

УДК 371.3

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**С.А. ВОЕВОДИНА, Т.Л. ЖУКОВА**  
(Полоцкий государственный университет)

*Динамизм развивающего общества предъявляет особые требования к профессиональной подготовке будущих педагогов. Современный учитель должен активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, включаться в инновационные процессы по созданию новых оригинальных стратегий поведения и деятельности, уметь осознавать требования общества к подрастающему поколению, переосмысливать их в педагогические требования, на этой основе ставить перед собой цели профессиональной деятельности, нести ответственность за их реализацию. Решению данной проблемы способствует использование активных методов обучения с целью формирования исследовательской компетентности будущих учителей, обеспечивающей инновационную составляющую педагогической деятельности, так необходимую в современном динамично развивающемся мире.*

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, исследовательская компетентность, исследовательские умения, активные методы обучения.

**Введение.** Развитие современного общества характеризуется все возрастающей динамичностью и изменчивостью, проникновением на новый уровень познания окружающего мира, появлением новых областей знания, возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях науки, техники, производства. Это предъявляет особые требования к подготовке студентов высших учебных заведений, заключающиеся в формировании субъектности личности будущего специалиста, который стремится активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, включается в инновационные процессы по созданию новых оригинальных стратегий поведения и деятельности. Для подготовки будущих педагогов данная проблема имеет особое значение, т.к. деятельность учителя в свою очередь должна быть направлена на формирование субъектности личности учащихся, их активной жизненной позиции и готовности к инновационной преобразующей деятельности.

**Основная часть.** Одним из направлений решения этой актуальной проблемы является реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагогических кадров. В отличие от традиционного компетентностный подход обеспечивает не только усвоение профессиональных знаний, формирование профессиональных умений и навыков, но и развитие личности будущего педагога, способного эффективно решать профессиональные задачи, уметь осознавать требования общества к подрастающему поколению, переосмысливать их в педагогические требования, на этой основе ставить перед собой цели профессиональной деятельности, нести ответственность за их реализацию.

В структуре профессиональной компетентности будущих педагогов следует выделить исследовательскую компетентность, т.к. ее формирование изменяет парадигму профессиональной подготовки от содержательно-знаниево-предметной к деятельностной, обеспечивающей инновационную составляющую педагогической деятельности, так необходимую в современном динамично развивающемся мире.

Являясь составной частью профессионально-педагогической компетентности, исследовательская компетентность предполагает способность видеть проблемы и противоречия педагогического процесса, определять стратегические и тактические направления его инновационного развития в соответствии с теми изменениями, которые происходят в обществе и в мире.

Эффективность инновационных процессов в образовании, как и в обществе в целом, непосредственно зависит от владения специалистами исследовательскими умениями.

Под исследовательскими понимаются умения выполнять интеллектуальные и эмпирические действия для получения нового знания.

К исследовательским умениям педагога можно отнести:

- умения определять проблемы профессионально-педагогической деятельности, решение которых требует проведения дополнительного изучения и исследования;
- в соответствии с выявленными проблемами определять объект и предмет, цель, задачи педагогического исследования; на этой основе выдвигать гипотезы и предположения и прогнозировать развитие педагогического процесса;
- определять логику исследования, совмещая исследование и педагогический процесс;

- проводить постоянное включенное педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент; анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать полученные педагогические факты, делать выводы и умозаключения;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи; презентовать, оформлять результаты педагогического исследования для представления и дальнейшего внедрения.

Педагог как исследователь проявляет себя в разных видах профессиональной деятельности:

- преподавании и управлении познавательной деятельностью, реализуя программы индивидуального развития учащихся, для чего требуется проведение исследований, связанных с особенностями развития каждого учащегося;

- воспитательной работе для организации воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности воспитанников, исследуя различные возникающие педагогические ситуации, из которых необходимо найти педагогически верное решение;

- методической работе, направленной на подготовку, обеспечение и анализ учебно-воспитательного процесса. Педагоги должны самостоятельно отбирать информацию, методически ее перерабатывать, трансформировать в учебный материал, планировать его, выбирать эффективные средства обучения и воспитания, в определении целей и задач учебно-воспитательного процесса, в процессе его реализации, во время рефлексии проведенной работы с целью повышения эффективности педагогического процесса. Как показывает практика, педагогу часто приходится обобщать опыт своей работы и опыт коллег, а иногда опыт целого педагогического коллектива. Творческий учитель всегда стремится внедрить нечто новое, проверить его на практике, чтобы получить достоверные данные о результатах своего внедрения. В этом случае он непосредственно включается в собственно исследовательскую деятельность.

Таким образом, анализ выделенных видов профессиональной деятельности говорит о необходимости включения исследовательской работы в деятельность современного педагога. Учитель проводит педагогическое исследование с использованием определенного научного аппарата, теоретических и эмпирических методов, основной целью которого является сознательный поиск путей совершенствования педагогического процесса, в отличие от научно-педагогического исследования, которое направлено на получение новых знаний в науке. Следует отметить, что творческий педагог часто приобретает в процессе исследования новые для себя знания, которые в то же время становятся открытиями и для науки. В качестве примера можно назвать таких творческих педагогов-практиков, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова и др., которые работали на высоком научно-педагогическом уровне и их педагогическую деятельность можно действительно назвать научной. Любое педагогическое исследование в конечном счете является вкладом в научное обоснование практической педагогической деятельности. Именно исследовательский элемент сближает научный поиск и педагогический процесс.

В структуре исследовательской компетентности можно выделить:

- **методологические знания** – это знания педагогической и психологической теорий в постоянном развитии, умение применять эти знания самостоятельно, методически обоснованно и с высокой эффективностью в учебно-воспитательном процессе;

- **диалектическое мышление**, которое заключается в мысленном конструировании нового способа и новых средств разрешения противоречий, возникающих в педагогическом процессе на основе умений анализировать, сравнивать, обобщать педагогические факты, отличать существенное от несущественного, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- **педагогическую рефлексию** – это умение анализировать собственную научную деятельность в педагогическом процессе, размышлять о положительных и отрицательных сторонах этой деятельности, находить реальные пути, методы выхода из сложившейся ситуации;

- **социальную перцепцию** – восприятие, познание, понимание и оценка педагогом-исследователем действий учащихся, самого себя, всех субъектов педагогического процесса. Сущность педагогической социальной перцепции в том, чтобы видеть личность человека в целом, в ее сложном, противоречивом развитии [1].

Педагог, обладающий исследовательской компетентностью, глубже проникает в сущность учебно-воспитательного процесса, видит его противоречия, находит закономерности развития, определяет действенные технологии педагогического влияния на личность и коллектив.

Формирование исследовательской компетентности педагогов должно идти еще на этапе профессиональной подготовки.

Это предъявляет особые требования к организации педагогического процесса в вузе.

Исследовательскую компетентность можно сформировать при условии активного участия в различных видах исследовательской деятельности самих будущих педагогов. Необходимо уже с первого курса предоставить студенту возможности для самореализации, самоорганизации, саморазвития, самодвижения

в овладении профессией. Как подчеркивает И.А. Зимняя, компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках [2, с. 284]. Это требует использования в процессе преподавания педагогических дисциплин активных методов обучения, т.к. они содействуют осмыслению и осознанию основных закономерностей педагогического процесса, способствуют развитию профессиональных умений и навыков, в т.ч. и исследовательских, необходимых для решения профессиональных задач.

На первом курсе студенты в своем большинстве не готовы к самостоятельной исследовательской деятельности, но она будет постепенно сформирована, если будут соблюдаться основные позиции компетентного подхода, предполагающего использование активных методов обучения в учебном процессе. В нашем понимании активными являются методы обучения, сущность которых в создании дидактических и психологических условий, способствующих проявлению интеллектуальной, личностной и социальной активности и самостоятельности студентов в овладении педагогической профессией и формировании ценных в личностном и профессиональном плане качеств. Можно выделить следующие позиции, которые обеспечивают активные методы обучения:

- взаимодействие педагогов и студентов, строящиеся на неформальных, диалогических отношениях, духовном обогащении и эмпатическом восприятии, порождающем обратную связь и способность видеть себя со стороны;
- постоянная рефлексия у всех участников педагогического процесса во время и после проведения занятий, результатом которой является умение отслеживать «себя» на интеллектуальном и эмоциональном уровне;
- ориентация на внутреннюю активность студентов, при пробуждении которой происходит взаимный энергетический обмен, сопровождающийся высокой креативностью и интеллектуальным напряжением всех участников;
- импровизационность педагогического процесса, определяемая обстановкой и возникающими педагогическими ситуациями [3, с. 54].

Процессуальная сторона использования активных методов обучения в формировании исследовательской компетентности должна строиться с учетом следующих условий:

- использование решения профессиональных и исследовательских задач. Это обусловлено тем, что единицей педагогического процесса является педагогическая задача, а решение педагогической задачи само по себе уже имеет исследовательский характер. Использование разноуровневых личностно-ориентированных задач позволит сформировать у студентов диалектическое мышление в процессе профессиональной подготовки, научиться творчески овладевать педагогической теорией и формировать умения превращать знания в инструмент практического и инновационного действия;
- использование имитационной педагогической игры. В игре, основанной на имитационном моделировании педагогической деятельности, органично сочетаются предметный и исследовательский аспекты профессиональной деятельности, что дает возможность приобретения одновременно профессионального и исследовательского опыта. Следует отметить, что в процессе имитации реальной педагогической деятельности актуализируются эмоции, мышление, эмпатия, студент занимает позицию субъекта деятельности, а не пассивного «потребителя» информации, и это способствует ускорению адаптации субъектов к профессиональной деятельности, личностному развитию в единстве интеллектуального, операционного и эмоционального компонентов, формируется готовность к педагогической исследовательской деятельности посредством овладения педагогической рефлексией, т.е. осознания своих возможностей и способностей, формирования определенного опыта исследования учебного процесса;
- реализация многосторонней коммуникации, связанной с созданием дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексивную, самореализацию личности. Многосторонняя коммуникация посредством активных методов обучения означает переход от преподавательского монолога, присутствующего в традиционном обучении, к многопозиционному обучению в форме полилога, где отсутствует строгая поляризованность и концентрация на точке зрения преподавателя, что является важным для формирования собственной педагогической позиции студента и формирования социальной перцепции как компонента исследовательской компетентности [4]. Формирование исследовательской компетентности будет осуществляться в процессе взаимодействия, т.к. быстрее и лучше усваивается то, что приобретается студентами во время диалога, дискуссии. Студенты не только получают информацию, но и дают логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов; они прорабатывают собственные идеи более глубоко, т.к. знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться. Во время решения проблемы и педагогических задач обучающиеся используют свой и чужой опыт, за счет чего создается общий фонд знаний, который значительно больше, чем знания любого отдельного обучающегося. Применение активных методов обучения позволяет и преподавателю также учиться, узнавая новую информацию от студентов.

При этом основной упор делается на эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса между собой, снятие психологического барьера в общении, особенно в отношении тех педагогических ситуаций и фактов, в интерпретации которых существует вероятность неправильного ответа. Снятию барьера способствует поощрение любого высказанного мнения, даже неверного, при этом обязательно предлагается привести свою аргументацию, а затем выяснить, согласны ли с таким мнением другие студенты. В процесс обсуждения обязательно включать всех студентов, отмечая оригинальные мысли и мнения, тем самым побуждая группу посмотреть на вопрос по-другому, с иных позиций, и только после этого можно объяснить им свою точку зрения.

Такое интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов должно быть насыщено инновационными идеями и элементами исследовательской деятельности, которые вводятся постепенно в учебный процесс, усложняясь от курса к курсу.

На первом этапе это знакомство с методами научного исследования, выполнение простых индивидуальных предметных заданий для написания рефератов, докладов, подготовки презентаций.

На следующем этапе необходимы введение элементов творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ, самостоятельная работа студентов по отдельным разделам учебного материала. В период прохождения производственной практики студенты имеют возможность провести непосредственное исследование какого-либо процесса, явления, и это будет связующим звеном между учебным процессом и последующей работой по специальности. Поэтому при составлении плана практики преподаватель, являющейся ее руководителем, совместно с руководителем практики от учреждения образования определяют темы индивидуальных исследований различной степени сложности.

Последний этап характеризуется тем, что студент самостоятельно разрабатывает и исследует темы, которые наработаны при прохождении педагогической и преддипломной практик; выступает с докладами на студенческих конференциях; выполняет выпускную квалификационную работу. Участие в студенческих научно-практических конференциях свидетельствует о стремлении студентов к творческой, познавательной деятельности под руководством преподавателя и необходимости посещения занятий в студенческом научном кружке. Выполнение курсовых и дипломных работ с элементами научных исследований, включение в них специальных разделов, связанных с решением проблемных и творческих задач, является завершающим шагом в формировании исследовательской компетентности будущих специалистов.

Активные методы обучения всегда деятельностно ориентированы, поэтому позволяют приобрести собственный опыт решения профессиональных и исследовательских задач еще до непосредственной практики в школе. Они направлены на формирование способностей к педагогическому целеполаганию; анализу педагогических ситуаций; выявлению противоречий и проблем, проектированию и организации эффективных образовательных процессов; организации межличностного взаимодействия и общения детей, в которых формируются адекватные данному возрасту сознание, мышление, деятельность; рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности [5].

В учебном процессе с использованием активных методов обучения студент одновременно выполняет три взаимосвязанные роли:

– студент как участник учебного процесса вуза. Решая педагогические и исследовательские задачи в процессе активных методов обучения, он является участником педагогического процесса вуза, является активным участником познавательной деятельности, овладевает необходимыми профессиональными и методологическими знаниями, познавательными и исследовательскими умениями и навыками;

– студент как «педагог» по условиям задачи. Решая задачу, студент должен принять определенную педагогическую и исследовательскую позицию, обосновать ее, реализовать решение с этой позиции. В результате создаются условия для формирования важных профессиональных и личностных качеств, необходимых для будущей самостоятельной инновационной педагогической деятельности;

– студент как будущий педагог. У студента в процессе решения задач складывается образ «я – будущий творческий педагог», что способствует формированию профессиональной направленности и обеспечивает готовность к саморазвитию в профессиональном и исследовательском направлении [4].

Надо отметить, что все эти роли сливаются воедино и создают условия для видения студентами себя как развивающейся личности. Эти изменения происходят за счет изменения целей, мотивационной сферы, предметных действий и умений, а также позиции самого студента, который, накапливая опыт, становится более активным и самостоятельным и в конечном счете выступает как субъект познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности.

Компетентности нельзя научить, но при условии активного участия в исследовательской и педагогической деятельности будущие учителя смогут приобрести тот необходимый опыт, который позволит специалисту последовательно сформировать у себя профессиональную и исследовательскую компетентность еще в период обучения в высшей школе.

**Заключение.** Таким образом, исследовательскую компетентность можно сформировать при следующих условиях:

- построение учебного процесса должно обеспечивать эффективное педагогическое взаимодействие, в ходе которого создаются условия для проявления активности и самостоятельности студентов по усвоению профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности, формирования способности к личностному и профессиональному саморазвитию всех субъектов педагогического процесса;
- если будут соблюдаться основные позиции компетентностного подхода, предполагающего использование активных методов обучения в учебном процессе, активного участия будущих педагогов в различных видах исследовательской деятельности.

Следует отметить, что формирование исследовательской компетентности будущих педагогов готовит большинство из них не к будущей карьере ученого, а, прежде всего – специалиста, использующего методы науки в практических целях для самостоятельного творческого решения профессиональных, мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера в педагогическом процессе. Формирование исследовательской компетентности способствует соединению науки, образования и практики, готовит педагогов с высоким творческим потенциалом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Ю.З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.
2. Зимняя, И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И.А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 7-й Междунар. науч.-метод. конф. – Минск : РИВШ, 2005. – С. 283–286.
3. Жукова, Т.Л. Преподавание педагогики активными методами обучения как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей технологии / Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина // Современное технологическое образование: опыт, инновации, перспективы : сб. тр. междунар. науч.-практ. конф., Липецк, 17 нояб. 2016 г. / отв. ред. М.В. Никонов. – Липецк : ЛГПУ, 2016. – С. 52–57.
4. Воеводина, С.А. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей трудового обучения средствами активных методов обучения технологии / С.А. Воеводина, Т.Л. Жукова / Актуальные проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации : материалы IV Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Мозырь, 3 нояб. 2015 г. / МГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол.: В.Н. Навныко (отв. ред.). – Мозырь, 2015. – С. 37–38.
5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991. – 251 с.

Поступила 24.09.2018

#### ACTIVE TRAINING METHODS IN THE FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

S. VAYAVODZINA, T. ZHUKOVA

*Dynamic nature of developing society makes special demands on the professional training of future teachers. A modern teacher should actively explore the novelty and complexity of the changing world, be involved in innovative processes in order to create new original behavioral strategies and activities, to be able to understand society demands of the younger generation, to rethink their pedagogical requirements, on this basis, to set goals of professional activity, to be responsible for their implementation. The solution to this issue is facilitated by the use of active teaching methods in order to form the research competence of future teachers, providing an innovative component of pedagogical activity, so necessary in the modern dynamic world.*

**Keywords:** professional competence, research competence, research skills, active teaching methods.