

УДК 796.011.5-057.86:796.3

**О СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИГРОВЫХ И ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА**

*канд. пед. наук, доц. В.Н. СТАРЧЕНКО, А.Н. МЕТЕЛИЦА  
(Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины)*

*Представлены результаты исследования уровня сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы профессиональной культуры и уровня сформированности профессиональных знаний тренеров-преподавателей игровых и циклических видов спорта. Установлено, что уровень сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы профессиональной культуры тренеров-преподавателей как игровых, так и циклических видов спорта «хороший» и статистически значимо не отличается; уровень сформированности профессиональных знаний тренеров-преподавателей как игровых, так и циклических видов спорта «почти хороший» и также статистически значимо не отличается. При этом уровень сформированности теоретических знаний в обеих группах тренеров-преподавателей статистически значимо ниже уровня сформированности их практических и методических знаний.*

***Ключевые слова:** профессиональная культура, тренеры-преподаватели, потребностно-мотивационно-ценностная сфера, профессиональные знания.*

**Введение.** В настоящее время актуальным направлением научных исследований является изучение профессиональной культуры спортивных педагогов. Это связано с тем, что профессиональная культура спортивных педагогов является важнейшим условием, определяющим эффективность их профессиональной деятельности.

В соответствии с системнодеятельностным подходом профессиональная культура спортивного педагога представляет собой совокупность способов его профессиональной деятельности. Необходимым требованием к профессиональной культуре спортивного педагога является ее адекватность условиям его профессиональной деятельности.

Важнейшими структурными элементами профессиональной культуры спортивных педагогов является потребностно-мотивационно-ценностная сфера (ПМЦС) и профессиональные знания [1].

В структурном отношении ПМЦС профессиональной культуры тренеров включает в себя систему профессиональных потребностей, мотивов и ценностей от уровня сформированности которых зависит их активность и заинтересованность в осуществлении своей профессиональной деятельности.

В соответствии с разработанной В.Н. Старченко теоретической моделью профессиональной культуры спортивного педагога к профессиональным потребностям относятся: потребность в профессиональной деятельности; потребность в профессиональных умениях и навыках; потребность в профессиональной подготовленности; потребность в профессиональных знаниях; потребность в профессиональном мышлении и потребность в профессиональной среде [2].

Каждая из представленных профессиональных потребностей может быть конкретизирована большим разнообразием профессиональных мотивов. Например, потребность в профессиональной среде может быть конкретизирована следующими мотивами: желание обмениваться с коллегами своим профессиональным опытом, желание получать и передавать информацию о спортивных событиях, желание в своей деятельности использовать современные материально-технические ресурсы и т.д.

К профессиональным ценностям относится все то, что педагог использует в своей профессиональной деятельности. Другими словами к профессиональным ценностям относятся предметы профессиональных потребностей. Таким образом, профессиональными ценностями являются: профессиональная деятельность, профессиональные умения и навыки, профессиональная подготовленность, профессиональные знания, профессиональное мышление и профессиональная среда.

Профессиональные знания тренеров-преподавателей включают систему теоретических представлений, моделей, понятий, представлений и категорий, теоретических, методических и практических знаний, необходимых ему для целенаправленного осуществления своей профессиональной деятельности [3].

В структурном отношении профессиональные знания тренеров-преподавателей включают в себя теоретические (ТЗ), практические (ПЗ) и методические (МЗ) знания. В свою очередь методические знания делятся на методические знания, необходимые для обучения двигательным умениям и навыкам (МЗДУ), и методические знания, необходимые для развития физических качеств (МЗФК) [4].

Учитывая роль профессиональных знаний и ПМЦС в структуре профессиональной культуры спортивных педагогов, их формированию и поддержанию на достаточном уровне необходимо уделять серьезное внимание.

Очевидно, что важное место в деле управления формированием профессиональных знаний и ПМЦС профессиональной культуры спортивных педагогов занимает их диагностика, позволяющая определить уровень сформированности этих структурных элементов профессиональной культуры.

Также научный интерес представляет исследование влияния особенностей видов спорта на уровень сформированности профессиональных знаний и уровень сформированности ПМЦС профессиональной культуры тренеров-преподавателей.

**Основная часть.** Цель исследования – определение и сравнение уровней сформированности профессиональных знаний и уровней сформированности ПМЦС профессиональной культуры тренеров-преподавателей игровых и циклических видов спорта Гомельской области. При этом одной из задач являлось установление влияния особенностей вида спорта на уровень сформированности профессиональных знаний и ПМЦС профессиональной культуры тренеров-преподавателей игровых и циклических видов спорта.

С этой целью на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» в период с октября 2018 г. по март 2019 г. было проведено специальное исследование. В нем приняли участие 64 тренера-преподавателя Гомельской области по игровым и циклическим видам спорта, проходившие курсы повышения квалификации. При этом количество тренеров по игровым видам спорта составило 26 человек, а по циклическим видам спорта – 38 человек. Средний возраст респондентов – 42 года, а средний стаж работы – 18 лет.

Для исследования состояния целевой ПМЦС профессиональной культуры тренеров и уровня сформированности их профессиональных знаний использовался специальный диагностический инструментарий [4; 5].

Результаты диагностики и сравнения состояния ПМЦС профессиональной культуры тренеров-преподавателей игровых и циклических видов спорта представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Результаты диагностики и сравнения состояния ПМЦС профессиональной культуры тренеров-преподавателей игровых и циклических видов спорта

Профессиональные потребности и ПМЦС	Тренеры по игровым видам спорта	Тренеры по циклическим видам спорта	Достоверность различий между группами тренеров по <i>U</i> -критерию Манна–Уитни	
	уровень сформированности (Me)		<i>P</i> -level	отличия
В профессиональной деятельности	5	5	0,59	Нет ( $p > 0,05$ )
В профессиональных умениях и навыках	5	5	0,28	Нет ( $p > 0,05$ )
В профессиональной подготовленности	3,5	4	0,94	Нет ( $p > 0,05$ )
В профессиональных знаниях	4	5	0,021	<b>Есть (<math>p &lt; 0,05</math>)</b>
В профессиональном мышлении	3	3,5	0,74	Нет ( $p > 0,05$ )
В профессиональной среде	4	4	0,13	Нет ( $p > 0,05$ )
ПМЦС в целом	4,125	4,25	0,67	Нет ( $p > 0,05$ )

Согласно таблице 1, у тренеров по игровым видам спорта медиана (Me) уровня сформированности ПМЦС профессиональной культуры составила 4,125 баллов, у тренеров по циклическим видам спорта – 4,25 балла. Проверка статистической гипотезы с применением непараметрического критерия Манна–Уитни показала, что между уровнями сформированности ПМЦС профессиональной культуры тренеров игровых и циклических видов спорта статистически достоверные отличия отсутствуют.

При этом между исследуемыми группами тренеров статистически значимых отличий в уровнях сформированности потребностей в профессиональной деятельности, профессиональных умениях и навыках, профессиональной подготовленности, профессиональном мышлении и профессиональной среде обнаружено не было (во всех случаях уровень значимости  $p > 0,05$ ).

Статистически достоверные отличия были обнаружены только между уровнями сформированности потребности в профессиональных знаниях. У тренеров по циклическим видам спорта медиана уровня сформированности потребности в профессиональных знаниях статистически достоверно выше, чем у тренеров по игровым видам спорта.

Результаты диагностики и сравнения уровней сформированности профессиональных знаний тренеров-преподавателей игровых и циклических видов спорта представлены в таблице 2.

По данным таблицы 2, у тренеров по игровым видам спорта медиана уровня сформированности профессиональных знаний составила 3 балла, что соответствует удовлетворительному уровню сформированности знаний». Медиана уровня сформированности теоретических знаний – 2 балла (неудовлетворительный уровень знаний), практических знаний – 4,5 баллов (почти отличный уровень знаний), методических знаний, связанных с обучением двигательным умениям, – 3 балла (удовлетворительный уровень знаний) и методических знаний, связанных с развитием физических качеств, – 3 балла (удовлетворительный уровень знаний).

Таблица 2. – Результаты диагностики и сравнения уровней сформированности профессиональных знаний тренеров-преподавателей игровых и циклических видов спорта

Профессиональные знания	Тренеры по игровым видам спорта	Тренеры по циклическим видам спорта	Достоверность различий между группами тренеров по <i>U</i> -критерию Манна–Уитни	
	уровень сформированности (Me)		<i>P</i> -level	отличия
ТЗ	2 (неуд.)	2,5 (почти удовл.)	0,9	Нет ( $p > 0,05$ )
ПЗ	4,5 (почти отл.)	4 (хороший)	0,067	Нет ( $p > 0,05$ )
МЗДУ	3 (удовл.)	3 (удовл.)	0,49	Нет ( $p > 0,05$ )
МЗФП	3 (удовл.)	3 (удовл.)	0,63	Нет ( $p > 0,05$ )
Профессиональные знания в целом	3 (удовл.)	3 (удовл.)	0,68	Нет ( $p > 0,05$ )

У тренеров по циклическим видам спорта медиана уровня сформированности профессиональных знаний составила также 3 балла (удовлетворительный уровень знаний). Медиана уровня сформированности теоретических знаний – 2,5 балла (почти удовлетворительный уровень знаний), практических знаний – 4 балла (хороший уровень знаний), методических знаний, связанных с обучением двигательным умениям, – 3 балла (удовлетворительный уровень знаний) и методических знаний, связанных с развитием физических качеств, – 3 балла (удовлетворительный уровень знаний).

Проверка статистической гипотезы с помощью непараметрического критерия Манна–Уитни показала, что между уровнями сформированности профессиональных знаний тренеров-преподавателей игровых и циклических видов спорта статистически достоверные отличия отсутствуют (во всех случаях уровень значимости  $p > 0,05$ ).

Корреляционный анализ, проведенный с применением рангового коэффициента корреляции Спирмена, позволил определить наличие статистической зависимости между такими параметрами исследуемых групп тренеров, как:

- уровень сформированности ПМЦС профессиональной культуры и уровень сформированности их профессиональных знаний;
- уровень сформированности потребности в профессиональных знаниях и уровень сформированности их профессиональных знаний;
- уровень сформированности потребности в профессиональном мышлении и уровень сформированности их профессиональных знаний;
- возраст и уровень сформированности ПМЦС профессиональной культуры;
- возраст и уровень сформированности профессиональных знаний;
- стаж и уровень сформированности ПМЦС профессиональной культуры;
- стаж и уровень сформированности профессиональных знаний.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между указанными параметрами тренеров-преподавателей по игровым и циклическим видам спорта представлены в таблице 3.

Из таблицы 3 следует, что у тренеров по игровым видам спорта между уровнем сформированности ПМЦС профессиональной культуры и уровнем сформированности профессиональных знаний, уровнем сформированности потребности в профессиональном мышлении и уровнем сформированности профессиональных знаний, возрастом и уровнем сформированности профессиональных знаний статистическая взаимосвязь отсутствует. При этом обнаружены:

- очень слабая отрицательная зависимость между уровнем сформированности потребности в профессиональных знаниях и уровнем сформированности профессиональных знаний;
- слабая отрицательная зависимость между возрастом и уровнем сформированности ПМЦС профессиональной культуры;
- слабая отрицательная зависимость между стажем и уровнем сформированности ПМЦС профессиональной культуры;
- средняя отрицательная зависимость между стажем и уровнем сформированности профессиональных знаний.

У тренеров по циклическим видам спорта между уровнем сформированности потребности в профессиональных знаниях и уровнем сформированности профессиональных знаний существует очень слабая положительная связь. При этом отсутствует взаимосвязь между уровнем сформированности ПМЦС профессиональной культуры и уровнем сформированности профессиональных знаний, между уровнем сформированности потребности в профессиональном мышлении и уровнем сформированности профессиональных знаний и существует:

- очень слабая отрицательная зависимость между возрастом и уровнем сформированности ПМЦС профессиональной культуры;
- очень слабая отрицательная зависимость между стажем и уровнем сформированности ПМЦС профессиональной культуры;

- слабая отрицательная зависимость между возрастом и уровнем сформированности профессиональных знаний;
- слабая отрицательная зависимость между стажем и уровнем сформированности профессиональных знаний.

Таблица 3. – Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между различными параметрами тренеров по игровым и циклическим видам спорта

Исследуемые параметры	Ранговый коэффициент корреляции Спирмена	Статистическая связь	Статистическая значимость при $p < 0,05$
<b>Тренеры по игровым видам спорта</b>			
ПМЦС и профессиональные знания	-0,0014	отсутствие	<b>нет</b>
Потребность в ПЗ и профессиональные знания	-0,13	очень слабая отрицательная	<b>есть</b>
Потребность в ПМ и профессиональные знания	0,051	отсутствие	<b>нет</b>
Возраст и ПМЦС	-0,24	слабая отрицательная	<b>есть</b>
Возраст и профессиональные знания	-0,05	отсутствие	<b>нет</b>
Стаж и ПМЦС	-0,25	слабая отрицательная	<b>есть</b>
Стаж и профессиональные знания	-0,57	средняя отрицательная	<b>есть</b>
<b>Тренеры по циклическим видам спорта</b>			
ПМЦС и профессиональные знания	0,072	отсутствие	<b>нет</b>
Потребность в ПЗ и профессиональные знания	0,186	очень слабая положительная	<b>есть</b>
Потребность в ПМ и профессиональные знания	0,016	отсутствие	<b>нет</b>
Возраст и ПМЦС	-0,093	очень слабая отрицательная	<b>есть</b>
Возраст и профессиональные знания	-0,23	слабая отрицательная	<b>есть</b>
Стаж и ПМЦС	-0,11	очень слабая отрицательная	<b>есть</b>
Стаж и профессиональные знания	-0,24	слабая отрицательная	<b>есть</b>

**Заключение.** Таким образом, по результатам проведенного исследования можно заключить, что:

- уровень сформированности ПМЦС профессиональной культуры тренеров как игровых, так и циклических видов спорта определен как хороший;
- уровень сформированности профессиональных знаний тренеров как игровых, так и циклических видов спорта определен как удовлетворительный. При этом уровень сформированности теоретических знаний статистически значимо ниже уровня сформированности практических и методических знаний.

Неудовлетворительный уровень сформированности теоретических знаний тренеров-преподавателей вызывает сомнение в их готовности к эффективной работе в «эпоху постдопинга», когда в профессиональной деятельности происходят парадигмальные изменения.

Хороший или почти отличный уровень сформированности практических знаний указывает на то, что в профессиональной деятельности тренеры-преподаватели используют в основном знания этого уровня.

По результатам корреляционного анализа можно утверждать, что с увеличением возраста и стажа работы уровень сформированности ПМЦС профессиональной культуры и уровень сформированности профессиональных знаний у тренеров-преподавателей как игровых, так и циклических видов спорта несколько снижается.

Предположительно, это можно объяснить тем, что профессиональные знания со временем редуцируются до навыков и профессиональная деятельность осуществляется тренерами по нарабатанному за годы работы шаблону.

Данное обстоятельство делает актуальной задачу по разработке эффективных способов повышения мотивации тренеров-преподавателей на протяжении всей их профессиональной карьеры.

Следует также отметить, что специфические особенности игровых и циклических видов спорта в целом не влияют на уровень сформированности ПМЦС профессиональной культуры тренеров-преподавателей, как они не влияют и на уровень сформированности их профессиональных знаний.

Результаты представленного исследования могут быть полезны тем специалистам, чьи научные интересы связаны с изучением различных составляющих профессиональной культуры спортивных педагогов. Перспективным продолжением данного исследования является разработка структурно-содержательной модели профессиональных умений и профессиональной подготовленности тренеров-преподавателей, а также разработка соответствующих диагностических инструментов для их исследования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Метелица, А.Н. Общая характеристика профессиональной культуры педагога физкультурно-спортивного профиля / А.Н. Метелица // Весті БДПУ. Сер. 1. – 2019. – № 1. – С. 22–27.
2. Старчанка, У.М. Структура і змест прафесійнай культуры спартыўнага педагога / У.М. Старчанка // Управление развитием образования в русле акмеологии : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 2009 г. : в 4 ч. / редкол.: Н.В. Кухарев (отв. ред.). – Гомель, 2009. – Ч. 4. – С. 44–47.
3. Старченко, В.Н. Структура и содержание профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога и их диагностика / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет» : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 14–15 нояб. 2013 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И.В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2013. – Ч. 2. – С. 135–139.
4. Старченко, В.Н. Методика диагностики профессиональных знаний физкультурно-спортивного педагога / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 нояб. 2014 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2014. – С. 111–114.
5. Старченко, В.Н. Диагностика ПМЦС профессиональной культуры спортивного педагога / В.Н. Старченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: инновационное управление вузом на основе системы менеджмента качества : материалы науч.-метод. конф., Гомель, 11–12 марта 2010 г. : в 3 ч. / редкол.: И.В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – Ч. 3. – С. 202–206.

Поступила 09.03.2021

**ABOUT THE FORMATION LEVEL OF ELEMENTS OF PROFESSIONAL CULTURE  
OF TRAINERS-TEACHERS OF GAME AND CYCLIC SPORTS**

**U. STARCHANKA, A. MIATSELITSA**

*The results of the research of the formation level of the need-motivational-value sphere of professional culture and of the formation level of professional knowledge of trainers-teachers of game and cyclic sports are presented. It was found that the formation level of the need-motivational-value sphere of the professional culture of trainers-teachers of both game and cyclic sports is “good” and statistically does not differ significantly. It was found that the formation level of professional knowledge of trainers-teachers of both game and cyclic sports is “almost good” and also statistically does not differ significantly. At the same time, the formation level of theoretical knowledge in both groups of trainers-teachers statistically is significantly lower than the formation level of their practical and methodological knowledge.*

**Keywords:** *professional culture, trainers-teachers, need-motivational-value sphere, professional knowledge.*