

УДК 378.4

DOI 10.52928/2070-1640-2025-43-1-7-12

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СФЕРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ****канд. пед. наук, доц. И.В. ЖУРЛОВА, К.С. БИРУЛЬ****(Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)**

Раскрыто понятие «социальный интерес»; представлены результаты исследования сущности и развития социальных интересов студентов педагогического университета; отмечена роль проектной деятельности, а также возможности социального партнерства в развитии социальных интересов студенческой молодежи. Приведены результаты исследования сущности социальных интересов студентов и их готовности к социальному партнерству, проанализирована эффективность их проектной деятельности на основе проведенного анкетирования по авторской анкете «Социальный интерес и проектная деятельность» и методике Дж. Кренделла «Шкала социального интереса». Предложены перспективные направления проектной деятельности обучающихся: образовательно-развивающее, профориентационное, воспитательно-идеологическое, научное, экологическое, валеологическое, правовое. В отношении каждого направления приведены цели проектной деятельности, социальные партнеры и примерные формы проектной работы.

Ключевые слова: социальный интерес, социальное партнерство в системе образования, проектная деятельность, дорожная карта проектной деятельности учреждения высшего образования.

Введение. Исторический анализ педагогической теории и практики демонстрирует, что феномен социального партнерства приобрел значимость на территориях России и Беларуси во второй половине XIX в. Этот период характеризовался усилением социальных проблем и активизацией роли общественности в их решении, включая образовательную сферу. Эффективность решения этих задач в системе образования была обусловлена взаимодействием государственных органов власти и органов управления образованием с различными субъектами социальной сферы, такими как добровольные объединения граждан, земства, представители российского капитала и профессиональные организации (союзы) [1].

В настоящее время общество также сталкивается с рядом социальных вызовов, требующих активного участия граждан в решении различных проблем. В этом контексте социальное партнерство, основанное на взаимодействии граждан, государства, коммерческих и некоммерческих организаций, играет ключевую роль в достижении общественного благополучия. Однако эффективное социальное партнерство невозможно без активного участия индивидов с выраженным социальным интересом и готовностью к сотрудничеству.

Как показывает анализ социальной практики, сегодня учреждения образования играют важную роль в формировании у обучающихся понимания социальных ситуаций, а также в развитии мотивации к их решению. В современном образовательном процессе высшей школы реализуются различные формы внеаудиторной работы, стимулирующие развитие социальных интересов студентов – социально значимые проекты, дискуссии, благотворительные акции и т.д. Эти педагогические формы и методы способствуют развитию не только социального интереса, но и коммуникативных и проблемно-поисковых умений и навыков, которые необходимы для успешного становления личности обучающегося.

Одним из эффективных видов деятельности, способствующих развитию у студентов социального интереса, вступает, на наш взгляд, проектная деятельность. Исследованию сущности проектной деятельности обучающихся как фактора развития их социальных интересов посвящено большое количество работ (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Е.С. Полат, В.В. Гузеев и т.д.). Особый интерес в связи с нашим исследованием вызывает анализ проектной деятельности как мотивационной основы осуществления студентами социального партнерства. Это обусловлено тем, что социальное развитие личности осуществляется, как правило, в коллективной (учебной, общественной и профессиональной) деятельности и основывается на применении навыков сотрудничества и кооперации в ходе решения проблем [2].

Цель исследования: выявление условий эффективности развития социальных интересов студентов педагогического университета.

Методологическая основа исследования основывается:

- на Концепции социального партнерства (П.Ж. Прудон), «Теории социальной солидарности» (Э. Дюркгейм), «Теории социального действия» (М. Вебер);
- методологическом принципе пяти «П», определяющем структуру проектной деятельности: проблема – проектирование (планирование) – поиск информации, партнеров, средств – продукт – портфолио (презентация) (А.И. Блесман, Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова, Н.Ф. Яковлева, С.А. Полевой и др.);
- теории развития социальных интересов, согласно которой социальный интерес рассматривается как интегративное качество личности, выражающееся в направленности внимания на потребности и чувства других людей, на решение социальных проблем, создание условий для развития и самореализации (Т.Д. Дубовицкая, Г.Ф. Тулитбаева и др.).

Для достижения поставленных целей и задач в исследования используются следующие методы: теоретический анализ, эмпирические методы (анкетирование, беседа, проектирование), статистические методы (обработка и анализ данных, полученных в результате анкетирования).

Основная часть. Социальный интерес – понятие, введенное А. Адлером для обозначения чувства сопричастности, включенности в общность, переживания ответственности и заботы о ней. Адлер рассматривает социальный интерес как врожденный, который развивается только при соответствующих условиях воспитания. Это понятие характеризует не только чувства человека по отношению к его ближайшему окружению, но также к человечеству в целом как настоящему, так и будущему [3].

Социальный интерес – одно из ключевых понятий в области педагогики и психологии, которое описывает мотивацию индивида к взаимодействию с другими людьми и активному участию в социальной жизни. В контексте педагогики социальный интерес играет важную роль в формировании личности и социализации индивида [4]. С точки зрения психологии социальный интерес связан с развитием эмпатии, умением понимать и уважать различия во мнениях и ценностях [5].

Социальный интерес выражается в разнообразных формах. В качестве примера можно привести готовность человека к помощи и сотрудничеству даже при неблагоприятных обстоятельствах.

В педагогической практике социальный интерес проявляется, как правило, через организацию коллективной работы, которая способствует формированию у молодежи позитивного отношения к обществу и готовности принимать активное участие в его жизни [6; 7]. Таким образом, социальный интерес является важным аспектом педагогической работы, направленной на формирование гармонично развитой личности, способной к активной и продуктивной жизни в обществе.

Как показывает собственная социально-педагогическая практика, методической основой развития социального интереса обучающихся в учреждении высшего образования может выступать их коллективная проектная деятельность, обуславливающая их социальную активность, ответственность и самостоятельность в решении различных проблем.

Как известно, успех совместной деятельности участников обусловлен уровнем развития их умений сотрудничества. В этом отношении коллективную проектную деятельность мы будем рассматривать как сферу развития у студентов социальных интересов и умений сотрудничества на первом уровне (сотрудничество внутри команды, партнеры – студенты). В качестве второго (высшего) уровня развития у обучающихся социальных интересов и умений сотрудничества нам видится сфера социального партнерства, представляющая участников проектной деятельности от различных учреждений (организаций), что расширяет спектр возможностей и средств в решении проектных задач, а также позволяет расширить представления студентов о сущности и функциональном назначении культурно-просветительских и производственно-экономических структур общества (сотрудничество в социуме, партнеры – социальные институты).

В связи с этим констатирующим этапом нашего исследования выступила диагностика развития социального интереса студентов и их социальной активности как мотивационной основы участия в проектной деятельности и реализации социального партнерства.

В ноябре 2024 г. в рамках диссертационного исследования «Подготовка будущих педагогов к реализации социального партнерства в условиях гетерогенной образовательной среды» в учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» нами было проведено анкетирование обучающихся на тему «Социальный интерес и проектная деятельность». Цель анкеты: изучение сущности социальных интересов студентов и их готовности к социальному партнерству, а также оценка эффективности их проектной деятельности. Испытуемым было необходимо ответить на 16 вопросов, выбрав наиболее подходящий вариант ответа.

В анкетировании приняли участие 486 обучающихся факультетов технологического-биологического, филологического, физико-инженерного, дошкольного и начального образования. Большинство респондентов (180 человек) – в возрастной группе 20–22 лет, а наименьшее количество респондентов (165 человек) обучаются на первых и вторых курсах университета (18–19 лет). Анализ ответов респондентов показал следующие результаты.

Преобладающее количество студентов считают важным участие в общественной жизни университета (180 человек), однако значительная часть (120 респондентов) участвует в университетских мероприятиях и проектах лишь иногда. Готовность помогать другим обучающимся выражена у большинства (150 респондентов высказались о том, что часто готовы помогать), готовность к сотрудничеству оценивается как высокая (150 респондентов). 300 студентов участвовали в межпредметных проектах, большинство из которых были образовательными (150 респондентов) и научными (100 респондентов). Студенты оценивают межпредметные проекты как полезные (150 респондентов) и умеренно полезные (120 респондентов). Участие в проектах оценивается как активное (120 респондентов) и умеренное (150 респондентов). В то же время участие студентов в проектах социальной и социально-педагогической направленности является весьма незначительным (50 респондентов), что требует, на наш взгляд, целенаправленной работы по вовлечению студенческой молодежи в проектную деятельность на основе развития их социального интереса и навыков социального партнерства.

Большинство студентов считают важным взаимодействие университета с социальными партнерами (150 респондентов), однако чаще всего такое взаимодействие происходит лишь иногда (180 человек). Наиболее полезными социальными партнерами считаются учреждения дополнительного образования и учреждения культуры (150 человек) и производственные предприятия и организации (120 человек). Наиболее развитыми навыками, по мнению респондентов, являются коммуникативные навыки (180 человек) и навыки сотрудничества (150 человек), которые они приобрели в процессе взаимодействия.

Результаты анкетирования показали, что у студентов, несомненно, есть интерес к самостоятельной проектной работе, но он в большей мере реализуется в рамках предметной образовательной деятельности. В то же время респонденты проявляют интерес к социальным проблемам: готовность к участию в социальных проектах и мероприятиях на высоком уровне продемонстрировали 150 респондентов и очень высоким – 120 респондентов. Обучающиеся предложили различные идеи для активизации проектной деятельности, в т.ч. проектной деятельности социальной направленности, включая более тесное взаимодействие с социальными партнерами, введение новых форматов проектов и обеспечение доступа к современным технологиям.

С целью диагностики социальных интересов студентов нами также использовалась методика Дж. Кренделла «Шкала социального интереса». Методика содержит 24 пары личностных качеств (9 из них – буферные). Согласно методике, респонденты выбирают из каждой пары качество, которым предпочли бы обладать. Пары составлены следующим образом: одно качество соответствует личным устремлениям респондента, а другое – носит социально ориентированный характер (например, быть «энергичным» или «способным сотрудничать»).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что проявление социального интереса будущие педагоги характеризуют как способность сопереживать другому (проявлять эмпатию), проявлять альтруистические установки (возможно, в ущерб себе), оказывать помощь окружающим, решать социальные проблемы различной направленности посредством волонтерской и проектной деятельности.

Эмпирическое исследование также продемонстрировало следующие показатели уровней развития социального интереса студентов: низкий уровень (0–2 балла) отсутствует, уровень развития ниже среднего имеют – 34,2% респондентов, средний уровень развития продемонстрировали 45,6%, уровень выше среднего представлен в ответах 11,7% респондентов, высокий уровень развития показали 8,5% опрошенных.

Исходя из результатов исследования и в целях развития социального интереса студентов средствами проектной деятельности, мы предлагаем «Дорожную карту проектной деятельности учреждения высшего образования», где значительная роль в разработке и реализации проектов принадлежит самим будущим педагогам, осуществляющим социальное партнерство в процессе взаимодействия с различными субъектами проектной работы.

Примерный вариант оформления «Дорожной карты проектной деятельности учреждения высшего образования» можно представить следующим образом (таблица).

Таблица. – Дорожная карта проектной деятельности учреждения высшего образования

№ п/п	Направление проектной деятельности и тема проекта	Социальные партнеры проектной деятельности	Этапы проектной деятельности	Сроки реализации проектных мероприятий	Формы и методы работы в проекте	Участники мероприятий и лица, ответственные за сотрудничество
1						
2						
						

Мы полагаем, что будет целесообразным в качестве целевой аудитории, участвующей в разработке и реализации проектной деятельности, рассматривать студентов 1–4 курсов обучения разных факультетов. Причем на одном факультете может быть разная тематика проектов, обусловленная социальными интересами будущих педагогов. Выбор темы проекта (социального интереса) зависит от психологического климата и окружающей информационной среды, в которой находятся обучающиеся. Тема проектной деятельности определяется на учебный год.

Ниже мы предлагаем тематику проектов в соответствии с выделенными нами направлениями реализации социального партнерства в системе образования [3; 4]:

1. *Образовательно-развивающее* (взаимодействие университета с учреждениями общего среднего образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, образовательными центрами, образовательными курсами и т.д.; цель – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства). Примером может быть образовательный проект «Воплотим мечты в реальность». Социальные партнеры: учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи», учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения», учреждение образования «Национальный детский технопарк»,

а также образовательные центры, учреждения дополнительного образования и подобные структуры регионального уровня. Возможные формы работы: встречи с представителями организаций социальных партнеров, известными персонами, достигшими успехов в своей деятельности, творческие мастер-классы, дискуссия «Я умею лучше всех», конкурсы рисунков и плакатов «Мой день отдыха», экскурсии в учреждения дополнительного образования детей и молодежи, творческие конкурсы и фестивали и др.

2. *Профориентационное* (взаимодействие учреждения высшего образования с учреждениями общего среднего образования, организациями и предприятиями сферы экономики; цель – включение студентов в процесс ориентации школьников на профессии и специальности, необходимые городу, региону, стране, которые представлены в университете; формирование углубленных знаний студентов о получаемых в университете профессиях и специальностях, сохранение и закрепление молодых кадров (специалистов) в экономически важных сферах деятельности). Пример: профориентационный проект «Кем быть?». Социальные партнеры: ОАО «Полесье», ОАО «Мозырский НПЗ» и др. Возможные формы работы: встречи с представителями востребованных профессий в городе, проведение со школьниками игры «Моя будущая профессия», дискуссия «Мой профессиональный выбор», организация во время педагогической практики в школе конкурса рисунков и плакатов «Профессии будущего», экскурсий на предприятия города, челлендж «Династии в профессии» и др.

3. *Воспитательно-идеологическое* (взаимодействие учреждения высшего образования с государственными органами, общественными объединениями и организациями; цель – ориентация студентов на контекст идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, развитие гражданского общества). Например, социальный проект «Будущее страны». Социальные партнеры: Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ), Белорусская республиканская пионерская организация, региональный союз ветеранов и др. Возможные формы работы: встречи с представителями государственной власти, деловая игра «Молодежный лидер», дискуссия «Перспективные направления», конкурс рисунков и плакатов «Моя страна», экскурсия в учреждения государственной власти, челлендж «Символы моей страны» и др.). Социальный проект «День победы – праздник с сединою на висках». Социальные партнеры: ветеранские общественные объединения и организации. Возможные формы работы: встречи с ветеранами, изготовление подарков и концерт для ветеранов, игра «Зарница», дискуссия «Жить – Родине служить. Что это значит?», конкурсы рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава», экскурсии в мемориальный комплекс «Брестская крепость» и по местам боевой славы региона и др.

4. *Научное* (взаимодействие учреждений высшего образования с учреждениями общего среднего образования, производственными, научно-исследовательскими структурами; цель – реализация научной деятельности посредством создания лабораторий, филиалов при учреждениях образования для реализации научных заказов, развитие научного потенциала учащейся молодежи). Например, научно-образовательный проект «Будь первым». Социальные партнеры: отдел образования Мозырского райисполкома, УО МГПУ имени И.П. Шамякина, институт «Полесьепроект», Полесский институт растениеводства, НИИ железнодорожного транспорта УО БелГУТ и др. Возможные формы работы: встречи с представителями научного-исследовательского сектора УО МГПУ имени И.П.Шамякина, организация деятельности научных обществ, имеющих в составе учащихся школ и студентов университета, деловая игра «Ученые мира», дискуссия «Быть ученым – это...», конкурс рисунков и плакатов «Эврика», челлендж «Не сложные опыты» и др.

Также самостоятельными перспективными направлениями проектной деятельности могут выступать следующие:

- *экологическое* (цель – вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность). Социальные партнеры: учреждение высшего образования, местные лесничества и опытные лесхозы, *районные инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды*, межрайонные инспекции охраны животного и растительного мира и др.;

- *валеологическое* (цель – формирование у студентов навыков здорового образа жизни; профилактика употребления психоактивных веществ, а также различных форм аддиктивного поведения; включение будущих педагогов в спортивно-оздоровительную деятельность). Социальные партнеры: учреждение высшего образования, учреждения здравоохранения, зональные центры гигиены и эпидемиологии, спортивные общества и клубы и др.;

- *правовое* (цель – профилактика и коррекция правонарушительного поведения обучающихся; включение студентов в волонтерскую деятельность с правонарушителями-учащимися школ). Социальные партнеры: учреждение высшего образования, структуры МВД (Инспекция по делам несовершеннолетних, отдел охраны правопорядка и профилактики, ГАИ), структуры местной исполнительной власти (Комиссия по делам несовершеннолетних), учебно-профилактические и лечебно-профилактические учреждения закрытого типа (например, учреждение образования «Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 1 легкой промышленности») и др.

В процессе реализации проектной деятельности будущие педагоги осуществляют исследовательскую, социальную, инновационную деятельность.

Исследовательская составляющая: участники проекта исследуют культурные, социальные и др. явления и процессы, а также проблемы окружающей действительности, анализируют социальные интересы различных групп в социуме и их влияние на различные аспекты общественной жизни (в т.ч. анализ исторических и современных примеров успешного социального партнерства для выявления общих тенденций и ключевых факторов успеха).

Социальная составляющая: проект направлен на развитие социальных навыков участников, таких как сотрудничество, эмпатия, уважение к мнению других и способность к конструктивному общению. Участники активно взаимодействуют друг с другом в рамках групповых заданий, дискуссий и проектной деятельности, что способствует формированию понимания и уважения к различиям. Целью проекта является также активизация участия студентов в общественной жизни и стимулирование их общественной активности и инициативности.

Инновационная составляющая: проект предполагает разработку креативных и инновационных решений для развития социальных интересов студентов в условиях социального партнерства в образовательной или общественной среде. Участники будут разрабатывать новаторские идеи и проекты, направленные на позитивные изменения в обществе. Проект поощряет творческое мышление и активное применение полученных знаний и навыков для разработки инновационных подходов к решению социальных проблем.

Форма выполнения проекта – работа в группах, распределение ролей в соответствии с интересами обучающихся. Проекты рассчитаны на внеаудиторную деятельность. Проектная деятельность сочетается с воспитательной работой.

Актуальность проектной деятельности в рамках социального партнерства состоит в том, что в современном мире все большее значение придается социальным навыкам и умениям, необходимым личности для успешной адаптации в обществе и взаимодействию с другими людьми. Проект, предполагающий активную деятельность нескольких социальных партнеров, позволяет студентам развивать навыки сотрудничества, эмпатии, уважения к мнениям других и умение находить компромиссы, понять свою роль в обществе и влияние, которое они могут оказать на окружающую среду [8].

Заключение. Проведенное исследование позволило заключить, что ведущими условиями эффективности развития социальных интересов студентов педагогического университета выступают следующие:

- включение студентов в коллективную проектную деятельность, отвечающую их социальным интересам;
- направленность проектной деятельности на приобретение будущими педагогами социальных навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в обществе и взаимодействия с другими людьми, на формирование навыков сотрудничества, социальной активности, ответственности и инициативности, на содействие осознанию ими преобладающих социальных проблем в обществе и своих возможностей по преобразованию окружающей среды;
- ориентация проектной деятельности студентов на активное сотрудничество с представителями других образовательных, культурно-просветительских, производственно-экономических структур (организация социального партнерства при выполнении проектной деятельности);
- организация социального партнерства в рамках проектной деятельности с опорой на формы работы, позволяющие формировать у студентов умения разрабатывать собственные проекты; развивать творческое мышление; укреплять социальную кооперацию и оказывать содействие учащимся (участникам проекта) в профессиональном самоопределении;
- включение студентов в процессе проектной работы в волонтерскую деятельность с учащимися учреждений общего среднего образования, что позволяет им отрабатывать профессионально-педагогические умения взаимодействия со школьниками различных возрастных ступеней с учетом социальных интересов и проблем последних.

Таким образом, путем разработки и реализации собственных проектов студенты становятся активными участниками процесса изменения и улучшения общества. Умения сотрудничать друг с другом и представителями других организаций, решать конфликты, инициировать и реализовывать проектные мероприятия являются важными условиями эффективности будущей профессиональной деятельности и личностного становления, а также развитие их социальных интересов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журлова И.В., Бируль К.С. Развитие социального партнерства в системе образования Беларуси: исторический аспект // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ўн-та імя І.П. Шамякіна. – 2022. – № 2(60). – С. 45–52.
2. Степихова В.В. Социальное партнерство в решении актуальных проблем воспитания // Соц. педагогика. – 2006. – № 2. – С. 31–36.
3. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов на/Д: Феникс, 1998. – 448 с.
4. Козел В.И. Социальное партнерство в системе педагогического образования // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 10. – С. 15–20.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. – М.: Ин-т практ. психологии, 1995. – 349 с.

6. Борисов В.А. Социальное партнерство в России: специфика или подмена понятий // Социол. исслед. – 2001. – № 5. – С. 46–55.
7. Зинченко Г.П., Рогов И.И. Социальное партнерство: учеб. для студентов вузов. – М.: Академцентр, Дашков и К. – 2009. – 223 с.
8. Бируль К.С. Адаптирование личностно-ресурсной карты как инструмент реализации социального партнерства // Образование. Наука. Инновации: сб. науч. ст. Молодеж. науч. форума / М-во образования Респ. Беларусь, Мозырский гос. пед. ун-т им. И.П. Шамякина; редкол.: И.О. Ковалевич (отв. ред.) и др. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2023. – С. 3–5.

Поступила 24.03.2025

SOCIAL PARTNERSHIP AS A SPHERE OF PROJECT ACTIVITIES AND DEVELOPMENT OF SOCIAL INTERESTS OF STUDENTS

I. ZHURLOVA, K. BIRUL

(Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin)

The article reveals the concept of «social interest»; presents the results of a study of the essence and development of social interests of secondary school students; notes the role of project activities, as well as the possibilities of social partnership in the development of social interests of students.

The authors present the results of a study of the essence of students' social interests and their readiness for social partnership, as well as an analysis of the effectiveness of their project activities based on a survey conducted using the author's questionnaire «Social Interest and Project Activities», as well as using J. Crandall's method «Social Interest Scale». Prospective areas of project activities for students are proposed: educational and developmental, career guidance, educational and ideological, scientific, environmental, valueological, legal. For each area, the goals of project activities, social partners and sample forms of project work are given.

Keywords: *social interest, social partnership in the education system, project activities, roadmap of project activities of an educational institution.*