

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

**E. A. КУНЦЕВИЧ**

(*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова*)

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2725-978X>

**A. В. КУНЦЕВИЧ**

(*Белорусский государственный университет, Минск*)

*Современный миропорядок требует построения высокоразвитого общества с использованием новых эффективных технологий. Достижение этой цели во многом зависит от стратегии развития системы образования и четкой слаженной работы всех участников образовательного процесса. Педагогические инновации, учитывая всю сложность, комплексность и динамичность процессов обучения и воспитания, позволяют решать эти задачи оставаясь важнейшим направлением развития системы образования и общества в целом.*

*В последние годы в развитии системы образования наметились основополагающие тенденции, которые в ближайшей перспективе смогут способствовать изменению, модернизации образовательной среды. В статье представлены основные из них.*

**Ключевые слова:** педагогические инновации, образование, нововведение, образовательные практики, кластерная модель, интеграция, междисциплинарное взаимодействие.

**Введение.** Педагогические инновации – это необходимая составляющая образовательного пространства, отражение востребованных тенденций в современном мире. Инновации охватывают абсолютно всех участников образовательной среды. Они способны решать возникающие вопросы совершенствования образовательной системы. В основе педагогических инновационных преобразований лежат новые технологии, передовые методики, творческие подходы педагогов к образовательному процессу. Для них характерна цикличность; они проходят все стадии развития: зарождение, распространение, переход в традицию, угасание. Образовательная среда, как живой организм, эволюционирует в меняющемся мире [1].

**Основная часть.** Педагогические инновации затрагивают всю систему образования на разных временных отрезках. Образовательное пространство всегда подвергалось преобразованиям, изменениям, усовершенствованиям, что позволяет ему динамично реагировать на требования современного мира. В настоящее время формируются определенные тенденции, которые уже сегодня и в ближайшем будущем позволят изменять образовательную среду, сделать ее более жизнеспособной к требованиям современности. Участники образовательного процесса находятся в постоянном поиске новых идей, подходов для повышения качества, трансформации образования. Тенденции генезиса педагогических инноваций на сегодня представлены ниже.

**Широкое распространение инновационных методов и технологий обучения в образовательной практике.** Современный образовательный процесс объединяет как традиционные, так и инновационные подходы. Рассмотрим наиболее перспективными из них.

*Адаптивное обучение* ставит своей целью организацию обучения с максимальным учетом индивидуальных способностей и потребностей учащегося. Данный вид обучения может включать в себя такие элементы, как:

- персональный подход, что в настоящее время является одним из важнейших условий образовательного процесса;
- многообразие учебных программ с учетом личностных особенностей обучающихся;
- последовательность обучения, которая имеет строгую логическую структурированность;
- стимулирование, поощрение;
- неделимость или целостность всех компонентов образовательного процесса;
- обоснованность и необходимость содержания образовательных программ для конкретной категории обучающихся;
- шефство, наставничество как возможность профессионального развития и роста учащихся.

*Дистанционное обучение* – преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы на основе использования новых технологий. Особенностями дистанционного образования являются:

- возможность визуализировать подачи информации, сделать ее подачу более активной для восприятия;
- возможность обучаться без привязки к определенному месту;
- возможность выбора курса обучения, лектора;
- возможность самоорганизации и развития навыков самообразования;
- позволяет раскрыть возможности самовыражения.

*Проблемное обучение* – форма организации педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него учебных проблем. Такое обучение предполагает:

- нестандартный подход к решению поставленных задач, при реализации которых обучающие приобретают необходимые им навыки и умения;
- изложение материала в виде ученых, научно-исследовательских проблем и их решение в рамках данного вида обучения;
- рациональное, неоднозначное решение поставленной задачи, путь ее нахождения.

Проблемное обучение способствует формированию новых знаний, умений, навыков с учетом смежных областей знаний.

*Сетевое обучение* – организационное решение, обеспечивающее использование ресурсов одновременно нескольких образовательных и иных организаций в целях профессионального развития и личностного совершенствования.

Преимущества сетевого обучения:

- расширение информационных возможностей, что позволяет оптимизировать процесс обучения;
- возможность в открытом доступе использовать ресурсы организаций в удобном для обучающегося режиме, индивидуально;
- возможность использования ресурсов и возможности других учреждений образования;
- оптимальное соотношение теоретических знаний и практических навыков.

Образовательная сеть определяется как «среда, в которой любая образовательная организация или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной деятельности, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития учащегося, педагога, образовательной организации и образовательной среды в целом» [3].

*Переход на кластерную модель развития.* Образовательный кластер подразумевает взаимодействие между организациями региона, которые заинтересованы в развитии конкретных отраслей промышленности повышение качества образовательного процесса и уровня развития молодых специалистов. Образовательный кластер формируется с учетом следующих составляющих:

- интеграция образовательных организаций одного уровня;
- интеграция учреждений образования разного уровня (базового, общего среднего, высшего);
- многоуровневая интеграция, т.е. создание комплексов и сетей из вышеперечисленных объединений.

Основные стратегии образовательного кластера:

- экономическая (создание сферы эффективных образовательных услуг, своевременно и качественно удовлетворяющей запросы потребителей);
- социальная (создание определенных гарантий качественной подготовки выпускников);
- маркетинговая (распространение передовых образовательных технологий, организация профориентационной работы);
- правовая (обеспечение нормативно-правовой базы партнерских взаимоотношений, обеспечение субъектной позиции всех партнеров);
- педагогическая (возможность проектирования образовательных процессов);
- взаимовыгодное партнерство между участниками образовательного кластера.

Образовательный кластер – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «образование–технологии–производство», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри нее [4].

Кластерная модель способствует развитию образования в целом, подготовке высококвалифицированных кадров, формированию качественных знаний. Такая модель позволяет более эффективно осуществлять управление инновационной деятельностью в образовательных организациях, создание и продвижение социально-значимых проектов.

*Педагогическая интеграция в русле междисциплинарного взаимодействия.* В становлении специалистов XXI века для педагога важно взаимодействие, которое приводит к объединению предметных структур в системе обучения, основанной на склонности к разрозненным исследованиям при изучении большого числа предметов. Для междисциплинарного взаимодействия в рамках педагогической интеграции характерно:

- переосмысление форм и методов работы в учреждениях образования;
- профессиональный рост и высокая квалификация педагогических работников, участников междисциплинарного взаимодействия;
- наличие методических разработок для участников взаимодействия;
- использование интегративных технологий в образовательном процессе.

Междисциплинарное взаимодействие строится с учетом всех составляющих учебного процесса, взаимосвязи учебных дисциплин, а также единства процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Это основа современного образовательного процесса. Такое взаимодействие позволяет создать нечто новое, отличающееся качественно, более насыщенное, что востребовано современными реалиями.

**Преодоление разрыва между развитием педагогической науки и инновационной образовательной практики.** В образовательной практике имеет место опережающий характер накопления педагогического опыта по отношению к его теоретическому осмыслинию наукой. Сегодня ведется работа по изучению и обобщению эффективного педагогического опыта, его пропаганде, а также формированию теоретико-методологических обоснований передовых педагогических идей. Постоянное ознакомление с передовыми мыслями педагогической науки со временем отразится на качественных результатах образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.

Изучение передового педагогического опыта должно лежать в основе профессиональной деятельности педагога, будущего педагога. Используя на практике передовой опыт, участники образовательного процесса получают качественно новый, положительный результат, который формируется в результате совместной деятельности.

Педагогическая наука направлена на изучение, обобщение, описание, оформление, представление и распространение опыта. При этом дается психолого-педагогическое обоснование данного опыта и рекомендации по его реализации в образовательном процессе.

Интеграция науки и практики приводит к созданию целого, характеризующегося новым качеством. Она дает гарантированный положительный эффект лишь на основе теоретико-методологического осмысливания ее предпосылок и условий реализации с учетом ее практической направленности [2].

**Консолидация всех педагогических сил общества с целью воспитания будущего гражданина и патриота.** Ключевое значение в современном обществе играет формирование патриота и гражданина. Для достижения положительного результата необходимо создать условия, которые будут способствовать развитию этих качеств в рамках каждодневной деятельности. Это должно быть ключевой идеей всех без исключения видов педагогической работы. При этом необходимо учитывать:

- возрастные особенности обучающихся;
- готовность всех участников образовательного и воспитательного процесса к условиям инновационной среды;
- возможность использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- активность общественных организаций в молодежной среде;
- повышение роли самоуправления и самоорганизации;
- необходимость формирования в учебной и внеучебной деятельности.

Интеграция всех педагогических воспитывающих сил общества, органическое единство школы и других специальных институтов с целью формирования подрастающего поколения позволит получить в результате развитую, грамотную личность, соответствующую социальному заказу, настоящего гражданина и патриота.

**Усиление взаимодействия органов управления при внедрении педагогических инноваций.** Внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс возможно благодаря слаженной работе всех участников образовательного процесса. Управление этой деятельностью подразумевает планирование, подготовку, внедрение, контроль и анализ полученных результатов. Это становится возможным:

- при всесторонней поддержке со стороны руководства внедрения различных инноваций;
- поддержке всеми участниками образовательного процесса инновационных преобразований;
- совершенствовании взаимодействия между всеми участниками инновационных процессов;
- стимулировании участников инновационных процессов;
- повышении квалификации педагогических работников.

Основной задачей со стороны органов управления является формирование атмосферы творческого поиска. Взаимодействие органов управления с участниками образовательного процесса дает возможность всесторонне охватить все аспекты работы. Взаимодействие подразумевает сотрудничество с педагогическим коллективом, обучающимися, их законными представителями, общественными объединениями и организациями, контроль, анализ и мониторинг инновационной деятельности. Важной составляющей является своевременное информирование всех участников о промежуточных и текущих результатах внедрения в образовательный процесс педагогических инноваций.

**Заключение.** Таким образом, анализируя образовательное пространство, можно констатировать огромное количество нововведений, которые направлены на изменения, преобразования, улучшения сложившейся образовательной системы. Педагогические инновации охватывают все стороны образовательного процесса. Образовательный процесс подразумевает две части: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя – это педагоги, обучающиеся, законные представители. Важным условием их сотрудничества является учебно-материальная, школьно-гигиеническая, морально-психологическая и эстетическая составляющие образовательного процесса. Внешняя подразумевает взаимодействие общественных, производственных, культурных факторов, среды учреждения образования. Все участники образовательных инноваций должны находиться в постоянном взаимодействии друг с другом, планируя и реализовывая задуманное, целенаправленно включать нововведения, согласовывая со всеми участниками процесса. Педагогические инновации – это многоплановый всесторонний процесс, который необходимо изучать, анализировать и разрабатывать рекомендации по использованию перспективных тенденций в образовательной среде.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богдан И. Т. Инновационные процессы в современном образовании как результат развития новой образовательной парадигмы // Фундамент. исслед. – 2007. – № 12. – С. 480–481.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–189.
3. Полякова В. А. Модель формирования готовности учителя к диалоговому взаимодействию в сетевых педагогических сообществах // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – С. 100–106.
4. Шарай Н. А., Николаева Л. Н., Вдовина Т. В. Образовательный кластер как интегративная система // Педагогика. – 2014. – № 8. – С. 20–25.

Поступила 26.09.2025

## PROSPECTIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS

**E. KUNTSEVICH**

(*Vitebsk State University named after P. M. Masherov*)

**A. KUNTSEVICH**

(*Belarusian State University, Minsk*)

*The conditions of human existence in the 21st century require a transition to a new strategy for the development of society based on knowledge and highly effective technologies. An important task is to form a promising education system that meets this goal. Pedagogical innovations, given the complexity, comprehensiveness and dynamism of the learning and education processes, allow us to solve these problems while remaining the most important direction in the development of the education system and society as a whole.*

*In recent years, fundamental trends have emerged in the development of the education system that in the near future will be able to contribute to the change and modernization of the educational environment. The main promising trends of modern society are presented in the article.*

**Keywords:** pedagogical innovations, education, innovation, educational practices, cluster model, integration, interdisciplinary interaction.