

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.015.31

DOI 10.52928/2070-1640-2025-43-1-78-85

АДАПТАЦИЯ И УСПЕВАЕМОСТЬ КИТАЙСКИХ МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В БЕЛАРУСИ

канд. ист. наук, доц. С.В. АНДРИЕВСКАЯ¹, ХУАН ШЭНТАУ²
(Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой)

¹ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3969-4164>

²ORCID <https://orcid.org/0009-0005-1912-0832>

Рассматриваются различные аспекты адаптации китайских магистрантов к условиям обучения в вузах Беларуси. Анализируются такие виды адаптации, как академическая, учебная и культурная. Для изучения соответствующих видов адаптации использованы психологические методики, разработанные китайскими исследователями. В исследовании на добровольной основе приняли участие 354 китайских магистранта, обучавшихся (на момент исследования) в 8 вузах Беларуси. Выявлено, что такие факторы, как пол, выбор вуза, национальность и год обучения, не влияют на адаптацию магистрантов. Установлено, что академическая успеваемость связана с различными видами адаптации. Линейный регрессионный анализ показал, что мотивация к обучению, способ обучения, способность к обучению, отношение к обучению, учебная среда, академическая адаптация, адаптация к коллективу, отношения между педагогами и обучающимися, а также отношения испытуемых магистрантов с одногруппниками оказывают значительное влияние на академическую успеваемость.

Ключевые слова: адаптация китайских студентов, успеваемость, обучение в магистратуре, академическая мобильность студентов, обучение в Беларуси.

Введение. Интернационализация высшего образования стала одной из мировых тенденций в современном образовании. Как отмечают исследователи, глобализация и интернационализация меняют мир образования [1; 2]. В процессе интернационализации высшего образования международная студенческая мобильность является одной из самых ярких черт.

Китайские студенты стали одной из основных групп иностранных студентов, обучающихся за рубежом. Согласно так называемой «Синей книге» («Развитие китайских студентов, обучающихся за рубежом (2023–2024)»), выпущенной «Центром Китая и глобализации» («Center for China and Globalization»), Китай по-прежнему является страной с наибольшим числом студентов, обучающихся за рубежом, в мире. В настоящее время Китай осуществляет образовательное сотрудничество и обмена со 181 страной, имеющей дипломатические отношения с ним. Китай подписал соглашения о взаимном признании ученых степеней с 58 странами и регионами, предоставляя китайским студентам обширные возможности для обучения в других странах [2].

Согласно данным Министерства образования Китая, с момента начала реформ и открытости общее число китайских студентов, обучающихся за рубежом, превысило 8 млн. Если включить иностранных студентов из Гонконга, Макао и Тайваня, то это число превысит 10 млн. Студенческая мобильность является как демонстрацией силы высшего образования, так и отражением культурного влияния страны [3].

Система образования в Беларуси является предметом большой национальной гордости. В советское время Беларусь была научным, культурным и образовательным центром страны. В то время качество высшего образования в Советском Союзе было на переднем крае мира, а научные сотрудники составляли четверть от мирового числа научных сотрудников, из которых белорусские научные сотрудники составляли четверть от общего числа советских научных сотрудников. Беларусь имеет один из самых высоких уровней образования в мире и высокий индекс развития человеческого потенциала. Благодаря благоприятной академической атмосфере, превосходному качеству образования и низкой стоимости обучения, все больше китайских студентов выбирают обучение в Беларуси.

С созданием и развитием инициативы «Один пояс, один путь» количество китайских студентов, обучающихся в Беларуси, постепенно увеличивалось. В 2023 г. был официально создан Китайско-белорусский университетский союз, и сотрудничество между университетами стало более тесным, а количество студентов, отправляемых друг к другу, выросло. На ноябрь 2024 г., согласно данным, представленным Чрезвычайным и Полномочным послом Беларуси в Китае А. Червяковым для СМИ, в Беларуси обучалось 11,1 тыс. китайских студентов¹

¹ 11,1 тыс. студентов – почему китайцы едут учиться в Беларусь [Электронный ресурс] // New.by (11.11.2024). – URL: <https://news.by/news/obshchestvo/11-1-tys-studentov-pochemu-kitaytsy-edut-uchitsya-v-belaru5s>

(в т.ч. получающих углубленное высшее образование), что на 20% больше, чем в предыдущие два года. В Беларуси создано 6 лабораторий, 5 учебных центров вместе с китайскими университетами, 2 института. Преподавание ведется по 40 учебным программам. Беларусь стала второй по величине страной назначения китайских студентов, обучающихся в регионе, после России. В связи с вышеизложенным актуальным представляется исследование влияния адаптации китайских магистрантов на их академическую успеваемость.

Впервые термин «адаптация» был применен в биологии, однако, вскоре стал использоваться и в социальных науках, и в психологии. Понятие адаптации разрабатывалось в научных школах различных стран.

Адаптация – это способность человека приспосабливаться к требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [4].

В психологии в понятии адаптации присутствует три перспективы. Первая – биологическая (физиологическая) адаптация, например, адаптация органов чувствительности к стимулам, таким как звук, свет, вкус и т.д. Вторая – психологическая адаптация, т.е. когнитивно-структурная адаптация, которая является средством поддержания баланса между внутренним познанием и внешней средой посредством изменения когнитивной структуры из-за ограничений окружающей среды. Третья – адаптация к социальной среде, понимается как адаптация поведения индивида к требованиям общества с целью достижения более высоких результатов в личностном развитии [4].

Понятие психической адаптации в русскоязычной психологии сформулировано Ф.Б. Березиным [5]. Этот ученый делает особый акцент на том, что адаптация – комплексный феномен, который включает различные виды адаптационных процессов.

В русскоязычной психологии психическая адаптация человека чаще всего понимается как изменение структуры взаимосвязей между характеристиками личности, что сказывается на общем поведении индивида и его устойчивости к комплексу экстремальных (природных и социальных) факторов среды². В русскоязычной психологии существует хорошо разработанный психологический инструментарий выявления и изучения адаптивного потенциала индивида на основе определения психофизиологических и социально-психологических особенностей личности [6], в т.ч. использовавшийся и авторами данного исследования [7].

Хорошо изучена проблема адаптации в англоязычной литературе, однако академической адаптации уделено не так много внимания, как хотелось, если учитывать возрастающее количество студентов в мире, адаптирующихся к обучению в других странах. Большинство англоязычных исследований по адаптации были сосредоточены на конкретных областях, таких как межличностные навыки [8], ролевая адаптация [9], когнитивная адаптация [10] и профессиональная адаптация [11]. Л. Андерсон определяет адаптацию как процесс, посредством которого человек устанавливает и поддерживает повседневную деятельность в новой социальной и культурной среде [12]. С. Уорд и А. Кеннеди отметили, что жизненная адаптация включает в себя не только адаптацию к внешней среде, но и адаптацию на психологическом и эмоциональном уровнях личности. Успех жизненной адаптации напрямую влияет на психологическое благополучие и успеваемость студентов [13]. Дж. Берри в своей теории аккультурации упоминает, что жизненная адаптация является важной частью аккультурации, которая включает в себя понимание и интеграцию индивидом образа жизни, социальных норм и ценностей в новой среде [14]. А. Шартнер и Т. Янг определяют жизненную адаптацию студентов как процесс, посредством которого студенты развивают стабильный образ жизни в новой среде, процесс, который включает в себя множество аспектов, таких как повседневные условия проживания, установление социальных сетей и психологическая адаптация. Хорошо адаптированные студенты обычно лучше способны сбалансировать учебу и жизнь, что приводит к лучшей успеваемости [15].

Впрочем, существует не так много исследований, касающихся взаимосвязи адаптации китайских студентов и магистрантов, обучающихся в Беларуси, и их академической успеваемости. Данное исследование может восполнить пробелы в этой теме и имеет важное практическое значение, поскольку может быть использовано в качестве основы для разработки психологических рекомендаций по улучшению адаптации китайских студентов в Беларуси.

Цель исследования: изучить влияние различных видов адаптации китайских магистрантов, проживающих в Беларуси, на их академическую успеваемость; выявить, влияют ли пол, национальность и учреждение образования на академическую успеваемость у китайских магистрантов.

Организация и методы исследования. Выборку исследования составили китайские магистранты, обучающиеся в Беларуси. Психологические анкеты были распространены через платформу, популярную среди китайских студентов «WeChat» в виде ссылок и QR-кодов. Исследование проводилось с февраля 2024 г. по февраль 2025 г. Распространению данного опроса содействовало то, что студенты углубленного высшего образования, участвовавшие в опросе, помогали пересылать анкету своим знакомым, поэтому опрос охватил довольно широкий круг китайских магистрантов, обучающихся в Беларуси. Выборка получилась достаточно многообразной благодаря искреннему интересу к исследованию и помощи самих опрашиваемых китайских магистрантов.

² Алдашева А.А. Психологическая адаптация специалистов ВМФ к условиям деятельности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03. – Бишкек, 1995. – 381 л.

В опросе приняли участие китайские юноши ($n = 241$) и девушки ($n = 113$), обучающиеся в 8 учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Следует отметить, что в Китае проживает 56 национальностей, но только представители 5 национальностей приняли участие в опросе. Большинство магистрантов, принявших участие в опросе, находятся на первом году обучения ($n = 322$), значительно меньше – на втором ($n = 32$). Следует отметить, что в Беларуси есть программы магистратуры сроком обучения на 1; 1,5 или 2 года. Наибольшее количество испытуемых, участвовавших в опросе, обучается в Белорусском государственном университете. В опросе приняли участие также и китайские магистранты различных специальностей Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой ($n = 28$).

Подробное описание выборки исследования представлено в таблице 1.

Таблица 1. – Характеристика выборки исследования

Критерий разделения	Группы	Количество	Процент (%)
Пол	Мужской	241	68,08
	Женский	113	31,92
Национальность	Ханьская национальность	303	85,59
	Туззяская национальность	25	7,06
	Мяоская национальность	13	3,67
	Хуэйская национальность	8	2,26
	Иская национальность	5	1,41
Университет	Белорусский государственный университет	103	29,10
	Гродненский государственный университет имени Янки Купалы	28	7,91
	Витебский государственный университет имени П.М. Машерова	26	7,34
	Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой	28	7,91
	Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины	28	7,91
	Белорусский национальный технический университет	66	18,64
	Белорусский национальный экономический университет	57	16,10
	Белорусская государственная академия искусств	18	5,08
Год обучения	Первый год обучения	322	90,96
	Второй год обучения	32	9,04
Всего		354	100,0

Инструментом исследования стала батарея из трех методик на измерение адаптации: «Шкалы адаптации к обучению» («Learning Adjustment Scale») (в адаптации на китайской выборке Фэн Тингён, Су Ти, Ху Синван, Ли Хун), «Опросника культурной адаптации» (авторский опросник Хуана Шэнтау) и «Шкалы адаптации к школьной жизни» («Life Adaptation Scale for School Life») (адаптированной китайскими учеными Дэн Инци и Гу Хайгеном для китайских студентов, обучающихся в других странах). При заполнении опросников респонденты также самостоятельно указывали свой средний балл академической успеваемости. Так, средний балл успеваемости опрошенных магистрантов составил 8,05. После проведения анкетирования выборочно было проведено небольшое интервью с несколькими китайскими магистрантами.

«Шкала адаптации к обучению» («Learning Adjustment Scale») измеряет степень адаптивности человека в преодолении трудностей в процессе обучения для достижения лучших результатов обучения. Исследователи Р. Бекер и Б. Сирик разработали эту шкалу для измерения адаптации к обучению студентов колледжа [16]. Китайские ученые Фэн Тингён, Су Ти, Ху Синван, Ли Хун адаптировали данную методику на китайской выборке. Шкала имеет пять основных показателей, измеряющих: мотивацию к обучению, способ обучения, способность к обучению, отношение к обучению и среду обучения [17]. Поскольку шкала адаптирована на китайской выборке, ее использование для китайских магистрантов является корректным [18].

Авторский «Опросник культурной адаптации» состоит из 23 вопросов, касающихся различных вопросов культурного взаимодействия – от владения языком до общения с белорусскими студентами и привыкания к местной кухне. Респонденты, отвечая на вопрос, выбирают из вариантов: А) «очень удовлетворен», В) «удовлетворен», С) «неудовлетворен», D) «очень неудовлетворен». При обработке анкеты за каждый вариант начисляются баллы: А – 4, В – 3, С – 2, D – 1.

«Шкала адаптации к школьной жизни» («Life Adaptation Scale for School Life») [16] имеет четыре измерения: «отношения педагога и обучающегося», «адаптация к коллективу», «отношения с одноклассниками» и «академическая адаптация».

Данные, полученные из анкет респондентов, были обработаны статистическими методами и проанализированы с использованием Excel и IBM SPSS Статистика 27.0.

Результаты исследования. В исследовании проверялась гипотеза о том, влияют ли пол, национальность, принадлежность к университету и год обучения на показатели адаптации к обучению, такие как: «учебная мотивация», «способ обучения», «способности к обучению», «отношение к обучению и учебной среде», у китайских магистрантов, обучающихся в Беларуси. Было установлено, что существенных различий между группами обучающихся юношей и девушек в учебной мотивации, способе обучения, способности к обучению, отношении к обучению и учебной среде не выявлено ($p > 0,05$). Был использован t -тест (для независимых выборок). Также не выявлено существенных различий в учебной мотивации, способе обучения, способности к обучению, отношении к обучению и учебной среде у магистрантов в зависимости от университета, в котором обучаются испытуемые, их национальности и года обучения ($p > 0,05$).

Не выявлено различий между группами обучающихся и по полу, национальности, принадлежности к университету и году обучения по показателям «отношения педагога и обучающегося», «адаптация к коллективу», «отношения с одноклассниками» и «академическая адаптация» ($p > 0,05$).

Далее в исследовании с помощью линейного регрессионного анализа устанавливалось, влияет ли адаптация к обучению на академическую успеваемость у магистрантов. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Результаты линейного регрессионного анализа адаптации к обучению и академической успеваемости

Таблица 2. – Результаты линейного регрессионного анализа адаптации к обучению и академической успеваемости							
Model	Нестандартизированные коэффициенты		Стандартизированные коэффициенты	<i>t</i>	<i>Sig.</i>	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	-0,156	0,145		-1,077	0,282		
Мотивация к обучению	0,029	0,005	0,194	5,682	0,000	0,687	1,457
Способ обучения	0,035	0,006	0,211	6,164	0,000	0,682	1,467
Способность к обучению	0,044	0,007	0,231	6,592	0,000	0,653	1,532
Отношение к обучению	0,080	0,010	0,285	8,145	0,000	0,652	1,533
Среда обучения	0,060	0,009	0,226	6,579	0,000	0,678	1,475
R				0,850			
R Square				0,722			
Adjusted R Square				0,718			
Статистика изменений	R Square Change		0,722				
	F Change		181,051				
	df1		5				
	df2		348				
	Sig, F Change		0,000				
Независимая переменная: академическая успеваемость							

Согласно таблице 2, мотивация к обучению, способ обучения, способность к обучению, отношение к обучению и среда обучения принимаются как независимые переменные, в то время как успеваемость в обучении принимается как зависимая переменная для линейного регрессионного анализа. Формула модели выглядит следующим образом:

$$\text{академическая успеваемость} = -0,156 + 0,029 * \text{мотивация к обучению} + 0,035 * \text{способ обучения} + 0,044 * \text{способность к обучению} + 0,080 * \text{отношение к обучению} + 0,060 * \text{среда обучения}.$$

Значение R -квадрата модели составляет 0,722. Это означает, что мотивация к обучению, способ обучения, способность к обучению, отношение к обучению и среда обучения могут объяснить 72,2% изменений в академической успеваемости. Модель прошла F -тест ($F = 181,051$, $p = 0,000 < 0,05$), что указывает на то, что по крайней мере один из следующих факторов: мотивация обучения, способ обучения, способность к обучению, отношение к заработку и среда обучения, окажут влияние на успеваемость.

Значение коэффициента регрессии мотивации к обучению составляет 0,029 ($t = 5,682$, $p = 0,000 < 0,01$), что означает, что мотивация к обучению окажет значительное положительное влияние на успеваемость.

Значение коэффициента регрессии способа обучения составляет 0,035 ($t = 6,164$, $p = 0,000 < 0,01$) – способ обучения оказывает значительное положительное влияние на успеваемость.

Значение коэффициента регрессии способности к обучению составляет 0,044 ($t = 6,592$, $p = 0,000 < 0,01$) – способность к обучению окажет значительное положительное влияние на успеваемость.

Значение коэффициента регрессии отношения к обучению составляет 0,080 ($t = 8,145$, $p = 0,000 < 0,01$) – отношение к обучению окажет значительное положительное влияние на успеваемость.

Значение коэффициента регрессии учебной среды составляет 0,060 ($t = 6,579$, $p = 0,000 < 0,01$) – факторы окружающей среды будут иметь значительное положительное влияние на академическую успеваемость.

Линейный регрессионный анализ показывает, что мотивация к обучению, способ обучения, способность к обучению, отношение к обучению и учебная среда оказывают значительное положительное влияние на академическую успеваемость.

Кроме того, в исследовании с помощью линейного регрессионного анализа устанавливалось, влияет ли академическая адаптация на академическую успеваемость. Данные линейного регрессионного анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Результаты линейного регрессионного анализа академической адаптации и академической успеваемости

Model	Нестандартизированные коэффициенты		Стандартизированные коэффициенты	<i>t</i>	<i>Sig.</i>	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	0,157	0,123		1,279	0,202		
Академическая адаптация	0,040	0,005	0,256	7,906	0,000	0,657	1,522
Адаптация к коллективу	0,051	0,005	0,331	10,663	0,000	0,714	1,401
Отношения «педагог-обучающийся»	0,086	0,009	0,314	9,512	0,000	0,629	1,590
Отношения с одноклассниками	0,049	0,007	0,224	6,711	0,000	0,616	1,622
R			0,872				
R Square			0,760				
Adjusted R Square			0,758				
Статистика изменений	R Square Change		0,760				
	F Change		276,730				
	df1		4				
	df2		349				
	Sig. F Change		0,000				
Независимая переменная: академическая успеваемость							

Как видно из таблицы 3, формула модели выглядит следующим образом:

$$\text{академическая успеваемость} = 0,157 + 0,040 * \text{академическая адаптация} + 0,051 * \text{адаптация к коллективу} + 0,086 * \text{отношения «педагог–обучающийся»} + 0,049 * \text{отношения одноклассников}.$$

Значение *R*-квадрата модели составляет 0,760, что означает, что академическая адаптация, адаптация к коллективу, отношения «педагог–обучающийся» и отношения одноклассников могут объяснить 76,0% изменений в академической успеваемости. В *F*-тесте модели было обнаружено, что модель прошла *F*-тест ($F = 276,730, p = 0,000 < 0,05$). Значит, по крайней мере одна из академических адаптаций (адаптация к коллективу, отношения «педагог–обучающийся» или отношения с одноклассниками) будет иметь влияние на академическую успеваемость. Коэффициент регрессии академической адаптации составляет 0,040 ($t = 7,906, p = 0,000 < 0,01$), что означает, что академическая адаптация оказывает значительное положительное влияние на академическую успеваемость.

Коэффициент регрессии адаптации к коллективу составляет 0,051 ($t = 10,663, p = 0,000 < 0,01$), т.е. групповая адаптация оказывает значительное положительное влияние на академическую успеваемость.

Значение коэффициента регрессии отношений «педагог-обучающийся» составляет 0,086 ($t = 9,512, p = 0,000 < 0,01$) – отношения «педагог–обучающийся» будут иметь значительное положительное влияние на академическую успеваемость.

Коэффициент регрессии отношений одноклассников составляет 0,049 ($t = 6,711, p = 0,000 < 0,01$) – отношения одноклассников будут иметь значительное положительное влияние на академическую успеваемость.

Таким образом, анализ показывает, что академическая адаптация, адаптация к коллективу, отношения между педагогом и обучающимся, а также отношения с одноклассниками оказывают значительное положительное влияние на успеваемость.

Дополнительно были проведены выборочные интервью с некоторыми магистрантами, анализ которых позволил более глубоко понять особенности и проблемы культурной адаптации китайских обучающихся в Беларуси.

Приведем примеры. Так, магистрант 1-го года обучения поделился своими трудностями: «Я действительно могу выполнять задания преподавателя в аудитории, хотя есть небольшая сложность, в основном в выполнении заданий дома. Потому что преподаватель часто задает задания, которые нужно выполнить после занятий, и мне нужно изучить большой объем информации, после чего я чувствую себя абсолютно измотанным». По словам другого магистранта, «учебный курс был не очень сложным для изучения, но, все равно, было трудно понимать из-за быстрого темпа лекций. Также с некоторыми терминами я не был знаком, потому что я раньше не учился по этой специальности. Все это привело к непониманию мной некоторых аспектов». Еще мнение китайского обучающегося: «Белорусские преподаватели любят взаимодействовать на занятиях, я же часто не мог следовать ритму речи преподавателей, поэтому плохо их понимал».

Представим наиболее интересные ответы респондентов на авторский опросник культурной адаптации Хауна Шэнтау.

Из интервью мы видим, что важное значение в культурной адаптации китайских обучающихся играет знание английского и русского языков. В авторский опросник был включен вопрос о знании языка. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

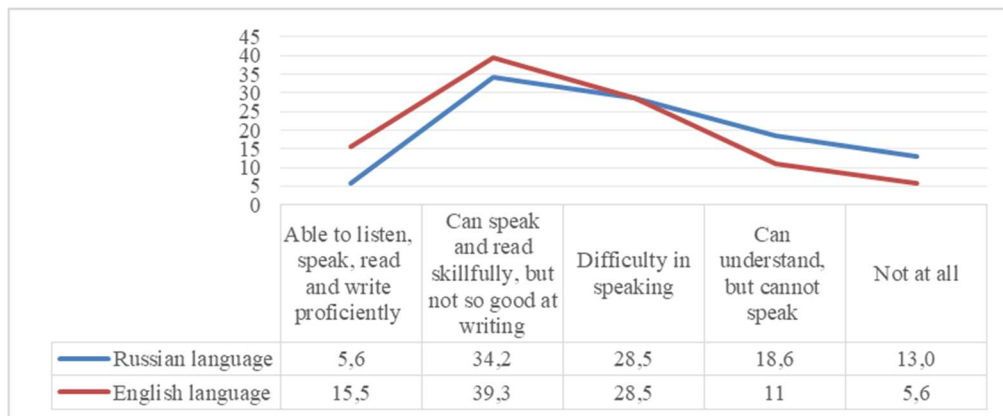


Рисунок 1. – Уровень владения русским и английским языками китайскими магистрантами

Уровень владения русским и английским языками китайскими магистрантами является важным показателем их культурной адаптации. Как видно из рисунка 1, процент китайских магистрантов, которые свободно понимают, говорят, читают и пишут на русском и английском языках, не очень высок. Причиной этого, по мнению самих магистрантов, является отсутствие систематического обучения русскому и английскому языкам до въезда в Беларусь.

Важное значение для комфортного обучения магистрантов в учебных группах представляет удовлетворенность отношениями с другими обучающимися в группе. В опросник был включен вопрос, касающийся удовлетворенности взаимоотношениями. Полученные данные представлены на рисунке 2.

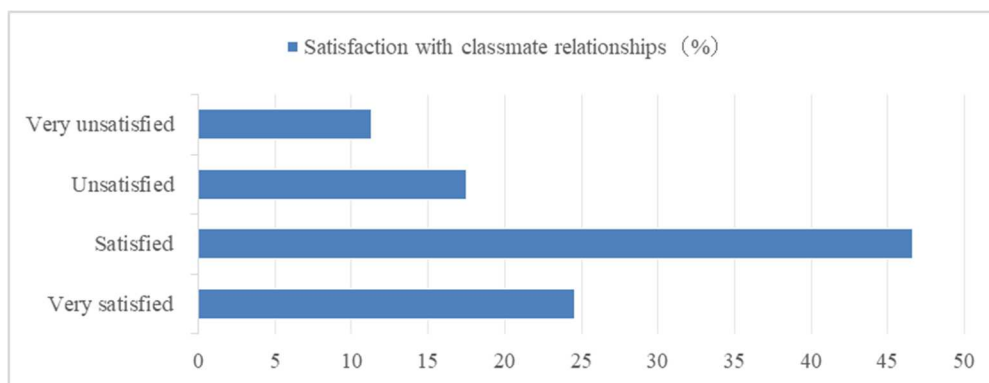


Рисунок 2. – Удовлетворенность отношениями с одногруппниками у китайских магистрантов

При исследовании удовлетворенности отношениями с одногруппниками выявлено, что 87 (24,58%) студентов углубленного высшего образования были очень довольны, 165 человек (46,61%) удовлетворены отношениями внутри группы, 62 человека (17,51%) недовольны, 40 человек (11,30%) очень недовольны установившимися отношениями в группе. Количество удовлетворенных отношениями в учебных группах достаточно большое, однако наличие определенного процента неудовлетворенных вызывает беспокойство. По мнению магистрантов, университеты могут способствовать улучшению общения и взаимопонимания между обучающимися, организовав неформальные поводы для общения, к примеру, культурно-досуговые мероприятия.

Интересен вопрос о таких аспектах культурной адаптации китайских магистрантов, как питание и климат. Поскольку эти факторы значительно влияют на физическое состояние человека, следовательно, они не могут не играть существенной роли в самочувствии обучающихся. Обобщение ответов китайских магистрантов представлено в столбиковой диаграмме на рисунке 3.

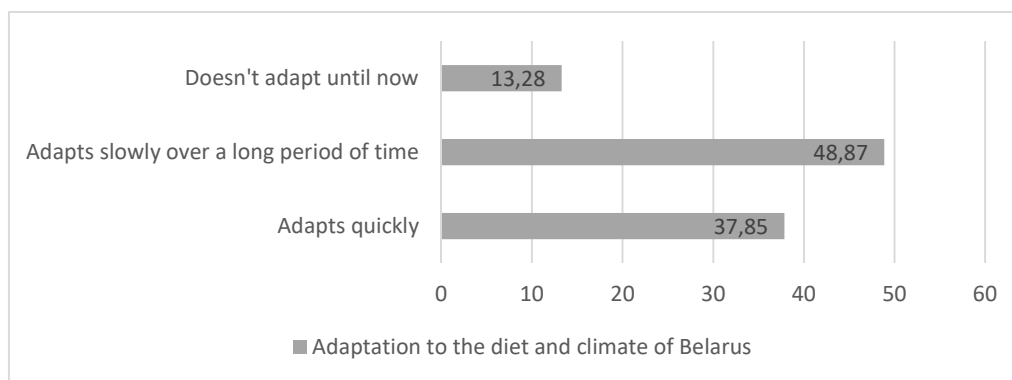


Рисунок 3. – Адаптация китайских магистрантов к питанию и климату в Беларуси

На вопрос об адаптации к климату и питанию в Беларуси 134 (37,85%) магистранта ответили, что смогли быстро адаптироваться; 173 человека (48,87%) – постепенно адаптировались, но это заняло достаточно длительное время. И только 47 человек (13,28%) считают, что не адаптировались до сих пор. Таким образом, большинство опрошенных китайских магистрантов имеют хорошую способность адаптации к климату и питанию в Беларусь, хотя еще есть китайские магистранты, испытывающие трудности с культурной и бытовой адаптацией.

Заключение. Таким образом, выявлено, что академическая адаптация и адаптация к обучению влияют на успеваемость китайских магистрантов, обучающихся в Беларуси.

Линейный регрессионный анализ академической адаптации и академической успеваемости показывает, что академическая адаптация, адаптация к коллективу, отношения между педагогом и обучающимся, а также отношения с одногруппниками оказывают значительное влияние на успеваемость.

Линейный регрессионный анализ адаптации к обучению и академической успеваемости показывает, что мотивация к обучению, способ обучения, способность к обучению, отношение к обучению и учебная среда оказывают значительное влияние на академическую успеваемость.

Культурная адаптация китайских обучающихся в Беларуси имеет множество нюансов, особенно значимы аспекты: понимание языка, условия питания, климат. Процент удовлетворенных культурной и академической адаптацией китайских магистрантов высокий. Магистранты считают, что университеты могут помочь в процессе культурной и академической адаптации, поспособствовать улучшению общения и взаимопонимания между обучающимися, между обучающимися и педагогами.

В исследовании выявлено, что пол магистранта, национальность, год обучения и избранное для обучения учреждение образования на академическую успеваемость китайских магистрантов не влияют.

ЛИТЕРАТУРА

1. Knight J. Updating the definition of internationalization // *International Higher Education*. – 2003. – № 33(33). – P. 2–3. DOI: 10.6017/ihe.2003.33.7391
2. An economic analysis of the demand for overseas higher education with survey data from China: Investment or consumption? / J. Zhou, J. Xu, Y. Zhang et al. // *Journal of Higher Education Policy and Leadership Studies*. – 2024. – № 5(4), p. 48–66. DOI: 10.61186/johpeal.5.4.48
3. Hongcai W., Altynbekova D., Hongguang L. Mobility of International Students and Chinese Policy Choice in the Context of Globalization // *Journal of Xiamen University (Arts and Social Sciences)*. – 2014. – № 2. – P. 149–156.
4. Xiaobo J. The Nature and Mechanism of Mental Adaptation // *Journal of Tianjin Normal University (Social Science)*. – 2001. – № 1. – P. 19–23.
5. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / АН СССР, Дальневосточ. отд-ние, Ин-т биол. проблем Севера, М-во здравоохранения СССР, 1-й Моск. мед. ин-т им. И.М. Сеченова. – Л.: Наука, 1988. – 270 с.
6. Маклаков А.Г., Литвинцев С.В., Чермянин С.В. Методологические аспекты оценки нервно-психической устойчивости военнослужащих. – СПб.: ВМедА, 1995. – 12 с.
7. Андриевская С.В., Баранчук Г.Р. Анализ эффективности тренинговых методов по повышению устойчивости личности к психологическому и гендерному насилию // *Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки*. – 2022. – № 13. – С. 65–71.
8. Martin M.M., Anderson C.M., Thweatt K.S. Aggressive communication traits and their relationships with the cognitive flexibility scale and the communication flexibility scale // *Journal of Social Behavior and Personality*. – 1998. – № 13(3). – P. 531–540.
9. Huebner R.A., Emery L.J., Shordike A. The adolescent role assessment: psychometric properties and theoretical usefulness // *The American journal of occupational therapy*. – 2002. – № 56(2). – P. 202–209. DOI: 10.5014/ajot.56.2.202
10. Aspinwall L.G., Taylor S.E. Modeling cognitive adaptation: a longitudinal investigation of the impact of individual differences and coping on college adjustment and performance // *Journal of personality and social psychology*. – 1992. – № 63(6). – P. 989. DOI: 10.1037/0022-3514.63.6.989

11. Savickas M.L., Briddick W.C., Watkins Jr.C.E. The relation of career maturity to personality type and social adjustment // Journal of Career Assessment. – 2002. – № 10(1). – P. 24–49. DOI: 10.1177/1069072702010001002
12. Anderson L.E. A new look at an old construct: Cross-cultural adaptation // International journal of intercultural relations. – 1994. – № 18(3). – P. 293–328. DOI: 10.1016/0147-1767(94)90035-3
13. Ward C., Kennedy A. Where's the "culture" in cross-cultural transition? // Comparative studies of sojourner adjustment. Journal of cross-cultural psychology. – 1999. – № 24(2). – P. 221–249. DOI: 10.1177/0022022193242006
14. Berry J.W. Immigration, acculturation, and adaptation // Applied psychology. – 1997. – № 46(1). – P. 5–34. DOI: 10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x
15. Schartner A., Young T. Culture shock or love at first sight? Exploring the 'Honeymoon' stage of the international student sojourn // In Transcultural interaction and linguistic diversity in higher education: The student experience. – 2015. – P. 12–33. DOI: 10.1057/9781137397478_2
16. Baker R.W., Stryk B. Measuring adjustment to college // Journal of Counseling Psychology. – 1984. – № 31(2). – P. 179–189.
17. The Development of A Test about Learning Adjustment of Undergraduate / Feng Tingyong, Su Ti, Hu Xingwang at al. // Acta Psychologica Sinica. – 2006. – № 38(5). – P. 762–769.
18. Yingqi D., Haigen G. Report on the Development of LASS for College Students // Chinese Journal of Clinical Psychology. – 2007. – Vol. 15, Iss. 3. – P. 250–252.

Поступила 04.04.2025

ADAPTATION AND ACADEMIC PERFORMANCE OF CHINESE MASTER'S STUDENTS STUDYING IN BELARUS

S. ANDRYEWSKAJA, HUANG SHENGTAO
(*Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk*)

The article considers various aspects of adaptation of Chinese master's degree students to the conditions of study in Belarusian universities. The study considers such types of adaptation as academic, educational and cultural. To study the corresponding types of adaptation, psychological methods developed by Chinese researchers were used. The study involved 354 Chinese master's degree students who were studying (at the time of the study) in 8 universities in Belarus on a voluntary basis. It was revealed that such factors as gender, choice of university, nationality and year of study do not affect the adaptation of master's degree students. It was found that academic performance is associated with various types of adaptation. Linear regression analysis shows that motivation for learning, learning method, learning ability, attitude towards learning, learning environment, academic adaptation, adaptation to the team, relationships between teachers and students, as well as the relationships of the master's degree students with their classmates have a significant impact on academic performance.

Keywords: *adaptation of Chinese students, academic performance, master's degree studies, academic mobility of students, study in Belarus.*