

УДК 378.147:159.923.2-057.87

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***канд. пед. наук, доц. Д.А. ВЕНСКОВИЧ**(Белорусский государственный университет физической культуры, Минск)*

Рассматривается связь между профессиональным и семейным самоопределением студентов в период обучения в учреждении высшего образования. Представлен теоретический анализ самоопределения студенческой молодежи в контексте восприятия событий жизненного пути. Анализируются понятия «самоопределение», «личностное самоопределение», «жизненное самоопределение», «профессиональное самоопределение», «семейное самоопределение», а также их взаимодействие и сопровождение личности на протяжении всей жизни. Раскрыты особенности профессионального и семейного самоопределения, как одного периода жизненного пути.

Ключевые слова: личностное самоопределение, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, семейное самоопределение, студенты, учреждение высшего образования.

Введение. Говоря о самоопределении студенческой молодежи в период обучения в высшей школе, мы подразумеваем выбор будущей профессии, стиля жизни и целостного представления личности о собственном жизненном пути.

Необходимо разобраться, что такое самоопределение, какие виды самоопределения существуют и как период обучения в учреждении высшего образования может повлиять на семейное самоопределение девушек и юношей в будущем.

Цель исследования – поиск и научное обоснование методов и средств, обеспечивающих эффективность формирования семейного самоопределения в период получения высшего образования.

Материал и методы. В представленной работе использовались теоретические и эмпирические методы исследования. Исследование проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, в котором приняло участие 1254 студента, обучающихся на семи факультетах неспортивного профиля, одном специализированном факультете и факультете переподготовки кадров.

Таких как:

- факультет химико-биологических и географических наук (ФХБиГН);
- факультет математики и информационных технологий (ФМиИТ);
- педагогический факультет (ПФ);
- факультет социальной педагогики и психологии (ФСПиП);
- факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций (ФГиЯК);
- художественно-графический факультет (ХГФ);
- юридический факультет (ЮФ);
- факультет физической культуры и спорта (ФФКиС);
- институт повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПКиПК).

Основная часть. На сегодня самоопределение студенческой молодежи изучают многие ученые, такие как В.Ф. Сафин (1985) [1], С.Л. Рубинштейн (1989) [2], Е.М. Борисова (1995) [3], М.Р. Гинзбург (1996) [4], Н.С. Пряжников (1999) [5], Е.А. Климов (2004) [6], И.В. Исмагилова (2006) [7], С.Ф. Шляпина (2006) [8], И.С. Арон (2010) [9], С.В. Власенко (2012) [10], Г.В. Богданова (2013) [13], Э.Ф. Зеер (2014) [14] и др.

По их мнению, *самоопределение* – это активный процесс понимания собственного предназначения в жизни и занимаемого места в обществе. Для самоопределения человек должен проявить сознательность, активность и ответственность за свою жизнь. В результате самоопределения в дальнейшем формируется весь жизненный путь человека.

С.Л. Рубинштейн (1989) утверждал, что самоопределение является очень сложным и многоступенчатым процессом в жизни каждого человека [2].

В основном выделяют три вида самоопределения:

- личностное;
- жизненное;
- профессиональное [5; 8; 11; 12].

Все перечисленные виды самоопределения связаны с определенным этапом в жизни человека.

Они взаимодействуют друг с другом и могут предшествовать один другому, меняясь местами, либо одновременно сопровождать человека.

В представленной работе мы рассмотрим каждый из перечисленных видов самоопределения и более подробно остановимся на семейном самоопределении.

По нашему мнению, *период самоопределения* – это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретный промежуток времени.

Результатом самоопределения выступает осознание собственных целей, жизненных планов, общественных требований и их сопоставление [2; 9; 14].

Личностное самоопределение представляет собой процесс поиска уникального образа «Я», с постоянным самоутверждением среди окружающих. Иными словами, *личностное самоопределение* – это определение «себя» относительно выработанных в обществе критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация «себя» на основе этих критериев [4].

М.Р. Гинзбург (1996) [4] выделил в личностном самоопределении два компонента:

- ценностно-смысловой;
- материально-временной.

Согласно М.Р. Гинзбургу, в материально-временном компоненте человек реализует свои ценности и смыслы (что представляет собой ценностно-смысловой компонент) [4].

Он выделяет три периода: прошлое, настоящее и будущее, используя понятие «жизненное поле личности».

Под «жизненным полем личности» М.Р. Гинзбург подразумевал совокупность индивидуальных ценностей и смыслов реального действия, охватывающее прошлое, настоящее и будущее. Иными словами, в этом поле представлены личностные смыслы и три временные категории [4].

Жизненное самоопределение личности заключается в определении и понимании смысла и цели собственной жизни, а также выявлении главного содержания в ней. Поиск смысла и цели в жизни каждого человека является необходимым, достаточно сложным и длительным процессом [2; 8].

Профессиональное самоопределение – самостоятельный, осознанный и добровольный процесс построения, корректировки и реализации профессиональных перспектив [3; 5; 6; 13; 14].

Е.М. Борисова (1995) *профессиональное самоопределение* трактует, как процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также поиска смысла в процессе самоопределения [3].

По Н.С. Пряжникову (1999), целью *профессионального самоопределения* является постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития [5].

Удивительным остается тот факт, что вопрос формирования профессионального самоопределения, изучаемый многими учеными (Н.С. Пряжников (1999) [5], Е.А. Климов (2004) [6], И.В. Исмаилова (2006) [7], С.Ф. Шляпина (2006) [8], И.С. Арон (2010) [9], С.В. Власенко (2012) [10], Е.Н. Руднева (2012) [11], И.К. Соловьева (2013) [12], Г.В. Богданова (2013) [13], Э.Ф. Зеер (2014) [14] и др.), не рассматривается в сочетании с семейным самоопределением.

По нашему мнению, именно в период профессионального самоопределения в большинстве случаев закладывается и семейное самоопределение, поскольку в студенческие годы в период обучения в высшем учебном заведении многие молодые люди знакомятся с противоположным полом, проявляют повышенный интерес друг к другу. Как показывают проводимые нами исследования, к окончанию университета, а многие и в процессе обучения, узаконивают свои взаимоотношения. У многих студентов в период получения будущей профессии появляются дети. Таким образом, период профессионального самоопределения неразрывно связан с семейным самоопределением.

Рассмотрим, как учреждение высшего образования, решая задачи профессионального самоопределения, может положительно влиять на решение задач семейного самоопределения молодых людей в рамках реализации компетентностного подхода в высшей школе.

Изучая мнения ученых в представленном направлении, мы остановились на мнении А.В. Макарова (2006) [15], который утверждает, что компетентностный подход олицетворяет инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве стран общей концепции образовательного стандарта и связан с переходом на систему компетентностей и конструирование содержания и систем контроля его качества.

При использовании компетентностного подхода в образовательном процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура» возможно решать задачи моделирования семейного самоопределения и вести подготовку молодых людей к осознанному созданию семьи, т.к. в настоящее время данные проблемы остаются нерешенными. При этом основной задачей учреждения высшего образования является актуализирование у молодых людей спроса на образование и обеспечение высокого качества подготовки специалистов как с профессиональной стороны, так и со стороны становления семейного самоопределения, с введением инновационных форм организации занятий в нашем случае применительно к дисциплине «Физическая культура».

В результате эмпирического исследования нами было установлено, что процесс формирования семейного самоопределения закладывается задолго до профессионального самоопределения. На наш взгляд, формирование семейного самоопределения начинается еще в детской игре. Например, в дочки-матери. Уже тогда у девочек появляются материнские инстинкты – забота о кукле как о будущем ребенке. Дети примеряют разные роли и тем самым проигрывают связанные с ними действия. Заканчивается этот процесс в основном в юноше-

ском возрасте, когда молодые люди принимают решения о создании семьи, влияющее на их дальнейшую жизнь.

В результате проводимых исследований появилась необходимость в создании целостного научного и обоснованного подхода для внедрения специального раздела в рамках учебной дисциплины «Физическая культура», благодаря которому возможно сформировать правильное отношение к семейной жизни, достаточный уровень осмысленности своего выбора и ответственного отношения перед избранником.

Так, по мнению С.В. Мерзляковой (2012) [16], *семейное самоопределение* – это многоэтапный активный и осознанный процесс конструирования во временной перспективе образа семьи в зависимости от конкретной культурно-исторической ситуации, в основе которого лежит структурирование системы ценностных ориентаций, обретение смысла детско-родительских и супружеских отношений, развитие способностей к произвольной регуляции и рефлексии.

Период обучения молодых людей в учреждении высшего образования является периодом профессионального и семейного самоопределения, которое влияет на экономическое, социальное, культурное и демографическое развитие страны.

В представленной работе нами выявлены компоненты, влияющие на формирование правильного семейного самоопределения:

- потребностно-мотивационный компонент – представляет собой определенные мотивы, которые побуждают человека к выбору спутника жизни, какое значение имеет в его жизни «вторая половинка» и какие цели они стремятся достичь, степень удовлетворенности своим выбором и т.д.;
- содержательный компонент, подразумевает уровень информированности молодых людей о брачном союзе;
- результативный компонент, включает постановку цели, технологию использования средств, знаний, мыслительных операций, применяемых при планировании семьи.

Важным критерием семейного благополучия и выбора совместного семейного пути является осознание, осмысление периода становления семьи. Семейный статус формируется в процессе самоопределения на основе ценностных ориентаций личности и представлении о себе как о человеке, об особенностях семейной сферы, совместных ближних и дальних целях, способах их достижений, внешних и внутренних представлениях на этапе зарождения новой семьи.

Для эффективного формирования семейного самоопределения необходимо серьезная внутренняя работа по выстраиванию иерархии смыслов и ценностей на благо семьи.

Основными мотивами, по мнению молодых людей вступления в брак являются:

- родительство;
- счастье;
- любовь;
- общение;
- стабильные сексуальные отношения.

Реализация семейных взаимоотношений имеет высокую ценность. Человек по сути сам управляет своей жизнью, свободно принимая решения и воплощая их в соответствии с поставленными целями.

Результаты ответов первого потребностно-мотивационного блока показали, что студенты останавливаются на своем выборе из-за устойчивого интереса к противоположному полу. Во время дальнейших взаимоотношений происходит переосмысление студентами сделанного выбора, определявших его мотивов. Для большинства молодых людей при избрании спутника жизни важную роль играет внутренняя мотивация.

К внутренней мотивации вступления в брак 78,9% опрошенных респондентов относят желание создать хорошую благополучную семью, 13,27% – стабильные сексуальные отношения, 7,83% – улучшение материального обеспечения.

Важным показателем сформированности семейного самоопределения являются удовлетворение сделанным выбором и отсутствие желания что-либо менять в своей жизни. Из всех опрошенных респондентов 64,53% состоят в незарегистрированных отношениях, 32,3% молодых людей находятся в статусе «поиск». У 3,17%, из которых 2,24% состоят в официальном браке, имеются дети до трех лет. Из тех респондентов, которые состоят в отношениях, 37,76% довольны своим выбором и планируют официально оформить свои отношения. 23,54% студентов ответили, что не полностью удовлетворены настоящими отношениями и сомневаются в противоположном поле. 5,23% опрошенных молодых людей разочарованы в отношениях. Причиной, по их мнению, является противоречие между планами, ожиданиями и возникающими ситуациями.

При изучении результативного компонента студентам было предложено представить свою будущую семью. Так, по полученным результатам нами было выявлено, что 54,21% респондентов не смогли представить и описать свою будущую семью. 24,56% опрошенных указали, что они видят свою семью с 2–3 детьми, 8,56% видят свою семью без детей и 12,67% молодых людей видят свою семью без официальной регистрации.

Изучая и анализируя содержательный компонент становления семейного самоопределения студентов в период обучения в учреждении высшего образования, нас интересовал вопрос осведомленности и имеющихся

знаний о формировании устойчивого семейного самоопределения, необходимости введения дополнительных модулей учебной дисциплины «Физическая культура» для подготовки и осознанному осмыслению студентами предстоящих семейных взаимоотношений, как период беременности и рождение детей может повлиять на совместное проживание.

Было установлено, что из 64,53% молодых людей, которые состоят в незарегистрированных отношениях, только 4,56% опрошенных не нуждаются в получении новых знаний. 32,3% молодых людей, находящихся в статусе «поиск», ответили, что изучение инновационного модуля будет полезным.

Таким образом, опрос студентов о необходимости инновационных профориентационных мероприятий показал, что спрос на проведение таких мероприятий достаточно высок, поскольку большинство студентов нуждаются в получении дополнительных знаний для благополучного становления периода семейного самоопределения.

По нашему мнению, период обучения в высшей школе является одним из самых важных. Поскольку именно студенческие годы являются периодом как профессионального, так и в большинстве случаев и семейного самоопределения.

Заключение. Для эффективного моделирования семейного самоопределения молодых людей в период обучения в учреждении высшего образования и активного формирования профессионального самоопределения необходимо:

- включить в учебные планы спецкурсы (факультативные занятия) в рамках учебной дисциплины «Физическая культура», благодаря которому возможно рассмотреть вопросы о роли семьи в жизни человека, оказать информационную и психологическую помощь в формировании правильного выбора спутника жизни, в результате чего у молодых людей появится рефлексия собственных представлений и ожиданий от семейного самоопределения, сформируется целостный образ семейного самоопределения; сСтуденты смогут ознакомиться с видами деятельности и составлением поэтапной реализации своего семейного развития в процессе обучения;
- применять активные формы и методы обучения;
- целенаправленно и последовательно повышать уровень информированности и уровень знания компонента в вопросах взаимоотношения между полами;
- разрабатывать методические указания, которые будут отражать проблемные зоны эффективного формирования семейного самоопределения.

Предложенные выше нововведения обеспечат целостность процесса ориентировки молодых людей по отношению к семье как самоценности в добрачный период, а также развития готовности юношей и девушек к брачно-семейным отношениям.

Для того чтобы представления молодых людей о значении и содержании семейной жизни не были искаженными, необходимо в период обучения в высшей школе проводить тренинги, беседы, вводить учебные модули, в результате которых молодые люди смогут получить необходимые знания для формирования правильного представления и осознания семейного самоопределения, которые станут основой последующей семейной самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вопросы самоопределения личности и ее активности : межвуз. сб. науч. тр. / Башк. пед. ин-т ; науч. ред. В.Ф. Сафин. – Уфа, 1985. – 109 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 289 с.
3. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Е.М. Борисова. – М., 1995. – 26 с.
4. Гинзбург, М.Р. Психология личностного самоопределения : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / М.Р. Гинзбург. – М., 1996. – 30 с.
5. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : Развивающее образование, 1999. – 108 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
7. Исмагилова, И.В. Формирование смысло-ценностных основ профессионального самоопределения студентов ССУЗа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.В. Исмагилова. – Тюмень, 2006. – 21 с.
8. Шляпина, С.Ф. Формирование профессионального самоопределения студентов вуза / С. Ф. Шляпина // Вестн. Тюм. гос. ун-та. – 2006. – № 7. – С. 198–202.
9. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению / И.С. Арон // Вестн. Костром. гос. ун-та. – 2010. – № 1 (16). – С. 233–237.
10. Власенко, С.В. Управление мотивацией профессионального самоопределения и профессионального развития / С.В. Власенко // Вектор науки ТГУ. Сер. Е, Педагогика, психология. – 2012. – № 3. – С. 49–51.
11. Руднева, Е.Н. Особенность формирования готовности к профессиональному самоопределению у студентов технического вуза / Е.Н. Руднева // Вестн. Самар. гос. техн. ун-та. Сер. Е, Психол.-пед. науки. – 2012. – № 2 (18). – С. 180–188.
12. Соловьева, И.К. К вопросу о профессиональном самоопределении студентов вуза / И.К. Соловьева // Вектор науки ТГУ. Сер. Е, Педагогика, психология. – 2013. – № 4 (15). – С. 190–193.

13. Богданова, Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности / Г.В. Богданова // Молодой ученый. – 2013. – № 10. – С. 497–499.
14. Зеер, Э.Ф. Теоретико-прикладные основания прогнозирования профессионального будущего человека / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Фундамент. исслед. – 2014. – № 9. – С. 186–189.
15. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В. Макаров // Выш. шк. – 2006. – № 5. – С. 13–20.
16. Мерзлякова, С.В. Особенности брачно-семейных представлений современной молодежи / С.В. Мерзлякова // Теория и практика обществ. развития. – № 12. – 2012. – С. 150–155.

Поступила 01.04.2021

FEATURES OF FORMATION OF SELF-DETERMINATION OF STUDENTS DURING THE PERIOD OF STUDY IN HIGHER SCHOOL

D. VENSKOVICH

In the presented work, a connection is made between professional and family self-determination of students during the period of study at an institution of higher education. The article presents a theoretical analysis of self-determination of student youth in the context of the perception of life course events. The analysis includes consideration of the concepts of «self-determination», «personal self-determination», «life self-determination», «professional self-determination», «family self-determination». Their interaction and personal accompaniment throughout life. The article reveals the features of professional and family self-determination, as one period of the life path.

Keywords: *personal self-determination, life self-determination, professional self-determination, family self-determination, students, institution of higher education.*