» можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности (31,3%) – показатель нарушений в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтов или обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

В результате интерпретации рисунков (методика «Рисунок семьи» Л. Корман) нам удалось установить, что 35% респондентов испытывают недовольство семейной ситуацией. Так, например, некоторые дети из неполных семей (22%) в своих рисунках изображали чужих людей либо уменьшали состав семьи, «забывая» нарисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения. В ходе проведения исследования большой интерес представили рисунки, в которых дети вместо реальных членов семьи изображали маленьких зверушек, птиц (наиболее часто так рисуются братья или сестры, чье влияние в семье ребенок стремится уменьшить). В нашем случае это 10% от общего количества испытуемых.

В результате полученных диагностических данных по методикам «Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР)» И.М. Марковской и «Рисунок семьи» Л.Корман нам удалось выявить и проанализировать некоторые проблемы во взаимоотношениях детей с родителями, которые вызывают в ребенке тревожные и конфликтные чувства. Полученные результаты свидетельствуют о том, что взаимоотношения в неполных семьях обладают следующими особенностями: повышенные требования к детям, частое применение угроз, осуждения; противоречивость, непоследовательность в требованиях; разногласия членов семьи по вопросам воспитания.

Изучение особенностей детско-родительских взаимоотношений в неполной семье позволило выделить ряд проблем: неполная семья в основном испытывает трудности педагогического и психологического характера, дети из-за отсутствия одного из родителей в значительной степени страдают от отсутствия ласки. Особенности внутрисемейных взаимоотношений в неполной семье может приводить к различным нарушениям психического развития ребенка. Агрессия и жестокость в отношении ребенка не только наносят непоправимый вред его здоровью, травмируют психику, но и тормозят развитие личности. Дети, которые не имеют перед собой примера отношений мужчины и женщины, не до конца понимают роль каждого в семье. Они лишены возможности идентифицировать себя со своими родителями и, как следствие, в будущем таким детям будет нелегко создать свою семью.

С целью оптимизации взаимоотношений в неполной семье нами была разработана и внедрена психолого-педагогическая коррекционная программа «Я – отражение тебя» на базе ГУО «Ясли-сад № 1 г. Волковыска», целью которой явилась оптимизация детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях, повышение их социальной адаптации посредством арт-терапевтических техник.

В ходе реализации программы решались задачи:

- организация психолого-педагогической помощи неполным семьям, испытывающим проблемы в детско-родительских взаимоотношениях;
- создание условий для помощи родителям в овладении навыками успешного родительства и конструктивного взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала детей и родителей, самовыражения и гармонизации их личности посредством арт-терапии;
- повышение уровня психологического комфорта в неполных семьях;
- обучение приемам саморегуляции эмоционального состояния.

В процессе работы была определена структура занятий:

- ритуал приветствия направлен на сплочение участников группы, создает атмосферу группового доверия и принятия;
- разминка – настраивает на продуктивную групповую деятельность;
- основное содержание – совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. включает в себя работу со сказкой (прослушивание, сочинение, драматизацию, иллюстрирование);
- рефлексия направлена на оценку значимости проведенного занятия.

Работа с детьми и родителями проводилась поэтапно.

1 этап – информационно-аналитический.

На первом этапе основной формой взаимодействия является анализ, обсуждение проблемы в конкретной семье с последующей индивидуальной консультацией. Основная цель данного этапа – информирование одиноких родителей о типичных недостатках во взаимоотношениях с детьми, актуализация проблемы их ребенка в глазах родителя. Для подготовки родителя к адекватному восприятию такой информации, для установления контакта мы в первую очередь начинали работу с установления доверия, объяснения своей позиции. При проведении консультаций «Семейные ценности», «Особенности семейного воспитания», а также заседания родительского клуба «Воспитываем добротой» мы предоставили возможность родителям самостоятельно проанализировать различные ситуации, возникающие в процессе взаимоотношений, свои варианты поведения в той или иной ситуации.

2 этап – установочно-коррекционный.

Цель этапа – установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, урегулирование взаимоотношений с окружающим миром, развитие коммуникативных умений и навыков у детей и их родителей, достижение способности к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга.

В основное содержание были включены элементы психогимнастики, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики как ребенка, так и взрослого. Этот метод позволил участникам проявить себя без помощи слов – языком тела. Так, например, упражнения «Цветок распускается», «Слепой», «Доверие», «Тень» способствуют созданию атмосферы принятия и понимания друг друга, повышению самооценки, развитию нравственных взаимоотношений.

Укреплению позитивного отношения к значимым людям, воспитанию у детей и взрослых положительного эмоционального отношения к детям и самому себе, коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы способствуют этюды «Расскажи руками», «Злость, уходи!», «Таинственный незнакомец», «Волна».

В исследуемой категории семьи нарушены отношения в эмоциональной сфере, поэтому мы работали над эмоциональным настроением семьи, формировали взаимное уважение и заботливое отношение матери к ребенку друг к другу, помогли осознать, что подлинная родительская любовь – это проявление одновременно справедливости и требовательности, предоставление ребенку самостоятельности и условий для самоутверждения. Укреплению позитивного отношения к значимым людям, воспитанию у детей и взрослых положительного эмоционального отношения к детям, самому себе способствуют игры «Ежик», «Я могу доверить тебе...», «Я – Ты».

С целью укрепления особенностей взаимоотношений родителей и детей в неполной семье нами были задействованы на втором этапе элементы арт-терапии – направления в психотерапии и психологической коррекции, основанного на искусстве и творчестве [8]. Наиболее эффективным в коррекционной работе для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, повышения самооценки, совершенствования взаимодействий с окружающим миром стала сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Возможности работы со сказкой безграничны, сказка позволила родителям и детям взглянуть в «зеркало», которое отражает внутренний мир человека, облегчая тем самым идентификацию с определенной ситуацией. Главная ценность в использовании сказок – отсутствие в сказках прямых нравоучений, назиданий. С помощью сказки ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире. Так, при помощи сказки «Дело не в точках!» возможно скорректировать заниженную самооценку. Рисуя по сказке, и ребенок, и родитель имеют возможность выбирать наиболее соответствующий его внутреннему состоянию поворот либо найти тот вариант, который позволяет им решить сложившуюся ситуацию, освободиться от внутреннего напряжения. Информацию, содержащуюся в сказках, ребенок активно воспринимает и усваивает. Невозможно представить сказкотерапию без проигрывания эпизодов сказки при помощи куклы («Кот в сапогах», «Дочь и падчерица», «Морозко», «Хрустальная гора»), что дает возможность ребенку и взрослому через образы сказки соприкоснуться с жизненным опытом многих поколений. Игра, как ведущий вид деятельности ребенка, вызывает свободные ассоциации, помогает ребенку почувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и пережить их.

3 этап – рефлексивный.

На заключительном этапе с целью урегулирования взаимоотношений «родитель – ребенок» нами были проведены мероприятия: лекторий «Ключ к счастью», совместное развлечение «Доверчивый ежик», тренинг «Руки матери», акция «Подари сердце маме!». Организация непосредственной совместной деятельности родителя (родителей) с ребенком была призвана создать в семье атмосферу сотрудни-

чества и принятия друг друга, взаимопонимания, укрепить отношения между родителями и ребенком. В ходе семейных мероприятий родители должны научиться воспринимать ребенка с пониманием, создавая атмосферу в семье, в которой ребенок чувствует себя безопасно.

В результате проведенного контрольного среза эксперимента была выявлена положительная динамика в развитии детско-родительских взаимодействий в неполных семьях. По итогам показателей большинства шкал были отмечены благоприятные изменения взаимодействия родителей с детьми.

Так, наиболее высокий уровень детско-родительских взаимодействий в неполных семьях был обнаружен по следующим параметрам: «согласие между ребенком и родителем» (61,2%), «удовлетворительность отношениями с ребенком» (58,9%), «воспитательная конфронтация в семье» (51,2%). Данные результаты свидетельствуют о благоприятном характере взаимодействия между родителем и ребенком, отражающим частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях; высоком уровне авторитетности родителя, выраженном положительном отношении к родителю в целом; удовлетворенности отношениями между родителями и детьми (рис.).

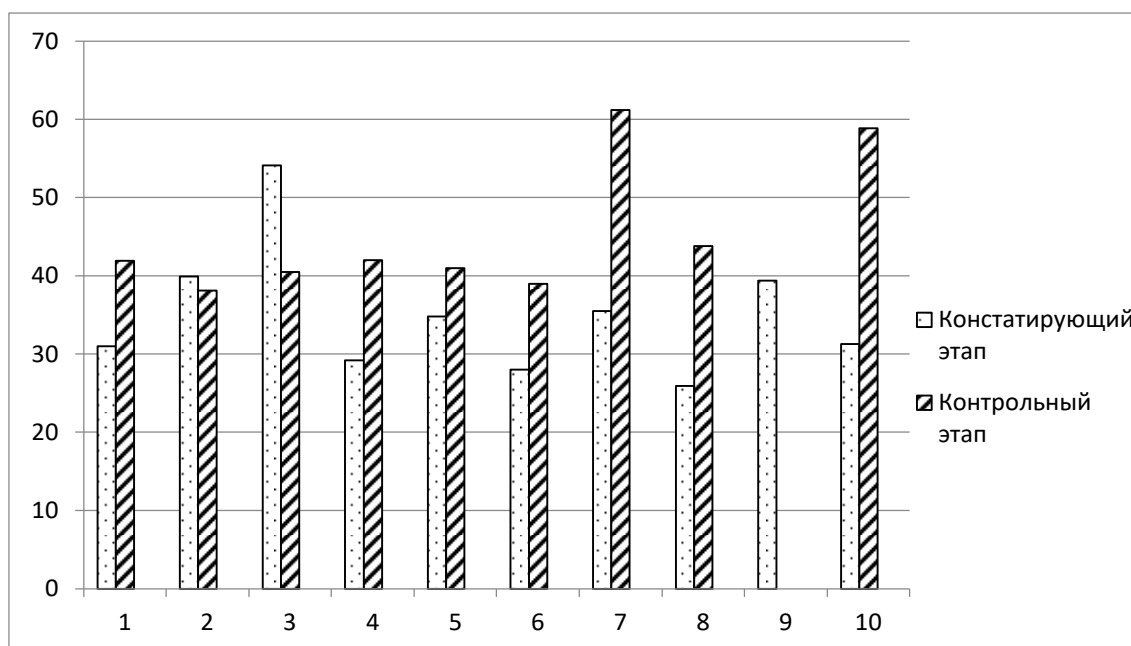


Рисунок. – Результаты исследования детско-родительских взаимодействий в неполных семьях (по 10-ти показателям)

Кроме того, существенные изменения в динамике детско-родительских взаимодействий выявлены по таким показателям, как «требовательность» (41,9%), «автономность – контроль» (40,5%), «эмоциональная дистанция – близость» (42%), «сотрудничество» (39%). Полученные результаты говорят о проявлении доверия к ребенку, стремлении родителя привить ему самостоятельность, о наличии сотрудничества между родителями и детьми, являющегося следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств и отражающего равенство и партнерство в отношениях родителей и детей.

Заключение. Таким образом, результаты исследования детско-родительских взаимодействий в неполных семьях показали, что разработанная нами психолого-педагогическая коррекционная программа «Я – отражение тебя», направленная на оптимизацию детско-родительских взаимоотношений в неполных семьях, эффективна и может быть использована педагогами и психологами в учреждениях дошкольного образования.

Проблема изучения детско-родительских взаимоотношений в неполной семье – сегодня одна из наиболее актуальных и острых в современном обществе, требующая дальнейшего изучения. Целью психолого-педагогической помощи выступает оптимизация семейных взаимоотношений между родителями и их детьми, разработка методов и форм коррекции детско-родительских взаимоотношений для детей и родителей в неполной семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова, С.Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / С.Н. Бурова. – Минск : Право и экономика, 2010. – 455 с.
2. Маријева, И.Г. Особенности восприятия родителей детьми из неполных семей и формы его психолого-педагогической коррекции / И.Г. Маријева // Актуальні проблеми практичної психології : зб. наук. праць. – Херсон : 2012. – С. 341–347.
3. Жиров, Ю.С. Особенности поведения и эмоционального состояния детей из неполных семей / Ю.С. Жиров // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2004. – № 2. – С. 67–73.
4. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2001. – № 11. – С. 108–113.
5. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 504 с.
6. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
7. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М. : Педагогика, 1986. – 157 с.
8. Копытин, А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб. : Лань, 1999. – 254 с.

Поступила 20.04.2018

THE PROBLEM OF OPTIMIZATION OF CHILD-PARENTAL RELATIONS IN THE INCOMPLETE FAMILY

E. KOVALEVA, I. SULIMA

The article is devoted to the problem of studying child-parent relationships in an incomplete family. The authors present the relevance of the study, which is determined on the one hand by a stable trend in the modern society to the formation of incomplete families, on the other - the growth of psychological and pedagogical problems in the relationship of children and parents in these families. Definitions are given to the basic concepts: family, incomplete family, child-parent relationships. The types of single-parent families and the sources of their formation are analyzed, and a general description of the child-parent relationship is given.

The article presents the results of the study of child-parent relationships using diagnostic techniques: "Questionnaire for studying the interaction of parents with children". Markovskaya, "The Picture of the Family" L. Corman. Based on the conducted research, the authors developed a psychological and pedagogical correctional program "I am a reflection of you", a feature of which is the direction of the corrective influence on the optimization of child-parent relationships in single-parent families. Recommendations and corrective exercises have been developed with the use of various types of art therapy, contributing to the formation of safe child-parent relationships, improving interaction with the surrounding world.

Keywords: *family, incomplete family, child-parent relationship, preschool age, art therapy, fairy tale therapy.*