

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ФЕЙЛ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ»

(Новополоцк, 20 декабря 2020 г.)

Впервые современный мир столкнулся со столь масштабной эпидемией. Проблемы, которые она вызвала, отразились на всех сферах человеческой жизни. Еще предстоит осмыслить и оценить ее последствия, но уже сегодня ясно, что COVID-19 поставил все социальные институты, в т.ч. и образование, перед необходимостью внесения значительных коррективов в собственную деятельность. Трансформация педагогического процесса на всех уровнях оказалась одной из самых сложных задач систем образования, в т.ч. и в нашей стране. В качестве индикатора возможности и результативности проведения внеплановых преобразований необходимо рассматривать готовность к таким изменениям структур управления образованием, наличие соответствующего материально-технического обеспечения, подготовленность педагогов к работе в новых условиях.

Вызванные пандемией проблемы перестройки, которые переживают современные учреждения образования в целом и высшие учебные заведения в частности, указывают на то, что не все они работают в режиме развития, ориентированном на перспективу. Особенно это касается построения образовательного процесса. Как показал опыт Полоцкого государственного университета, универсальным средством преодоления затруднений в организации обучения стало использование элементов дистанционного обучения, которое уже несколько лет внедряется в образовательный процесс вуза. Данный подход доказал свою жизнеспособность и помог добиться устойчивой результативности в сложившейся ситуации.

Для того чтобы обсудить возникшие проблемы, поделиться опытом организации образовательного процесса в высшей школе, выработать единый подход, 20 декабря 2020 г. в Полоцком государственном университете была проведена Международная фейл-конференция «Трансформация образовательного процесса в период пандемии: проблемы и вызовы». Организаторами научного собрания выступили кафедры физической культуры и спорта, технологии и методики преподавания вуза. Данный формат проведения научных конференций в практике работы кафедр использовался впервые.

Обозначенная проблема привлекла внимание специалистов в области образования и педагогов не только Беларуси, но и России, Чехии, Украины, Таджикистана, Туркменистана. Всего было предоставлено более 40 докладов. Аспиранты, магистранты и студенты педагогических специальностей ПГУ имели возможность участвовать в онлайн-дискуссиях.

С приветственным словом к участникам конференции обратился **Ю.П. Голубев**, председатель оргкомитета, проректор по научной работе университета, кандидат технических наук. Указав на актуальность конференции, он особо подчеркнул важность поиска механизмов организации обучения в новом формате.

Необходимый тон научной дискуссии задали ученые из Москвы **А.Н. Ильницкий** и **К.И. Прощаев**. Они, в частности, затронули вопросы решения проблем геронтологии в условиях пандемии. Как отметил заведующий кафедрой терапии, гериатрии и антивозрастной медицины ИПК ФМКА России, доктор медицинских наук **А.Н. Ильницкий**, и в период эпидемии не прекращаются исследования различных областей геронтологии. Ими занимаются около 50 аспирантов. География исследований достаточно широкая (от Смоленска до Владивостока), поэтому взаимодействие аспирантов и их руководителей обеспечивает интернет. Для публики, интересующейся данной проблемой, широко используются телеграмм-каналы.

К.И. Прощаев, директор автономной некоммерческой организации «Научно-исследовательский медицинский центр геронтологии», доктор медицинских наук, профессор, в выступлении затронул проблему пожилых людей – самой уязвимой категории населения в период пандемии. Концепция «жизнеспособности», основанная на традиционных подходах к сохранению здоровья и активности организма, оказалась в новых реалиях малоэффективной. Изоляция ограничила перемещение людей. Стал чаще появляться «синдром хронического информационного истощения». Профессор считает, что в этом случае необходимо максимально использовать «резерв физической активности» как силовой, так и двигательный, отказаться от принятия пищи за три часа до сна.

А.Ю. Дроздов, заведующий кафедрой, доктор педагогических наук (Чернигов, Украина), выделил в докладе три группы проблем, которые обозначились в организации обучения украинских студентов. Технические – не у всех студентов имеется доступ к интернету, у многих преподавателей нет видеокамер. Педагогические – некоторые предметы нельзя проводить в удаленном режиме, например, тренинги, лабораторные работы. Возникает проблема контроля студентов за самостоятельностью выполнения заданий. Психологические – нарушается личностный контакт (студенты часто используют вместо себя заставку), не видны мимические реакции обучаемых, снижается актуальность отсроченных вопросов–ответов. Особо докладчик подчеркнул низкую готовность педагогов работать в онлайн-формате. Возникает синдром их психологического выгорания. Студенты

быстрее сориентировались в возникшей обстановке, но и они через некоторое время отметили, что в дистанционном обучении «что-то не то».

Повышенный практический интерес у участников конференции вызвал доклад **Т.А. Степановой**, кандидата педагогических наук, доцента (Ростов-на-Дону, Россия). Докладчик подчеркнула, что Южный Федеральный университет фактически столкнулся с теми же проблемами, что отмечал и предыдущий выступающий. Однако для их преодоления были выделены дополнительные финансовые средства, которые были затрачены на покупку современных компьютеров для преподавателей, оборудование в университете специальных мест для проведения занятий со студентами в мини-группах. Было рекомендовано преподавателям проводить видеолекции в фрагментарном или проблемном формате, государственный экзамен заменить защитой проектов. Для обеспечения качественного контроля за выполнением студентами экзаменационных заданий введена система «прокторинга»: специальные люди и программа контролируют мимику студентов, фиксируя количество отклонений их взгляда от установленной точки. По мнению выступающей, к положительным моментам вынужденной «трансформации образования» необходимо отнести: 1) увеличение возможности привлекать к проведению занятий ведущих специалистов; 2) упразднение бумажных зачетных книжек, замена их онлайн-книжками; 3) широкую практику преобрели видео мини-записи лекций и практических занятий (20–30 мин).

М.М. Сироткина, кандидат педагогических наук (Полоцк, Беларусь), обратила внимание участников конференции на отсутствие правовой поддержки использования дистанционного обучения в режиме очного обучения в белорусских вузах. Как считает докладчик, мониторинг работы преподавателя за компьютером в период пандемии показал, что совмещение очной и дистанционной форм обучения требует регулирования его нагрузки, изменения режима (расписания) проведения занятий, который должен стать более гибким.

Опыт организации и проведения отдельных предметов в онлайн-режиме поделились **А.С. Кириенко**, декан гуманитарного факультета Полоцкого государственного университета, **М.М. Паршина**, аспирант МГУ им. Ломоносова (Москва, Россия), **Е.Н. Борун**, заведующая кафедрой ФКиС (Полоцк, Беларусь), **Т.Г. Утроби-на**, **Н. Кульбина**, магистранты АлтГПУ (Барнаул, Россия).

Общее мнение участников конференции в заключительном слове выразил **А.Н. Ильницкий**, который поблагодарил руководство Полоцкого государственного университета и организаторов за предоставленную возможность поделиться своими мыслями видения проблемы, обеспечение хорошей работы интернета. Он считает, что проведение конференции в онлайн-режиме дает выступающим возможность максимально сосредоточиться на излагаемой проблеме, не отвлекаясь, как это имеет место быть в режиме офлайн.

*канд. пед наук, доц. В.Н. Лухверчик
(Полоцкий государственный университет)*