УДК 370(09)(476)

DOI 10.52928/2070-1640-2025-43-1-19-22

**ЭКСТЕРНАТ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ
НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.****Н.Н. ПАРФЕНОВА***(Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова)*

Рассматриваются причины появления экстернатной формы подготовки медицинских кадров на территории Беларуси конца XIX – начала XX вв. Раскрываются надзорные задачи правил сдачи специальных экзаменов для получения классного чина. Описываются особенности содержания экзаменов для каждой медицинской специальности. Отмечается высокий интерес к экстернату как форме получения профессионального образования и возможности работать в качестве среднего медицинского специалиста.

Ключевые слова: медицинское образование, подготовка медиков, экстернат, экзамены, фельдшер, дантист, лекарский ученик, аптекарский ученик.

Введение. Проблема нехватки медицинской помощи, прежде всего в сельской местности, сохранялась в течение всего рассматриваемого периода. Особенно остро вопрос медицинского обслуживания сельского населения встал после реформы 1861 г., когда помещики отказались содержать сельских фельдшеров за собственный счет. Для Беларуси данная тема была актуальной, т.к. получить медицинское образование белорусам после закрытия Белостокского повивального института (1802–1837) и Виленской медико-хирургической академии (1832–1842) возможно было только за ее пределами. После открытия первых средних медицинских заведений (в 70-х годах XIX в.) ситуация практически не изменилась. В связи с чем подготовку лекарственных помощников и фельдшеров возложили на городских и уездных врачей. К средним медицинским специалистам относили также дантистов и аптекарских учеников, подготовка которых до начала XX в. осуществлялась сугубо путем ученичества. Одновременно государство стремилось снизить нагрузку на государственный бюджет при сохранении высокого уровня подготовки специалистов через обучение у квалифицированных практиков.

Основная часть. Экстернат – установленный порядок сдачи экзаменов за курс учебного заведения для тех, кто не обучался в нем¹. В Российской империи Сенатский указ № 23995 от 17 марта 1850 г. «Правила специального испытания, при производстве в классный чин аптекарских и лекарских учеников, фельдшеров и дантистов»² позволял получить право на медицинскую практику путем сдачи экзамена.

Экзаменационные предметы были объединены в несколько программ согласно специализации экзаменуемых:

- для аптекарских учеников;
- для лекарских учеников, фельдшеров и костоправов;
- для дантистов.

Испытания аптекарских учеников проходили в Санкт-Петербурге в физикате, в Москве в медицинской конторе, а в губерниях – во врачебных управах. Для испытания по катехизису на экзамен приглашался священник по назначению епархиального начальства. Аптекарские и лекарские ученики, фельдшеры и костоправы, получившие образование в фельдшерских школах и выдержавшие итоговое испытание из требуемых программой предметов, экзамену не подвергались, а должны были предоставить выданные им учреждениями образования свидетельства. Экзаменаторы должны были проводить испытания со всем вниманием и надлежащей строгостью, т.к. несли ответственность, если удостоенный классного чина кандидат окажется не имеющим знаний, требуемых программой.

Уровень знаний оценивался количеством баллов, которых должно было быть в совокупности не менее 10 (наименьшее количество – не менее 8). Недостаток баллов по одному предмету мог быть компенсирован за счет другого, но это допускалось только в том случае, когда недостаток баллов по некоторым предметам будет более половины полного их числа. По результатам каждого испытания составлялся журнал за подписями экзаменаторов, и в случае сдачи экзамена испытуемый получал надлежащие свидетельства. Не выдержавшие испытания в первый раз могли быть подвергнуты испытанию вторично, последующие попытки запрещены.

Для каждой специализации была разработана программа экзаменационных испытаний. Для аптекарских учеников и дантистов обязательным являлось предоставление характеристики с места обучения, заверенной местной врачебной управой.

¹ Большой толковый словарь русского языка / под. общ. ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.

² Полное собрание законов Российской империи (1825–1881): в 55 т. – СПб.: Тип. II отд. ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцелярии. – Т. (25) (1850). Ч. 1 [От № 23787–24500]. – С. 173–174.

*Программа испытаний
для производства в классный чин медицинских учеников, фельдшеров и костоправов*

1. Краткий Катехизис.
2. Правила чтения печатных книг и рукописей на русском и латинском языках.
3. Умение писать по правилам грамматики и четко под диктовку на русском и латинском языках.
4. Арифметика до тройного правила включительно с подробным объяснением аптекарского веса и аптекарских мер.
5. Из анатомии: первоначальное учение о строении тела человека в той мере, сколько необходимо медицинскому ученику, фельдшеру и костоправу; знания о том, как необходимо вскрывать мертвые тела.
6. Первоначальные понятия об употреблении лекарственных средств: а) знания об употреблении растений; б) написание рецептов под диктовку врачей; в) составление лекарств по рецептам.
7. Сведения об операциях, допускаемых к производству фельдшерами, как то: о кровопускании, о привитии от оспы, об извлечении зубов, о вправлении вывихов и переломов, о наложении повязок.
8. Правила ухода за больными.
9. Знание госпитального порядка в целом.
10. Правила оказания первой помощи до прибытия врача «мнимоумершим»: при утоплении, угоревшим, пораженным молнией, отравленным и прочее.

*Программа испытаний
для производства в классный чин аптекарских учеников*

1. Краткий Катехизис.
2. Правила чтения печатных книг и рукописей на русском и латинском языках.
3. Умение писать по правилам грамматики и четко под диктовку на русском и латинском языках.
4. Арифметика до тройного правила включительно с подробным объяснением аптекарского веса и аптекарских мер.
5. Из минералогии: общие понятия об ископаемых, входящих в состав лекарственных средств.
6. Из ботаники: практическое значение дикорастущих растений в России, употребление в медицине.
7. Из зоологии: разделение животных на классы, знание животных, которые используются в медицинских целях.
8. Из фармации: основы приготовления лекарств по рецептам и фармакологическим правилам.
9. Из фармакогнозии: об аптечных материалах, их фармацевтическом наименовании и отличительных признаках.
10. Из фармакологии: о применении (dosis) сильнодействующих лекарств.

*Программа испытаний
для производства в классный чин дантистов*

1. Краткий Катехизис.
2. Правила чтения печатных книг и рукописей на русском и латинском языках.
3. Умение писать по правилам грамматики и четко под диктовку на русском и латинском языках.
4. Арифметика до тройного правила включительно с подробным объяснением аптекарского веса и аптекарских мер.

Кроме заверенной характеристики, кандидат на звание дантиста обязан был предоставить информацию о количестве успешно проведенных зубных операций.

Для воспитанников фельдшерских и повивальных школ, иностранцев, лиц, получивших медицинское образование путем ученичества, дипломы и медицинские звания получить можно было только по решению Медико-хирургической академии.

Согласно архивным документам, первой женщиной на территории Беларуси, получившей звание дантиста путем сдачи экзамена экстерном, стала *Анцевич Либа*, о чем свидетельствуют записи Гродненского национального исторического архива³.

Циркуляр МВД № 221 от 15 марта 1907 г. «Об условиях получения права на фельдшерскую практику по гражданскому ведомству»⁴ позволял получить право на фельдшерскую практику не только лицам, получившим специальное образование, но и лицам обоего пола, выдержавшим установленные испытания при врачебных управлениях в качестве экстернов.

Условия: образовательный ценз – 4 класса гимназии или соответствующего по объему курса первых 4-х классов правительственных учебных заведений. Знание латинского языка в объеме курса третьего класса мужской гимназии для всех лиц, получивших образования в учреждениях без курса латинского языка.

³ Гродненский НИА. – Ф. 9. Оп. 3. Ед. хр. 376. Л. 14–16.

⁴ Гродненский НИА. – Ф. 9. Оп. 4. Ед. хр. 46. Л. 1–3.

Практическое обучение фельдшерскому делу должно было проходить при каком-либо правительственном или общественном лечебном заведении в течение года. Теоретические и практические испытания проводились по указанию местного врачебного управления в объеме, официально установленном МВД. В случае если кандидаты не выдержали испытание, то повторный экзамен разрешался еще не более одного раза в срок не ранее 3-х и не более 6-ти месяцев после первого испытания.

На основании циркуляра МВД № 482 от 27 мая 1908 г. «О переэкзаменовке лиц, окончивших обучение фельдшерскому и повивальному искусству»⁵ разрешалась переэкзаменовка лиц, не выдержавших экзамен по одному предмету, в срок, установленный по решению педагогического совета школы. Для лиц, не выдержавших экзамен по двум и более предметам, – не ранее чем через год, при этом по всем предметам.

Циркуляр МВД № 2572 от 5 марта 1910 г. позволял лицам, получившим высшее медицинское образование за границей, лишь право фельдшерской практики, при этом, во избежание каких-либо злоупотреблений, надлежит ограничиваться границами той губернии, врачебная управа которой удостоверяет кандидату данное право. При перемене места жительства данные лица всякий раз должны обращаться в местную врачебную управу для постановки на учет⁶. Следует отметить, что со времен создания Петром I Медицинской канцелярии имперское правительство строго относилось как к медикам-иностранцам, так и получившим медицинское образование за границей. Одним из ведущих требований к врачам-иностранцам было достаточное знание русского языка, что, с одной стороны, стимулировало их к культурной адаптации в России, а с другой, ограничивало круг желающих иностранцев работать на территории империи.

Для аптекарских учеников велся так называемый кондуитный список, который содержал следующую информацию: ФИО ученика, национальность, вероисповедание, звание, семейное положение, образование; где и в каких аптеках проходил практику, где и в каких аптеках и в течение какого времени продолжалась частная служба до получения полного фармацевтического образования. Кроме того, кондуитный список содержал информацию об отметках и перерывах в аптечной практике, нарушениях профессиональных обязанностей, а также наказаниях, в т.ч. по суду.

Для повивальных бабок введение экстерната предполагало получение звания без прохождения курса специальной подготовки в указанных учебных заведениях. Так, в Национальном Историческом архиве в г. Гродно имеется прошение Богуславской Анны о допуске ее к сдаче экзамена на звание сельской повивальной бабки при Гродненской повивальной школе. «Служила сестрой Милосердия Красного Креста ... акушеркой в Киевской больнице при гинекологическом отделении, приняла 15 родов у первородящих, 9 у многородящих и сопровождала 29 послеродовых периодов»⁷. По решению Медицинского Совета дано разрешение на допуск Богуславской «к испытанию на звание повивальной бабки 2 разряда при Гродненской повивальной школе»⁸.

Следует отметить, что государство стремилось поощрять получение профессии фельдшера, дантиста, аптекаря или повивальной бабки, о чем свидетельствуют нормативно-правовые документы, принятые на самом высоком государственном уровне. Так, сенатский указ № 26208 от 28 апреля 1852 г. исключал повивальных бабок из податного сословия: «На основании п. 13 12 статьи 5 тома свода устава о податях, в котором указано: «Свободны от подушной подати все лица, приобретшие в установленном порядке ученые медицинские и академические степени». Звание повивальной бабки приобретается на равне с прочими медицинскими степенями ... на основании чего Сенат разрешает удостоенных звания повивальной бабки в законном порядке исключать немедленно из податного состояния в коем они числятся»⁹.

Кроме исключения из податного сословия, лица мужского пола имели определенные послабления по отбыванию воинской повинности. Примером может служить сенатский указ № 56440 от 30 сентября 1876 г. «О причислении центральной для Могилевской, Витебской и Минской губернии фельдшерской школы к третьему разряду учебных заведений по отбыванию воинской повинности»¹⁰. На основании рапорта управляющего МВД, по согласованию с военным министерством, управлением юстиции и министерством народного просвещения государственный Совет причислил центральную для Могилевской, Витебской и Минской губерний фельдшерскую школу при больнице приказа общественного призрения в Могилеве к третьему разряду учебных заведений по отбыванию воинской повинности.

Заключение. В конце XIX – начале XX вв. имперское правительство стремилось максимально использовать экстернатную форму подготовки медицинских кадров как один из самых быстрых и, что немаловажно,

⁵ Гродненский НИА. – Ф. 9. Оп. 4. Ед. хр. 46. Л. 11.

⁶ Гродненский НИА. – Ф. 9. Оп. 4. Ед. хр. 46. Л. 12.

⁷ Гродненский НИА. – Ф. 9. Оп. 2. Ед. хр. 79. Л. 4.

⁸ Гродненский НИА. – Ф. 9. Оп. 2. Ед. хр. 79. Л. 3.

⁹ Полное собрание законов Российской империи (1825–1881): в 55 т. – СПб.: Тип. Ъ отд. ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцелярии. – Т. (27) (1852) [От № 25870–26904]. – С. 300.

¹⁰ Полное собрание законов Российской империи (1825–1881): в 55 т. – СПб.: Тип. Ъ отд. ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА Канцелярии. – Т. (51) (1876) [От № 56150–56793]. – С. 255.

дешевых способов решения кадрового дефицита. Была разработана система экзаменов, охватывающая различные медицинские специальности (повивальные бабки, фельдшеры, аптекарские ученики, дантисты).

Дореволюционные медицинские школы накопили достаточно большой опыт подготовки медицинских кадров, будь то специальные образовательные учреждения или институт ученичества. При более глубоком изучении этого опыта отдельные его элементы могут занять свое место в современной образовательной практике.

Поступила 25.04.2025

EXTERNAL STUDIES AS A FORM OF TRAINING MEDICAL STAFF IN BELARUS AT THE END OF THE XIX - BEGINNING OF THE XX CENTURY

N. PARFENOVA

(Mogilev State A. Kuleshov University)

The reasons for the appearance of an external form of medical personnel training on the territory of Belarus in the late 19th and early 20th centuries are considered. The supervisory tasks of the rules for passing special exams for obtaining a class rank are revealed. The specifics of the content of exams for each medical specialty are described. There is a high interest in externships as a form of professional education and the opportunity to work as a secondary medical specialist.

Keywords: *medical education, medical training, externship, exams, paramedic, dentist, medical student, pharmacy student.*