

## ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

### МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПСИХИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»

(Новополоцк, 9–10 апреля 2024 г.)

Еще в 90-х – начале 2000-х гг. сохранение здоровья учащейся и студенческой молодежи не являлось приоритетной характеристикой системы образования Республики Беларусь. Однако активное использование в образовательном процессе компьютера, усложнение содержания изучаемого материала, повышение требований к качеству знаний обучаемых на всех ступенях потребовали от законодателей и методистов более пристального внимания к данной проблеме, касающейся разработки соответствующей нормативно-правовой документации, определения целевых ориентиров, соответствующих средств их достижения.

Организация образовательного процесса в условиях педагогики здоровьесбережения получила начало в системе дошкольного образования. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 35 от 16.07.2000 г. была принята Концепция дошкольного образования. Среди приоритетных впервые были сформулированы задачи, напрямую затрагивающие вопросы сохранения здоровья воспитанников. Такие как:

- формирование здоровьесберегающего процесса воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях;
- создание в детских садах условий для деятельности, укрепляющей здоровье детей.

После принятия Кодекса об образовании требование здоровьесбережения становится целевым ориентиром для всего образования Республики Беларусь. Так, в ст. 41 Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011) указано, что учреждения образования обеспечивают охрану здоровья обучающихся. Система мероприятий должна включать следующие направления:

- оказание медицинской помощи;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организация оздоровления;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- профилактика и пресечение вредных привычек.

Задача охраны здоровья обучающихся изложена и в правах обучающихся (ст. 30, п. 1.8) Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании».

Педагогика здоровьесбережения в последние десятилетия стала не только объектом пристального внимания со стороны законодателей, но и предметом исследования ученых, педагогов-практиков. Делается попытка определить методологические основы технологии здоровьесбережения, сформулировать ее содержательные и процессуальные характеристики, разработать соответствующее программно-методическое обеспечение.

В педагогической теории и современной образовательной практике стали широко использоваться такие понятия, как «здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «здоровьесберегающие образовательные технологии», «образовательные технологии педагогики здоровьесбережения», «экология здоровья» и т.д. Но пока они не имеют единой трактовки.

Для обсуждения проблем в области охраны здоровья обучающихся, опыта применения соответствующих технологий в образовательном процессе в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой 9–10 апреля 2024 г. была проведена Международная научно-практическая конференция *«Здоровьесберегающие технологии: психическое и физическое здоровье»*. Ее организатором выступили кафедры технологии и методики преподавания, физической культуры и спорта Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой и Академия физической культуры и спорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (Ростов-на-Дону).

Направления работы конференции были обозначены достаточно широко:

- социально-психологические детерминанты здоровьесбережения у молодежи;
- здоровьесберегающие технологии в образовании;
- актуальные проблемы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве;
- медико-физиологические аспекты и возрастные особенности применения здоровьесберегающих технологий;
- организация здоровьесберегающего пространства в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями;
- сохранение психического и физического здоровья в профессиональной среде;
- эмоции и психическое здоровье;

- взаимодействие когнитивных и аффективных процессов: норма и патология;
- новые технологии в психологическом консультировании и психотерапии на службе психического здоровья личности;
- здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании;
- возрастные и профессиональные особенности здоровьесберегающих технологий.

Широкий тематический спектр позволил, во-первых, привлечь внимание не только педагогов, психологов, но и специалистов в области медицины, физической культуры и спорта, философии, политологии, социологии. Во-вторых, участники конференции могли выбрать наиболее удобный для себя формат выступления: офлайн, онлайн или заочное участие.

Всего было представлено более 60 докладов из различных регионов Беларуси, России (11 регионов), Узбекистана, Приднестровской Молдавской Республики.

К участникам конференции с приветственным словом обратился **П.В. Коваленко**, кандидат технических наук, доцент, проректор по воспитательной работе Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. Отмечая своевременность данного научного форума, он характеризовал его как «архиважный». Была отмечена определяющая роль государства в охране и укреплении здоровья молодежи, т.к. за ней – будущее. По мнению проректора, заявленная тематика должна дать начало новому направлению проведения научных исследований в университете.

**А.В. Лысенко**, доктор биологических наук, профессор, член российского геронтологического общества (Ростов-на-Дону), своим выступлением задала необходимый тон научной дискуссии. В частности, было отмечено, что одним из основных индикаторов благополучия страны является продолжительность жизни ее граждан. Наука и техника развиваются быстро, но это не отражается на улучшении здоровья нации и сохранении активного долголетия. По мнению докладчика, выходом из кризисной ситуации должно стать возвращение к гуманистическим идеалам и ценностям, а не использование механизма «сглаживания технической и биологической копоненты», как это предлагают глобалисты.

Особый интерес у участников конференции вызвало выступление **Т.Л. Оленской**, доктора медицинских наук, профессора (Полоцк), которая в своем докладе затронула проблему сохранения активного образа жизни у людей старшего возраста, особенно тех, кто перенес некоторые заболевания или травмы. Их реабилитация, в первую очередь, направлена на преодоление так называемого синдрома падения. Здесь важна слаженная работа психологов и специалистов в области физической культуры.

**М.В. Белавкина**, кандидат педагогических наук, доцент Южного федерального университета (Ростов-на-Дону), провела анализ основных социально-психологических факторов, определяющих показатели здоровья первокурсников, подчеркнув необходимость дальнейшего изучения этих детерминант в динамике. Показав значение продуманной и организованной работы, связанной с нивелированием негативных последствий указанных факторов, она обозначила ведущую роль высших учебных заведений в реализации задачи профессионального становления и здоровьесбережения студенческой молодежи.

**Н.П. Радчикова**, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра PsyDATA Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва), считает, что непредсказуемость современной жизни, заставляющая постоянно делать сложные выборы, является многомерным и долговременным стрессором, который может приводить к различным негативным последствиям в психологическом и физическом здоровье подростков. Их психологическое благополучие зависит от выбора способа «совладания» со стрессом. Участники конференции ознакомились с результатами исследования, проведенного на выборке 1718 подростков из разных регионов РФ. Исследование позволило выявить наиболее адаптивные для психологического благополучия подростков способы преодоления стресса.

**Н.Н. Мозговая**, кандидат психологических наук, доцент Южного федерального университета (Ростов-на-Дону), в своем докладе обратила внимание слушателей на понятия «суверенность психологического пространства», «граница личности и жизнестойкость», считая их важными составляющими психологического здоровья обучающихся в условиях «нестабильной реальности». В современной ситуации важно понимать, как педагог может выстраивать свою профессиональную деятельность, учитывая личностные характеристики учащихся, студентов. Раскрыта значимость обозначенных конструктов для развития личности, ее психологического здоровья.

**О.В. Рудыхина**, кандидат психологических наук, доцент, Российской государственной педагогической академии имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург), свой доклад начала с обзора исследований в области проблематики «субъектности». Был сделан вывод о том, что развитие субъектного потенциала оказывает гармонизирующее влияние на разные уровни психической организации личности, в т.ч. и в аспекте показателей здоровья человека. Исследования взаимосвязи показателей субъектности и эмоционального интеллекта у студентов-психологов, проводимые автором, позволили обнаружить положительные корреляционные связи субъектности с параметрами эмоционального интеллекта. Установлено, что будущих психологов, имеющих выраженность регуляторного компонента субъектного потенциала, характеризует умение понимать собственные эмоции и управлять ими, сопереживать другим людям.

Об опыте применения здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании доложили преподаватели Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой **А.Е. Мысливчик, О.Ю. Молчанова, В.И. Блажевич, В.Ю. Дятлов**, Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко **О.А. Хмырова**, Новосибирского государственного технического университета **М.В. Зуева**.

В рамках конференции для ее участников, аспирантов, магистрантов, студентов, преподавателей и сотрудников Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой был проведен мастер-класс на тему «*Конфирматорный факторный анализ в разработке опросников для диагностики психического здоровья личности*». Своими умениями поделилась **Н.П. Радчикова**, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований «PsyDATA» Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва). Все заинтересованные данной тематикой познакомились со статистическим инструментом – конфирматорным факторным анализом, который можно использовать при разработке опросников, применяемых в исследовании психического и физического здоровья личности. Конфирматорный факторный анализ проводится для подтверждения выработанных гипотез. Предполагается, что уже выявлено какое-то количество факторов, необходимых для исследования. Анализ служит инструментом для проверки правильности выработанных гипотез, подтверждения выбранной структуры.

Особый интерес мастер-класс вызвал у аспирантов, магистрантов, преподавателей кафедры технологии и методики преподавания, т.к. полученные знания и навыки работы в программе IBM SPSS Statistics возможно использовать при подготовке диссертационных исследований по психологии. Участники высказали благодарность Н.В. Радчиковой за интересную и полезную информацию.

**Т.Л. Оленская**, доктор медицинских наук, профессор (Полоцк), в заключительном слове выразила общее мнение всех участников конференции, поблагодарив руководство университета и организаторов за предоставленную возможность поделиться результатами своих научных теоретических и практических наработок в удобном для докладчиков формате выступления. На высоком уровне была отмечена организация научного собрания и его техническое сопровождение.

*канд. пед. наук, доц. В.Н. Лухверчик,  
канд. ист. наук, доц. С.В. Андриевская  
(Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой)*