

УДК 159.923:37.012

DOI 10.52928/2070-1640-2025-43-1-13-18

**ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ¹****Е.А. ИЛЬИН***(Витебский государственный университет имени П.М. Машерова)*

Рассматривается концепт гражданской идентичности личности студента в проблемном поле педагогических исследований. Установлено, что современные педагогические исследования демонстрируют неуклонно возрастающий интерес к концепту гражданской идентичности, существенно опережающий смежные научные дисциплины по числу проведенных исследований. Описаны статистические и аналитические итоги ретроспективного анализа диссертационных исследований и научных публикаций в проблемном поле педагогики.

Ключевые слова: гражданин, идентичность, гражданская идентичность, гражданское общество, гражданская социализация, педагогические исследования.

Введение. Государственная политика Республики Беларусь на современном этапе направлена на создание и совершенствование правовых механизмов, способствующих формированию у граждан активной гражданской позиции, укреплению гражданской идентичности и повышению осознания своих прав и обязанностей. Ориентиром в данном процессе выступает ряд нормативно-правовых документов, обеспечивающих стратегическое планирование и правовую регламентацию деятельности в сфере гражданского, патриотического и правового формирования граждан. Ключевым среди них выступает Кодекс Республики Беларусь об образовании², который определяет правовые основы функционирования системы образования, включая вопросы формирующей работы, направленной на развитие у учащихся гражданской ответственности и уважения к государственным ценностям. В данном контексте особое значение приобретает Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы³, закрепляющая приоритетные направления формирования у подрастающего поколения социально значимых установок, национального самосознания и патриотизма.

Среди стратегических документов, направленных на обеспечение государственной безопасности и укрепление национальной и гражданской идентичности, важное место занимает Концепция национальной безопасности Республики Беларусь⁴, в которой подчеркивается необходимость консолидации общества вокруг национальных интересов, повышения уровня правовой и гражданской культуры населения. В развитие данных положений разработана Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы⁵, предусматривающая комплекс мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга перед государством, готовности к защите его интересов и активного участия в общественно-политической жизни.

Актуальность исследования гражданской идентичности в конкретно педагогических исследованиях во многом определяется изменениями в общественной жизни и ценностных ориентациях, которые стали особенно заметны с 2000-х гг. Именно в ходе образовательного процесса закладываются основы самоопределения личности в рамках гражданского общества, обуславливающие необходимость научной рефлексии над методологией и теоретическими подходами к пониманию гражданской идентичности в проблемном поле педагогических исследований.

Основная часть. В современном научном пространстве все более актуальным становится исследование концепта гражданской идентичности в проблемном поле педагогических исследований. Примечательно, что именно в сфере педагогических исследований наблюдается наиболее активная научная деятельность: выявлено

¹ Исследование выполнено в рамках проекта БРФФИ по договору № Г25МП-003 «Гражданская идентичность личности как стратегический ресурс управления гражданской динамикой общества в контексте обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь».

² Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г., № 443-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2008 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 23.02.2025).

³ Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

⁴ Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 25 апр. 2024 г. № 5 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P924v0005> (дата обращения: 23.02.2025).

⁵ О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773> (дата обращения: 02.12.2024).

12 диссертационных работ, посвященных концепту гражданской идентичности. Данный показатель значительно опережает соответствующие исследования в смежных научных дисциплинах: в социологии и политологии – по 7 защищенных диссертаций, в философии – 3 работы, а в истории и психологии – по 2 фундаментальных исследования по проблеме. Подобная динамика позволяет отметить повышенный интерес к педагогическому осмыслению концепта гражданской идентичности, что вызвано рядом факторов. Во-первых, именно ученые-педагоги и исследователи в области образования активно разрабатывают формирующую методологию, направленную на развитие у обучающихся гражданской идентичности. Во-вторых, педагогика традиционно тесно связана с формированием ценностных установок и мировоззрения. Наконец, междисциплинарная природа концепта гражданской идентичности открывает широкие возможности для исследования, но именно ученые-педагоги часто выступают проводниками идей в данной области, что и объясняет растущую численность подобных фундаментальных работ.

По итогам ретроспективного анализа диссертационных работ, посвященных гражданской идентичности в проблемном поле педагогических исследований в промежутке с 2010-х по 2020-е годы, выяснилось, что данный концепт представлен в 12 защищенных диссертациях. Среди названных педагогических работ 83% общего объема выявленных исследований относятся к специальности 13.00.01 – «общая педагогика, история педагогики и образования», 17% общего объема выявленных работ – по специальности 13.00.08 – «педагогика профессионального образования», что говорит о более активных разработках концепта гражданской идентичности в рамках общей педагогики.

При исследовании распределения работ по ученым степеням 3 диссертации выполнены на докторском уровне, 9 работ защищены как кандидатские; с точки зрения субъектов гражданской идентичности в 7 исследованиях в фокусе внимания находятся учащиеся и студенты, в 4 работах рассматривают гражданскую идентичность применительно к личности в целом, 1 работа посвящена педагогу как носителю гражданских качеств; в названиях глав диссертаций, прямо указывающих на гражданскую идентичность, формулировка встречается в 9 диссертациях, в 3 случаях гражданская идентичность освещается только в отдельном параграфе; наиболее высокий показатель защит приходится на 2018 и 2019 гг. (2–3 исследования), тогда как в период 2010–2017 гг. количество подобных работ ограничивается 1–2 в год. Подобная динамика подтверждает неослабевающий интерес к проблематике гражданской идентичности в педагогике на всем протяжении данного временного интервала.

Интегрированный подход к пониманию гражданской идентичности в педагогических исследованиях проявляется в работах широкого круга ученых-педагогов, среди которых Т.В. Водолажская, Н.П. Кириленко, Н.В. Сафин, Т.А. Каратаева, А.Н. Махинин, С.Н. Голикова, А.А. Логинова, Г.Х. Ахметшина, Е.Н. Тазетдинова, Л.С. Пастухова, Л.Ю. Максимова, И.В. Кожанов и др. Ученые-педагоги уделяют особое внимание формированию у обучающихся адекватной системы ценностей, умению осуществлять рефлексивный анализ гражданской роли, а также накоплению опыта участия в общественно значимых инициативах – все это указывает на настоятельную потребность в дальнейшем расширении педагогических исследований по данному направлению, особенно применительно к белорусскому образовательному пространству.

Т.В. Водолажская подчеркивает, что гражданская идентичность представляет собой «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл; феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, характеризующий ее как коллективного субъекта» [1, с. 140]; в данном определении акцентированы и личностный аспект (осознание человеком собственной принадлежности), и коллективное измерение «надындивидуального сознания», что позволяет трактовать гражданскую идентичность как феномен, обеспечивающий целостное самосознание гражданской общности; подобной позиции придерживается Г.Х. Ахметшина, утверждая, что «гражданская идентичность является важнейшим конституирующим элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства»⁶ [с. 15]. Авторская позиция Г.Х. Ахметшиной выделяет особую роль гражданской идентичности в консолидации общества и создании предпосылок для его устойчивого развития, что согласуется с «надындивидуальным сознанием», обозначенным у Т.В. Водолажской.

А.Н. Махинин утверждает, что «гражданская идентичность личности – элемент самосознания, проявляющийся в процедурах ощущения, осмысления и реализации субъектом своей определенности и непрерывности в процессах принятия, присвоения культурной модели «гражданин», транслируемой значимыми с точки зрения личности социальными институтами, общностями, группами, отдельными субъектами»⁷ [с. 11]. Тем самым А.Н. Махинин выделяет процедуру принятия и присвоения статуса «гражданин» в качестве культурной роли, что подтверждается и у А.А. Логиновой, которая замечает: «гражданская идентичность есть результат процесса

⁶ Ахметшина Г.Х. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Казань, 2015. – 28 с.

⁷ Махинин А.Н. Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Белгород, 2014. – 22 с.

соотнесения себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами, который выводит учащегося на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на осознание себя как гражданина своей страны, как члена гражданского общества»⁸ [с. 5]. Позиции двух исследователей объединяет процессуальный подход к рассматриваемому феномену, предполагающий осознание человеком собственной вовлеченности в совокупность социальных и культурных регуляторов.

С.Н. Голикова под гражданской идентичностью понимает «осознание, восприятие и оценка педагогом собственной принадлежности к гражданскому обществу, базирующиеся на результатах личностного самоопределения, проявляющиеся в установках и отношениях и обеспечивающие компетентность в гражданском образовании»⁹ [с. 10]. Центр внимания смещается на фигуру учителя (преподавателя), предполагая, что именно его профессиональная позиция, а также степень осмысленности собственной гражданской роли определяют эффективность формирующего процесса. По Е.Н. Тазетдиновой, «гражданская идентичность – профессионально значимое качество личности, представляющее собой совокупность качеств и убеждений, позволяющих эффективно владеть навыками гражданского поведения, способствующих пониманию социальной значимости своего труда и выполнению своей деятельности, исходя из осознания ответственности за принятые решения в интересах государства»¹⁰ [с. 7–8]. Данный подход дополняет идею С.Н. Голиковой, расширяя профессиональную составляющую гражданской идентичности до уровня универсальных качеств личности, ориентированных на гражданскую ответственность.

И.В. Кожанов делает вывод о том, что «гражданская идентичность личности представляется как социальный, психологический, культурный и педагогический феномен, являющийся уникальной характеристикой индивидуальности личности, осознающей принадлежность к сообществу граждан того или иного государства, что имеет для индивида значимый смысл, ее социального поведения, отражающего активное участие в общественно-политической жизни гражданского общества»¹¹ [с. 13]. Ученый-педагог, таким образом, акцентирует междисциплинарную природу данного феномена, позволяющую рассматривать гражданскую идентичность одновременно как социальное, культурное, психологическое и педагогическое явление.

Наиболее часто ученые-педагоги связывают гражданскую идентичность с принадлежностью к гражданскому сообществу, что составляет 43% всех выделенных дефиниций. Равное число определений, суммой 29% от общего числа, характеризуют гражданскую идентичность как интегративное личностное качество и как результат формирования гражданского мировоззрения (рисунок 1).

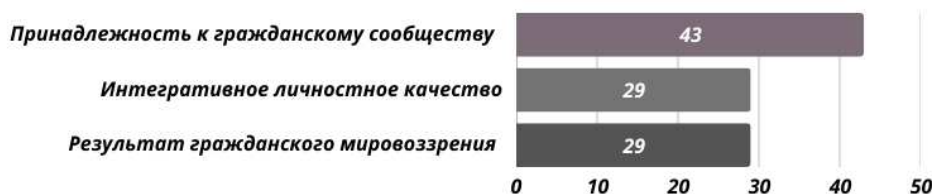


Рисунок 1. – Процентное соотношение выделенных дефиниций гражданской идентичности в проблемном поле педагогических исследований

Согласно результатам контент-анализа исследований гражданской идентичности в проблемном поле педагогики, из 12 диссертационных работ 7 диссертаций были сфокусированы на изучении концепта гражданской идентичности относительно молодежи – учащихся и обучающихся (студентов). Отметим результаты педагогических исследований относительно субъектов гражданской идентичности.

Гражданская идентичность дошкольника находит отражение в исследованиях С.М. Дзидзоевой, З.П. Красношлык, Л.А. Кучиевой, а также в работах Е.А. Сорокоумовой, Н.Ю. Молостовой, Н.Ю. Шуваевой и В.Б. Голоденко; гражданская идентичность школьника (учащегося) учреждений общего среднего образования представлена Е.Е. Соловьевой, С.И. Поповой, А.С. Белкина, А.А. Логиновой и Ш.И. Булуевой, Е.А. Бырыловой; гражданская идентичность студента (обучающегося) профессионально-технического и среднего специального образования рассматривается Е.Н. Тазетдиновой, С.В. Дроздовой и Р.Д. Богатыревой; гражданская идентичность студента (обучающегося) учреждений высшего образования освещается Л.С. Пастуховой, И.В. Кожановым; гражданская

⁸ Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Самара, 2010. – 26 с.

⁹ Голикова С.Н. Развитие гражданской идентичности педагогов в процессе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2012. – 23 с.

¹⁰ Тазетдинова Е.Н. Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Иркутск, 2019. – 23 с.

¹¹ Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Уфа, 2018. – 44 с.

идентичность педагога (преподавателя) в пространстве высшей школы и учреждений дополнительного профессионального образования представлена в работах С.Н. Голиковой, Р.М. Алиева и Т.В. Дьячковой.

С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык, Л.А. Кучиева в исследовании гражданской идентичности дошкольника отмечают, что «период дошкольного детства по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования гражданской идентичности, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему» [2, с. 54].

Е.Е. Соловьева, С.И. Попова выделяют, что «в основной школе важно формирование всех компонентов гражданской идентичности: когнитивного (всестороннее знание о своей стране, области, го роде или деревне, размышление о судьбе народа), эмоционально-ценностного (чувство причастности к своему кругу, школьному классу, любовь к родной при роде), поведенческого (участие в соревнованиях за честь класса, школы, города, защита окружающей среды и т. д.); подросток критично относится к миру взрослых, это распространяется и на его образы малой родины, страны, народа» [3, с. 24]. А.А. Логинова делает вывод о том, что «в современных условиях в основу разработки практико-ориентированной концепции формирования гражданской идентичности школьников должна быть положена идея единения граждан общества, которые, различаясь по своим нравственным взглядам, ценностям, оценкам, по пониманию социальных изменений, не теряют связи с Отечеством, с традициями, соотносят себя с гражданской общностью и, испытывая чувство гордости за свою Родину, спешествуют процветанию общества»¹² [с. 7].

Е.Н. Тазетдинова в своей работе по исследованию гражданской идентичности обучающихся колледжа указывает на то, что «формирование гражданской идентичности обучающихся профессиональной образовательной организации – целенаправленный, непрерывный процесс, отвечающий современным требованиям, результатом которого является проявление качеств и убеждений, позволяющих эффективно владеть навыками гражданского поведения, способствующих пониманию социальной значимости своего труда и выполнению своей деятельности, исходя из осознания ответственности за принятые решения в интересах государства»¹³ [с. 9].

Л.С. Пастухова при исследовании гражданской идентичности студентов учреждений высшего образования акцентирует внимание на том, что «развитие гражданской идентичности представляет собой сложный процесс социализации, логика которого определяется ситуационно событийным механизмом становления конструкта «гражданские ценности – опыт гражданского поведения» при взаимодействии со студентами»¹⁴ [с. 18]. И.В. Кожанов отмечает, что «этнокультурная социализация выступает в качестве системообразующего фактора формирования гражданской идентичности личности студента, мировоззренческих, нравственно-регулятивных, ценностно-ориентационных, коммуникативных, эмоционально-стимулирующих и эмоционально стабилизирующих, культурологических установок»¹⁵ [с. 13–14].

С.Н. Голикова в исследовании гражданской идентичности педагога (преподавателя) утверждает, что «в структуре гражданской идентичности педагога выделены побудительно-отношенческий и когнитивно-поведенческий компоненты, объединяющие личностные качества и образования, по своему характеру и уровню сложности отнесенные к четырем группам: нормативно-образующим, ценностно-формирующим, мотивационно-стимулирующим и деятельностно-подготовительным – компетенций педагога в гражданском образовании, проявляющиеся на следующих уровнях: оптимальном, достаточном, допустимом и недопустимом»¹⁶ [с. 10].

Результаты контент-анализа исследований субъектов гражданской идентичности в проблемном поле педагогических исследований демонстрируют разнообразие подходов к изучению данного концепта. Так, 33% выявленных работ акцентируют внимание на дошкольном периоде как на этапе формирования базовых сознательных элементов гражданской идентичности, поскольку именно в раннем детстве закладываются основы будущей гражданской позиции. У ребенка происходит первое знакомство с национальными особенностями государства в семье и при содействии системы дошкольного образования. Далее, 29% исследований посвящены изучению гражданской идентичности учащихся учреждений общего среднего образования, что подчеркивает актуальность дальнейшего развития гражданских установок уже у подростка. Описаны особенности образовательной среды школ в развитии гражданского самосознания среди учащихся. Оставшиеся 38% исследований распределяются между вопросами профессионального, специального и высшего образования, а также анализа личности педагога. В данном направлении акцент делается на механизмах формирования гражданской идентичности

¹² Махинин А.Н. Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Белгород, 2014. – 22 с.

¹³ Тазетдинова Е.Н. Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Иркутск, 2019. – 23 с.

¹⁴ Пастухова Л.С. Социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодежи: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М., 2019. – 43 с.

¹⁵ Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Уфа, 2018. – 44 с.

¹⁶ Голикова С.Н. Развитие гражданской идентичности педагогов в процессе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2012. – 23 с.

в пространстве, профессионального, среднего специального и высшего образования, а также на значимости роли педагога как носителя и транслятора гражданских ценностей (рисунок 2).

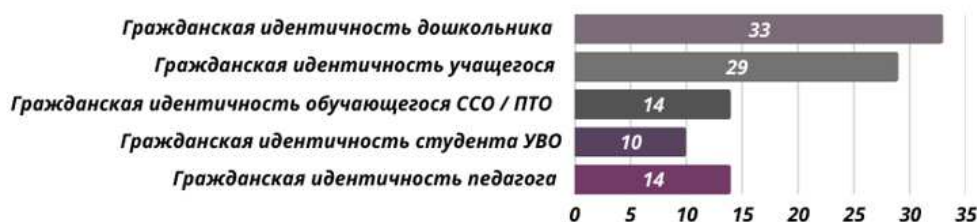


Рисунок 2. – Процентное соотношение выделенных контекстов гражданской идентичности субъекта в проблемном поле педагогических исследований

Выявление и анализ различных подходов к определению понятия «гражданская идентичность», а также системный ретроспективный анализ исследований в данной области позволили выделить ее компонентный состав с целью синтеза научных знаний о данном феномене как объекте именно педагогических исследований.

Результаты контент-анализа исследований свидетельствуют о том, что:

- мотивационно-ценностный компонент гражданской идентичности личности, включающий ценности, убеждения, а также мотивы и установки, широко освещается в исследованиях большинства авторов. В частности, ценностные ориентации и убеждения рассматриваются в 58% научных работ (Т.В. Водолажская, Н.П. Кириленко, Н.В. Сафин, С.Н. Голикова, И.В. Кожанов, Т.А. Каратаева и др.). В то же время мотивы и установки в структуре гражданской идентичности получают внимание в 67% исследований, среди которых работы А.Н. Махинина, А.А. Логиновой, Е.Н. Тазетдиновой и Л.С. Пастуховой;

- когнитивный компонент гражданской идентичности раскрыт в исследованиях у подавляющего большинства ученых-педагогов – 92% исследований указывают на необходимость когнитивной составляющей в структуре гражданской идентичности (комплекс гражданских знаний);

- деятельностный компонент гражданской идентичности, выражающийся в развитии гражданских умений, отмечен в 50% проанализированных публикаций. Несмотря на то что лишь часть авторов напрямую выделяют гражданские умения в структуре гражданской идентичности, все они сходятся во мнении, что без конкретных форм поведения, действий и навыков, направленных на взаимодействие с обществом, формирование гражданской идентичности не может считаться полноценным;

- рефлексивный компонент гражданской идентичности представлен в исследованиях 42% авторов, где прямо упоминаются рефлексивные умения, подразумевающие способность личности оценивать свое гражданское состояние и анализировать личное отношение к государству и обществу. Также в 50% работ авторы выделяют гражданскую позицию в качестве итогового выражения принятия индивидом собственного статуса в обществе.

Заключение. Таким образом, современные педагогические исследования демонстрируют неуклонно возрастающий интерес к концепту гражданской идентичности, существенно опережающий другие научные дисциплины по числу проведенных исследований. Анализ представленных дефиниций показывает преобладание у ученых-педагогов подходов, связывающих гражданскую идентичность либо с принадлежностью к гражданскому сообществу (42% всех определений), либо с интегративным личностным качеством/образованием и результатом сформировавшегося мировоззрения/самосознания (по 29% дефиниций). В структуре гражданской идентичности 92% исследователей выделяют значимость гражданских знаний (когнитивный компонент), в 67% работ подчеркиваются мотивы и установки, в 58% – ценности и убеждения (мотивационно-ценностный компонент), в 50% исследований отмечаются гражданские умения (компонент деятельности) и гражданская позиция, тогда как рефлексивная составляющая в виде рефлексивных умений упоминается в 42% (рефлексивный компонент). Представленные результаты подчеркивают перспективы разработки более целостной модели гражданской идентичности личности студента с позиций проведенных теоретических исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6(43-44). – С. 140–141.
2. Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Кучиева Л.А. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования. – Владикавказ: Северо-Осет. гос. пед. ин-т, 2013. – 172 с.
3. Соловьева Е.Е., Попова С.И. Особенности формирования гражданской идентичности в процессе развития личности школьника // Вестн. Православ. Свято-Тихон. Гуманитар. ун-та. Сер. 4: Педагогика. Психология. – 2020. – № 58. – С. 20–34.

Поступила 20.03.2025

**CIVIL IDENTITY OF A STUDENT
IN THE PROBLEM FIELD OF PEDAGOGICAL RESEARCH**

E. ILYIN

(Vitebsk State University named after P.M. Masherov)

The article presents the concept of civic identity of a student in the problematic field of pedagogical research. It has been established that modern pedagogical research demonstrates a steadily increasing interest in the concept of civic identity, significantly outpacing related scientific disciplines in the number of studies conducted. The statistical and analytical results of a retrospective analysis of dissertation research and scientific publications in the problematic field of pedagogy are described.

Keywords: *citizen, identity, civic identity, civil society, civic socialization, pedagogical research.*