

УДК 37.017:316.64

DOI 10.52928/2070-1640-2025-43-1-90-93

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

канд. пед. наук, доц. Л.Н. КАЛЕНЧУК

(Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

канд. пед. наук, доц. Л.Г. ХАРАЗЯН

(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)

Представлено исследование ценностных ориентаций учащихся (n = 253) специальности «Сестринское дело» учреждения образования «Мозырский государственный медицинский колледж» и медицинских сестер (n = 345), работающих в различных типах учреждений здравоохранения Республики Беларусь. Как показал проведенный анкетный опрос, наибольшими ценностями для учащихся медицинского колледжа выступают ценности высшего порядка, а также ценности содержания деятельности, для медицинских сестер – ценности содержания деятельности и условий труда. В меньшей степени для обеих групп выражены ценности самовыражения и статуса профессии.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, медицинский колледж, учреждения здравоохранения.*

Введение. Изменения, происходящие в современном обществе: ухудшение экологической обстановки, повышение заболеваемости населения, особенно после перенесенной пандемии коронавирусной инфекции, требуют переосмысления приоритетов и жизненных ценностей. Эти изменения касаются и сферы здравоохранения, поскольку именно от профессионализма и деятельности медицинских работников во многом зависит здоровье населения.

В сложившейся ситуации особую актуальность приобретает исследование личностных качеств медицинских работников, специфики формирования их профессиональной направленности и ценностно-ориентационной сферы, т.к. в основе профессионального развития специалиста заложено формирование его личности. При этом характеристика личности профессионала определяется посредством сформированности профессиональных знаний, умений и навыков, а также ценностных ориентаций, являющихся одним из важнейших компонентов структуры личности. Посредством ценностных ориентаций личность выражает свое отношение к обществу, профессии, самому себе. Поэтому можно утверждать, что сформированные ценностные ориентации есть признак зрелости личности, обеспечивая такие характеристики личности, как совокупность ее принципов и ценностей, активность жизненной позиции.

В сфере нашего внимания находились учащиеся медицинского колледжа специальности «Сестринское дело» и медицинские сестры, работающие в различных типах учреждений здравоохранения Республики Беларусь.

Цель работы – исследование ценностных ориентаций учащихся специальности «Сестринское дело» и медицинских сестер учреждений здравоохранения.

Основная часть. Профессия медицинской сестры всегда востребована на рынке труда и считается престижной. Подготовка медицинских работников со средним специальным образованием по специальности «Сестринское дело» квалификация «Медицинская сестра», «Медицинский брат» осуществляют медицинские колледжи Республики Беларусь.

Выпускники медицинских колледжей трудоустраиваются в различные учреждения здравоохранения: больницы, поликлиники, здравпункты, фельдшерско-акушерские пункты и т.д. В зависимости от профессиональных предпочтений и возможностей учреждений здравоохранения медицинские сестры могут работать в отделениях различного профиля: терапевтическом, хирургическом, педиатрическом, выполняя различные функции, предусмотренные квалификационной характеристикой и конкретным рабочим местом.

Характеристика сферы профессиональной деятельности медицинской сестры, круг ее профессиональных обязанностей и требований к профессиональным компетенциям заданы образовательным стандартом Республики Беларусь. Нормы взаимоотношения с пациентом и личностные качества медсестры определены Кодексом профессиональной этики медицинских сестер Республики Беларусь.

Для успешной деятельности медицинских сестер важными являются определение и понимание места и роли ценностей или ценностных ориентаций в выбранной профессии. Под ценностями следует понимать идеальные цели группы людей или отдельной личности. Ценности в профессиональной деятельности выполняют двойную функцию и выступают и как элементы когнитивной структуры личности, и как элементы ее мотивационно-потребностной сферы. Сложное иерархическое строение системы ценностей в целом определяется многообразием общественных условий развития и жизнедеятельности личности.

Существует немало теорий и подходов к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности. Так, А.И. Донцов (1974) рассматривает систему ценностей, выраженную следующими их формами:

- 1) система самых устойчивых и обобщенных («стержневых») ценностных эталонов личности;
- 2) система частных эталонов по отношению к окружающей действительности и себе самому в отдельных сферах его социальной деятельности – это ценностные ориентации личности;
- 3) совокупность эталонов, реализующихся в строго однотипных условиях [1].

Ценностные ориентации имеют основополагающее значение в формировании личности и характеризуют отношение человека к окружающему миру, выступают одним из главных критериев при выборе цели жизнедеятельности. Вместе с тем следует отметить, что одни из них могут сохраняться в течение жизни, оказывая основополагающее влияние на становление личности, другие меняются под воздействием обстоятельств.

Критерии ранжирования ценностных ориентаций могут быть различными и обусловлены представлениями личности о значимости для общества, а также субъективной важностью для самого индивида.

Существует ряд методик для определения ценностных ориентаций, однако наиболее распространенной и значимой, на наш взгляд, является методика М. Рокич (2009), основанная на ранжировании списка ценностей. Автор предложил ранжирование ценностей личности разделить на два класса: терминальные, основанные на целевом компоненте ценностей (ценности-цели, т.е. убеждения в том, что достижение некоторых конкретных целей является смыслом человеческой жизни), и инструментальные, основанные на образе действий (личностные черты, помогающие человеку в жизни) [2].

Проведенный анализ научно-методической литературы по проблеме исследования позволяет выделить следующие группы ценностей медицинских сестер:

- 1) *ценности высшего порядка*: быть полезным людям, заботиться о пациентах, соблюдать верность клятве Гиппократ, утверждать гуманное отношение к человеку, сохранять здоровье окружающих людей;
- 2) *ценности содержания деятельности*: обеспечить дифференцированный уход за пациентами, высокопрофессионально выполнять медицинские процедуры, обеспечить лечебно-охранительный режим пациентов, облегчить страдания пациента, улучшить его самочувствие, вести пропаганду здорового образа жизни;
- 3) *ценности условий труда*: работать в условиях хорошей организации труда, предвидеть трудности в работе, работать в условиях сменного характера труда, иметь узкую специализацию, работать на качественном оборудовании;
- 4) *ценности самовыражения*: заслужить известность, популярность, проявлять активность в общественной жизни, самосовершенствоваться, получить признание друзей и знакомых, применить свои способности;
- 5) *ценности статуса профессии*: стать мастером своего дела, занять определенное положение в обществе, достичь материального благополучия, достичь успеха в жизни [3; 4].

Нами было проведено исследование ценностных ориентаций учащихся ($n = 253$) специальности «Сестринское дело» учреждения образования «Мозырский государственный медицинский колледж» и медицинских сестер ($n = 345$), работающих в различных типах учреждений здравоохранения Республики Беларусь.

В исследовании применялись следующие методы: анализ научно-методической литературы, анкетный опрос и метод математической статистики. В рамках анкетирования респондентам было предложено оценить в баллах от 1 до 6 значимость предлагаемого утверждения: «Я выбрала профессию медицинской сестры потому, что могу...».

Обработка результатов исследования проводилась следующим образом:

- высчитывался максимальный балл по каждой категории ответов отдельно учащихся медицинского колледжа и медицинских сестер (у учащихся медицинского колледжа максимальный балл составил 1518, у медицинских сестер – 2070);
- высчитывалось процентное соотношение полученных баллов по данной категории ответов к общему количеству ответов;
- высчитывалось среднее ранжирование по формуле (ранг варианта ответа прямо пропорционален весовому коэффициенту):

$$w_1x_1 + w_2x_2 + w_3x_3 + w_4x_4 + w_5x_5 + w_6x_6/N,$$

где w – весовой коэффициент ранга;

x – количество респондентов, которые поместили вариант ответа в соответствующий ранг;

N – объем выборки.

Для каждого варианта ответа рассчитывалось среднее ранжирование, чтобы определить самый предпочтительный из них. Вариант ответа с самым высоким средним ранжированием является самым предпочтительным для респондентов.

Таким образом, проведенное исследование профессиональной ориентации показало, что наибольшими ценностями у учащихся медицинского колледжа выступают: желание заботиться о пациентах (81,7%), высокопрофессионально выполнять медицинские процедуры (79,5%), утверждать гуманное отношение к человеку (78,5%), применять свои способности (78,8%), работать на качественном оборудовании (76,8%).

Наименьшее количество баллов набрали такие утверждения, как «предвидеть трудности в работе» (42,6%) и «заслужить известность, популярность» (46,6%) (таблица 1).

Таблица 1. – Исследование ценностных ориентаций учащихся специальности «Сестринское дело»

Я выбрал(а) профессию медицинской сестры потому, что могу...	Учащиеся МК – 253 чел.		
	Кол-во баллов	Кол-во баллов, %	Среднее ранжирование <i>r</i>
1. Быть полезным людям	997	65,7	3,94
2. Проявлять активность в общественной жизни	913	60,2	3,61
3 Обеспечить качественный уход за пациентами	1023	67,4	4,04
4. Высокопрофессионально выполнять медицинские процедуры	1206	79,5	4,77
5. Работать в условиях хорошей организации труда	913	60,2	3,61
6. Заслужить известность, популярность	704	46,6	2,78
7. Достичь успеха в жизни	996	65,6	3,94
8. Заботиться о пациентах	1240	81,7	4,90
9. Получить признание друзей и знакомых	856	56,4	3,38
10. Достичь материального благополучия	1010	66,6	3,99
11. Сохранять здоровье окружающих людей	1094	72,1	4,32
12. Стать мастером своего дела	933	61,5	3,69
13. Работать на качественном оборудовании	1165	76,8	4,60
14. Иметь престижную профессию	1010	66,6	3,99
15. Обеспечить лечебно-охранительный режим пациентов	1126	74,2	4,45
16. Соблюдать верность клятве Гиппократ	1083	71,4	4,28
17. Предвидеть трудности в работе	647	42,6	2,56
18. Применить свои способности	1196	78,8	4,73
19. Вести пропаганду здорового образа жизни	824	54,3	3,26
20. Работать в условиях сменного характера труда	965	63,6	3,81
21. Утверждать гуманное отношение к человеку	1192	78,5	4,71
22. Занять определенное положение в обществе	941	62,0	3,72
23. Облегчить страдания пациента, улучшить его самочувствие	1124	74,1	4,44
24. Самосовершенствоваться	803	52,9	3,17
25. Иметь узкую специализацию	993	65,4	3,92

Несколько в ином ракурсе выступают ценности профессиональной ориентации медицинских сестер. Наибольший вес в профессиональной деятельности у них имеют возможность работать на качественном оборудовании (100%) и в условиях хорошей организации труда (98,9%), а также желание высокопрофессионально выполнять медицинские процедуры (89,5%), иметь узкую профессиональную специализацию (88,5%) и достичь материального благополучия (88,5%).

В меньшей степени медицинские сестры ориентированы на проявление активности в общественной жизни (45,2%) и желание заслужить известность, популярность (56,3%) (таблица 2).

Таблица 2. – Исследование ценностных ориентаций медицинских сестер

Я выбрал(а) профессию медицинской сестры потому, что могу...	Медсестры УЗ – 345 чел.		
	Кол-во баллов	Кол-во баллов, %	Среднее ранжирование <i>r</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Быть полезным людям	1811	87,5	5,25
2. Проявлять активность в общественной жизни	936	45,2	2,71
3 Обеспечить качественный уход за пациентами	1594	77,4	4,62
4. Высокопрофессионально выполнять медицинские процедуры	1853	89,5	5,37
5. Работать в условиях хорошей организации труда	2047	98,9	5,93
6. Заслужить известность, популярность	1165	56,3	3,38
7. Достичь успеха в жизни	1498	72,4	4,34
8. Заботиться о пациентах	1642	79,3	4,76
9. Получить признание друзей и знакомых	1449	70,0	4,20
10. Достичь материального благополучия	1707	88,5	4,95
11. Сохранять здоровье окружающих людей	1486	71,8	4,31
12. Стать мастером своего дела	1461	70,6	4,23
13. Работать на качественном оборудовании	2070	100	6,00
14. Иметь престижную профессию	1350	65,2	3,91
15. Обеспечить лечебно-охранительный режим пациентов	1617	78,1	4,69
16. Соблюдать верность клятве Гиппократ	1631	78,8	4,73
17. Предвидеть трудности в работе	1437	69,4	4,17

Окончание таблицы 2

1	2	3	4
18. Применить свои способности	1354	65,4	3,92
19. Вести пропаганду здорового образа жизни	1650	75,7	4,78
20. Работать в условиях сменного характера труда	1486	71,8	4,31
21. Утверждать гуманное отношение к человеку	1573	76,0	4,56
22. Занять определенное положение в обществе	1335	64,5	3,87
23. Облегчить страдания пациента, улучшить его самочувствие	1739	80,4	5,04
24. Самосовершенствоваться	1422	68,7	4,12
25. Иметь узкую специализацию	1832	88,5	5,31

Заключение. Таким образом, анализ научно-методической литературы позволил выделить 5 групп ценностных ориентаций учащихся специальности «Сестринское дело» и медицинских сестер учреждений здравоохранения: высшего порядка, содержания деятельности, условий труда, самовыражения и статуса профессии.

В ходе проведенного анкетного опроса наибольшими ценностями для учащихся медицинского колледжа выступают ценности высшего порядка, а также ценности содержания деятельности; для медицинских сестер значение имеют ценности содержания деятельности и условий труда. В меньшей степени для обеих групп выражены ценности самовыражения и статуса профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Донцов А.И. О ценностных отношениях личности // Сов. педагогика. – 1974. – № 5. – С. 69.
2. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.
3. Ветштейн С.С., Молотов-Лучанский В.Б. Ценностные ориентации студентов медицинского университета // Междунар. журн. эксперимент. образования. – 2012. – № 8. – С. 101–104. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20219433>
4. Лаптиева Л.Н., Хамлюк Е.Е. Характеристика профессионально важных качеств медицинских работников со средним образованием // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ўн-та. – 2018. – № 1. – С. 90–96. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35111373>

Поступила 07.04.2025

VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF THE SPECIALTY “NURSING” AND NURSES OF HEALTHCARE INSTITUTIONS

L. KALENCHUK

(Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamiakin)

L. KHARAZIAN

(Yanka Kupala State University of Grodno)

The article presents a study of the value orientations of students of the specialty “Nursing” of the educational institution “Mozyr State Medical College” (n = 253) and nurses working in various types of healthcare institutions in the Republic of Belarus (n = 345). In the course of the questionnaire survey, the highest values for medical college students are the values of higher education, as well as the values of the content of activity, in turn, the values of the content of activity and working conditions are important for nurses. To a lesser extent, the values of self-expression and profession status are expressed for both groups.

Keywords: value orientations, medical college, healthcare institutions.