

УДК 37.034

**ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМАТЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ***канд. пед. наук, доц. Е.В. ЧЕКИНА**(Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)*

Даны характеристики педагогического потенциала и структуры авторских технологизированных учебных проектных заданий для студентов, осваивающих педагогические специальности. Предлагаемые проектные задания предназначены для реализации в период учебной и производственной практики в специально организованном интегрированном образовательно-профессиональном пространстве взаимодействия университета и учреждений общего и дошкольного образования. Построение интегрированного образовательно-профессионального пространства основано на обращении к понятию контекста, когда контекстные рамки задаются актуальными социально-экономическими условиями выполнения профессиональных функций специалистов образования на производстве, обеспечивая моделирование широкого спектра ситуаций их будущей профессионально-трудовой деятельности. Каждое технологизированное проектное задание тематически определено и включает преамбулу, целевые характеристики, состав работ, список основных источников информации и перечень объектов оценивания. Тематика и проблематика предлагаемых заданий значительно шире традиционного набора предметно-методических задач специалиста образования и включает актуальные для любого современного учреждения образования вопросы администрирования и коммерциализации образовательного процесса, взаимодействия с социумом, управления карьерой и т. п.

Ключевые слова: *высшее образование, педагогическое образование, технологизированные проектные задания, интегрированное образовательно-профессиональное пространство.*

Введение. Отвечая на вызовы современности, система высшего педагогического образования стремится к развитию по пути осознания необходимости обоснования и разработки новых технологий профессиональной подготовки обучающихся. Одной из важнейших тенденций становится интеграция содержательных и организационных основ этой подготовки с реальной практикой функционирования учреждений образования, в которых предстоит реализовываться профессиональной деятельности выпускников. Это направление предполагает выстраивание образовательного процесса на позициях принципов практикоориентированности и прагматизации [1]. В этой связи представляется целесообразным создание интегрированного образовательно-профессионального пространства, определяемого нами как «обладающее эмерджентными свойствами пространство воссоздания в процессе подготовки специалистов образования предметного и социально-экономического контекста их будущей профессиональной деятельности, основанное на объединении ресурсов университета и учреждений-заказчиков кадров» [2]. Идея создания такого пространства восходит к относительно новому экономическому феномену инновационных кластеров, которые, по мнению ряда ученых, обладают определенным потенциалом и для такого рода социально-ориентированной сферы, как образование [3–5]. Интегрированное образовательно-профессиональное пространство обеспечивает оптимальный контекст для формирования личности будущего специалиста, готовой к принятию экономикосообразных и социально эффективных решений на уровне личного выбора, компетентной в построении собственных моделей профессиональной деятельности. Построение такого рода пространства основано на обращении к понятию контекста как отраженной в сознании человека системы «внутренних и внешних факторов и условий его поведения и деятельности в конкретной ситуации, определяющей смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов» [6, с. 3]; в данном случае контекстные рамки задаются актуальными социально-экономическими условиями выполнения профессионально-трудовых функций специалистов образования на производстве. В этом случае в процессе профессиональной подготовки обеспечивается контекстное соответствие выстраиваемого образовательно-профессионального пространства актуальному социально-экономическому пространству, создание возможностей практико-ориентированного освоения обучающимся полного спектра необходимых в современной сфере образования компетенций (не только педагогических, но и организационно-административных, маркетинговых и др.), моделирование условий и ситуаций будущей профессионально-трудовой деятельности специалиста образования, что в целом ведет к осознанию будущими педагогами универсальной значимости своего профессионального труда и повышению его мотивации.

Предлагаемое нами усовершенствование пространства подготовки педагогических кадров требует тесного сотрудничества учреждения высшего образования и заказчиков кадров (учреждения дошкольного образования, учреждения общего среднего образования и др.), потенциально заинтересованных в получении качественного «продукта» профессиональной подготовки, обладающего заданными характеристиками. В этом плане интегрированное образовательно-профессиональное пространство предполагает интеграцию социальных, кадро-

вых, материальных, информационных ресурсов, принадлежащих каждому из субъектов этого пространства, с открытым доступом к этим объединенным ресурсам для всех участников. При этом «ресурсность» участника определяется не заранее сформированным планом и заранее распределенными позициями, а в значительной степени ситуативно, исходя из развивающегося в сети проблемного поля и самоопределения каждого участника по отношению к этому проблемному полю» [7, с. 23].

Основная часть. Обновленный общий формат организации и содержания профессиональной подготовки специалистов образования востребует обновления методов и форм образовательной работы в контексте объединения ресурсов университета и заказчиков кадров. Особого внимания в этом направлении заслуживает учебная и производственная практика будущих педагогов, являясь сферой потенциально полного погружения студента в условия будущей профессиональной деятельности на протяжении всего курса обучения в учреждении высшего образования. В качестве одного из способов решения поставленной задачи мы предлагаем комплекс технологизированных учебных проектных заданий, которые предназначены для выполнения на базе учреждений-заказчиков кадров, что позволяет задать когерентное (согласованное) состояние всех заинтересованных в подготовке педагогических кадров субъектов (университета, обучающихся и заказчиков кадров) через целенаправленную совместную работу над общим продуктом [8].

Предлагаемый нами комплекс технологизированных учебных проектных заданий для организации практики позволяет предоставить будущим педагогам максимальные возможности генерации и реализации профессионально-личностных инициатив, а также ответственности за них, и обеспечивает подготовку специалистов, которые обладают преобразующим мышлением, осмысливают себя в качестве социально-гуманитарных инноваторов и способны демонстрировать успешность педагогической профессии. Более того, по своей сути предлагаемые нами для включения в процесс подготовки кадров технологизированные проектные задания позволяют заявить о выстраивании единого инновационного цикла: «от генерации знаний через разработку технологий вплоть до готового продукта для рынка», необходимого для развития новой экономики [9, с. 60].

Каждое проектное задание тематически определено и включает преамбулу, целевые характеристики и состав работ (серию алгоритмизированных шагов по выполнению), список основных источников информации и перечень объектов оценивания. Технологизированность проектных заданий заключается в четком предписании последовательности действий и коммуникаций студента в процессе их исполнения, а также детализации формата и перечня материалов, представляемых к оцениванию как результат всей работы. Такое построение заданий не только способствует четкой фиксации внимания и усилий обучающихся в постижении поставленных учебно-профессиональных задач, но и облегчает ориентацию специалистов учреждений-заказчиков кадров, курирующих студентов, в определении вектора необходимой им наставнической помощи.

Сроки для выполнения и завершения каждого проектного задания являются гибкими и определяются в зависимости от избранной интенсивности работы над проектом (от нескольких недель до нескольких месяцев). Проектные задания, по решению преподавателя, могут выполняться студентами как индивидуально, так и в микрогруппах по 2–3 человека; при этом объем работ, выполненный каждым из них, должен быть четко определен при представлении объектов оценивания на проверку.

Тематика и проблематика предлагаемых заданий значительно шире традиционного набора предметно-методических задач специалиста образования и включают актуальные для любого современного учреждения образования вопросы администрирования и коммерциализации образовательного процесса, взаимодействия с социумом, управления карьерой и т.п. Так, например, студентам 1–2 курсов предлагается выполнение проектных заданий «Инновационный портфель учреждения образования», «Педагогический бизнес-проект», «Формирование фирменного стиля учреждения образования», «Разработка комплекса интерактивных форм работы с экспозициями музея учреждения дошкольного образования», «Интернет-сайт как средство управления учреждением образования». Студенты 3–4 курсов углубляют свою профессиональную подготовку, выполняя задания «Проектирование развития карьеры специалиста образования», «Организация дистанционного взаимодействия учреждения общего среднего образования с родителями обучающихся», «Создание мультимедийной среды учреждения образования», «Организация внебюджетной деятельности в учреждении образования» и др.

Универсальность проблемного поля предлагаемых технологизированных учебных проектных заданий позволяет использовать их в работе со студентами различных педагогических специальностей. Работа в рамках данных заданий обеспечивает воссоздание в процессе подготовки будущих педагогов целостного контекста их будущей профессиональной деятельности.

Остановимся более подробно на структурировании и содержании отдельных заданий. Так, например, технологизированное учебное проектное задание «Инновационный портфель учреждения образования» открывается *преамбулой*, в которой раскрывается понятие и содержание портфеля инноваций, значимость его наличия для современного учреждения образования. Далее формулируется ключевая *цель* выполнения задания – разработать содержание портфеля проектов по реализации конкретной инновации (управленческой, образовательной) в одном из учреждений образования. Задание включает также *состав работ* обучающихся в следующей последовательности:

1) анализ деятельности учреждения образования с составлением фокусированного списка основных проблем его функционирования, требующих инновационных решений, и обоснованием необходимости и общей направленности предполагаемых инноваций;

2) формирование инновационного портфеля проектов с составлением общей схемы его содержания с учетом сроков и последовательности реализации проектов, их взаимозависимости;

3) разработка паспортов проектов, включенных в инновационный портфель учреждения дошкольного образования по заданному алгоритму;

4) презентация инновационного портфеля – защита с докладом спроектированного инновационного портфеля в учреждении образования, для которого он разработан, и получение письменного отзыва у руководителя учреждения;

5) представление результатов широкой общественности – подготовка рукописи статьи для сборника материалов студенческой научно-практической конференции, где должна быть отражена актуальность выдвинутого инновационного предложения с опорой на выявленные потребности учреждения образования, характеристика всех проектов, включенных в инновационный портфель, перспективы их реализации.

В структуру проектного задания включен также *список основных источников информации* по проблеме, позволяющих студенту самостоятельно осмыслить решение стоящих перед ним задач, а также *перечень объектов оценивания*, фокусирующий внимание обучающегося на формате и качестве представляемых результатов работы. В данном случае в перечень включено письменное обоснование предлагаемых инноваций, схема содержания инновационного портфеля проектов, паспорта всех проектов, включенных в портфель, краткий доклад и презентация разработанного портфеля проектов перед коллективом сотрудников учреждения образования с получением письменного отзыва его руководителя, рукопись статьи по результатам выполненного задания.

Технологизированное учебное проектное задание «Проектирование развития карьеры специалиста образования» выстроено в той же логике и включает *преамбулу*, раскрывающую понятие деловой карьеры, карьерограммы, возможностей и проблем карьерного роста специалистов сферы образования. В качестве *цели* задания определено изучение особенностей управления карьерой в конкретном учреждении образования и разработка индивидуальных карьерограмм для молодых специалистов данного учреждения. *Состав работ* включает:

1) анализ управления карьерой в конкретном учреждении образования на основе бесед с администрацией, сотрудниками учреждения образования, изучения документации, фиксация в аналитической справке обнаруженных фактических моделей карьеры специалистов учреждения образования;

2) диагностика мотивации к карьере специалистов учреждения образования посредством анкетирования педагогических работников в учреждении образования с использованием методик «Кадровый опросник» (Е.А. Могилевкин) и «Оценка потребности в достижении» (А. Карелин), интерпретация полученных результатов и формулирование рекомендаций;

3) конструирование индивидуальных карьерограмм – отбор из штата сотрудников учреждения образования двух молодых специалистов (с их согласия) и построение для них индивидуальных карьерограмм;

4) обсуждение результатов – обсуждение сконструированных карьерограмм с теми, кому они предназначены, и с представителями администрации учреждения образования. Получение письменных отзывов от участников обсуждения о значимости и эффективности проделанной работы.

В структуру задания включен *список основных источников информации*, расширяющих представления студента о фактических и плановых моделях карьеры, методах ее оценки и путях целенаправленного построения, а также *перечень объектов оценивания*: аналитическая справка по результатам анализа деятельности конкретного учреждения образования по управлению карьерой работников; результаты опроса педагогических работников учреждения образования по методикам «Кадровый опросник» (Е.А. Могилевкин) и «Оценка потребности в достижении» (А. Карелин) с интерпретацией; индивидуальные карьерограммы для нескольких молодых специалистов учреждения образования (2–3 человека); отзыв руководителя учреждения образования с качественной оценкой предложенных индивидуальных карьерограмм и отзывы педагогических работников, для которых выстраивались карьерограммы, о личной значимости данной работы.

Включение разработанных нами технологизированных учебных проектных заданий в профессиональную подготовку будущих специалистов образования и их реализация в созданном интегративном образовательно-профессиональном пространстве плодотворно для оптимизации содержательного уровня развития их профессионально-педагогической мотивации, учитывая тот факт, что в настоящее время педагогическая мотивация поступающих на педагогические специальности нередко отличается недостаточной сформированностью, часто и вовсе не развивается даже в процессе профессиональной подготовки, а порой претерпевает и обратное развитие.

Заключение. Таким образом, конструируя интегрированное образовательно-профессиональное пространство подготовки специалистов образования и заполняя его функционирование с помощью предлагаемых технологизированных учебных проектных заданий, рассчитанных на выполнение в период практики в условиях учреждений-заказчиков кадров, мы задаем образовательному процессу действительно практикоориентирован-

ный характер за счет обеспечения высокой когерентности системы подготовки будущих педагогов по отношению к актуальному социально-экономическому пространству территории и оптимизации профессионально-педагогической мотивации обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чекина, Е.В. Прагматизация образования как концептуальная основа подготовки педагогических кадров / Е.В. Чекина, Н.С. Михайлова // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2017. – № 15. – С. 2–9.
2. Чекина, Е.В. Интегрированное образовательно-профессиональное пространство как фактор повышения профессионально-педагогической мотивации будущих специалистов образования / Е.В. Чекина, Л.П. Вильчинская, Т.А. Тюфанова // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2017. – № 7. – С. 4–9.
3. Вахрушева, Н.И. Образовательный кластер как форма инновационного развития региона / Н.И. Вахрушева // Экономические науки. – 2009. – № 8. – С. 385–387.
4. Соколова, К.С. Использование кластерного подхода в целях повышения конкурентоспособности системы образования: сравнительный анализ международного опыта / К.С. Соколова // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 4.1 (04). – С. 531–541.
5. Фурин, А.Г. Образовательный кластер как инструмент улучшения качества человеческого капитала / А.Г. Фурин // Креативная экономика. – 2014. – № 4 (88). – С. 70–77.
6. Вербичкий, А.А. Контекстный подход к иноязычной подготовке студентов / А.А. Вербичкий // Вестн. ПНИПУ. – 2014. – № 10. – С. 3–8.
7. Лобок, А.М. Сетевое взаимодействие : новый формат или модное название? / А.М. Лобок // Журнал руководителя управления образованием. – 2014. – № 7 (42). – С. 16–24.
8. Чекина, Е.В. Когерентно-пространственная технология формирования социально-экономической компетентности будущих специалистов образования / Е.В. Чекина // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2020. – № 7. – С. 2–6.
9. Салахов, М.Х. Классический университет в «постклассических» условиях: проблемы и перспективы / М.Х. Салахов // Изв. МАНВШ. – 2007. – № 3. – С. 55–66.

Поступила 25.03.2021

TECHNOLOGIZATION OF THE EDUCATIONAL AND PRODUCTION PRACTICES OF FUTURE EDUCATION SPECIALISTS IN THE FORMAT OF PROJECTS

A. CHEKINA

The purpose of the article is to characterize the pedagogical potential and structure of the author's technologized educational projects for students mastering pedagogical specialties. The projects are intended for implementation during the period of practice in the specially organized integrative educational-professional space of interaction between the university and institutions of general and preschool education. The construction of an integrated educational-professional space is based on the concept of context, when the current socio-economic conditions set the context framework for performing the professional functions of education specialists at work. This provides modeling of a wide range of situations of their future professional and labor activities.

Every technologized project is thematically defined and includes a preamble, target characteristics, scope of work, a list of main information sources and a list of evaluation objects. The topics and problems of the tasks are much wider than the traditional set of subject related tasks of the educational specialist and include issues of administration and commercialization of the educational process, interaction with society, career management and others which are relevant for any modern educational institution.

Keywords: *higher education; pedagogical education; technologized projects; integrated educational-professional space.*