

УДК 159.9

DOI 10.52928/2070-1640-2025-44-2-83-87

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА СПАСАТЕЛЯ И ПРОЯВЛЕНИЙ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**Т. А. ЛОСЬ, Н. Н. СТРУНИНА***(Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой)*

Представлены результаты эмпирического исследования проявлений синдрома Спасателя и внутриличностного конфликта у студентов-психологов, а также взаимосвязи синдрома Спасателя и проявлений внутриличностного конфликта. Установлено, что студенты-психологи знакомы с понятиями «синдром Спасателя» и «внутриличностный конфликт»; у большинства респондентов отмечен средний уровень синдрома Спасателя и средний уровень всех типов проявления внутриличностного конфликта. Выявлена значимая положительная корреляционная взаимосвязь между синдромом Спасателя и уступчивым типом проявления внутриличностного конфликта у студентов-психологов.

Ключевые слова: синдром Спасателя, проявления внутриличностного конфликта, студенты-психологи.

Введение. Впервые понятие «синдром Спасателя» было описано в статье «Fairy tales and script drama analysis» С. Карпманом в 1960-е годы. Синдром Спасателя рассматривается основоположником как поведение, которое является следствием гипертрофированного желания чувствовать себя нужным для других людей [1].

А.-В. Русселе¹⁸, Г. Мате¹⁹, М. Ламия и М. Кригер²⁰, И. Романов [2] также занимались рассмотрением данного вопроса. Ими были выделены собственные объяснения данного феномена, а также виды Спасателей.

В современном мире происходит формирование новой ценностной системы у будущих профессионалов-психологов из-за большого количества произошедших изменений в социально-экономической среде. Самоопределение будущих психологов сопровождается переоценкой целей, жизненного смысла, которые могут вызывать внутренние противоречия [3].

К. Хорни рассматривала внутренний конфликт как необходимость фактического выбора между двумя возможностями, обе из которых субъект находит одинаково желанными, или между убеждениями, каждым из которых он в действительности дорожит [4].

Человек может использовать три главные стратегии в борьбе с внутренними конфликтами: стремиться общаться с людьми, отвергать людей, отказаться от общения вообще.

На основе данных стратегий строится три типа характера: уступчивый, обособленный и агрессивный.

Поскольку в вузах обучаются преимущественно лица юношеского возраста, то появление внутриличностных конфликтов обусловлено основными задачами данного возраста. При решении этих задач человек нередко сталкивается с противоречиями, которые позже могут стать основой для внутриличностного конфликта [5].

Изучением наличия и проявления внутренних конфликтов у студентов занимались такие ученые, как С. И. Баляев [6], С. Н. Никишов [6], В. О. Куркина [6], А. А. Букина [7], М. В. Башкин [8], О. А. Бахвалова [8]. Согласно результатам их исследования, проявление внутриличностных конфликтов наиболее характерно для студентов-психологов. Также отмечено, что уровень проявления внутриличностных конфликтов у студентов-психологов повышается от первого до пятого курсов.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении психологических механизмов, лежащих в основе поведения студентов-психологов. Это позволит разработать новые теоретические модели, объясняющие, как синдром Спасателя может быть связан с проявлениями внутриличностного конфликта, и наоборот. Также это способствует расширению знаний о психологических процессах, связанных с межличностными отношениями и самоощущением.

Практическая значимость данной работы состоит в понимании механизма возникновения взаимосвязи, которая может иметь значение для работы с будущими психологами. Это способно помочь к разработке более эффективных программ подготовки студентов-психологов, направленных на улучшение их самопонимания, умений устанавливать границы в отношениях с клиентами и управлять своими эмоциями; в разработке рекомендаций по улучшению благополучия и психологического здоровья студентов-психологов. Внедрение таких рекомендаций в образовательный процесс позволит подготовить более устойчивых и компетентных специалистов, способных эффективно справляться с профессиональными вызовами.

¹⁸ The European Times / Rettersyndrom: Wie gute Absichten emotionale Fehler verbergen [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://europeantimes.news/de/2022/01/savior-syndrome-how-good-intentions-hide-emotional-flaws/> (дата обращения: 17.12.2024).

¹⁹ Яндекс Дзен / Психология. Что такое синдром Спасателя? [Электронный ресурс]. – 2021. – URL: <https://dzen.ru/a/YUN3PsZKpTeu6eXE> (дата обращения: 19.01.2025).

²⁰ Psychology Today / The Savior Complex [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/the-high-functioning-alcoholic/201702/the-savior-complex> (дата обращения: 22.12.2024).

Основная часть. *Цель исследования* – изучить взаимосвязь синдрома Спасателя и проявлений внутриличностного конфликта у студентов-психологов.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между синдромом Спасателя и проявлениями внутриличностного конфликта у студентов-психологов.

Выборку исследования составили студенты, которые обучаются на 1–4 курсах специальностей «Практическая психология» и «Социально-педагогическое и психологическое образование» Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, в количестве 60 человек.

Методы исследования: теоретический (анализ литературы по теме исследования); организационный (сравнительный метод); эмпирический (тестирование, анкетирование); метод обработки эмпирических данных (критерий ранговой корреляции Спирмена); интерпретационный (структурный метод). Статистическая обработка данных производилась с помощью программы STATISTICA 8.

Методики исследования: для изучения выраженности у студентов синдрома Спасателя использовались авторская анкета, а также «Тест на определение синдрома Спасателя» А. Лака, С. Дональдсона, в адаптации Д. Чабана.

Для диагностики проявлений внутриличностного конфликта использовалась авторская анкета, разработанная на основе «Трехмерного опросника Хорни–Кулиджа».

Результаты и их обсуждение. На первом этапе исследования была рассмотрена предрасположенность студентов-психологов к проявлению поведенческой характеристики синдрома Спасателя. Результаты представлены на рисунках 1 и 2.

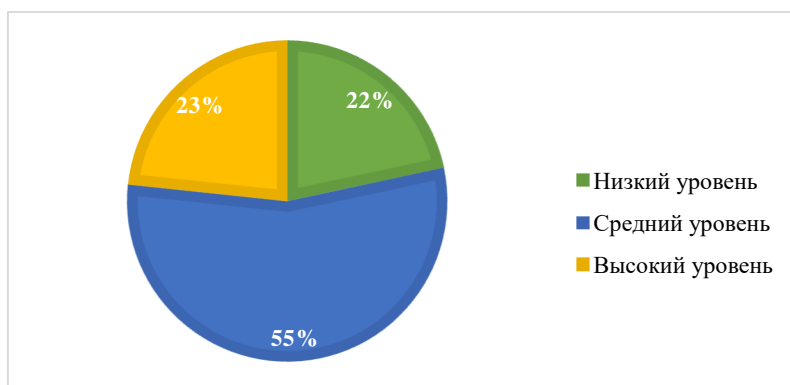


Рисунок 1. – Предрасположенность студентов-психологов к синдрому Спасателя по результатам теста

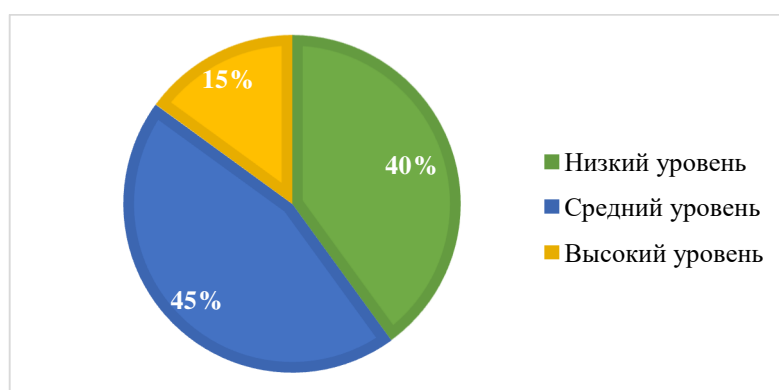


Рисунок 2. – Предрасположенность студентов-психологов к синдрому Спасателя по результатам анкеты

Из рисунков 1 и 2 видно, что большинство респондентов (по результатам теста – 33 человека (55%), по результатам анкеты – 27 человек (45%)) имеют средний уровень предрасположенности к проявлению такой поведенческой характеристики, как синдром Спасателя. Низкий уровень предрасположенности по результатам теста имеют 13 человек (22%) и по результатам анкеты – 24 человека, что составляет 40% от общего количества обследуемых. По результатам теста 14 человек (23%) и по результатам анкеты 9 человек (15%) имеют высокий уровень предрасположенности к данной поведенческой характеристике.

Полученные результаты подтверждают проведенное на факультете психологии МГУ имени М. В. Ломоносова исследование. По его итогам было отмечено, что большинство респондентов выделили доминирующим мотивом выбора профессии психолога стремление помогать людям, «очеловечить» общество. Эта мотивация была характерна для многих опрошиваемых независимо от стажа обучения, возраста и наличия иного профессионального опыта. Большинство было склонно надеяться, что приобретенные в ходе обучения по профессии психолога знания станут сильным средством для решения «чужих», а также собственных проблем [9].

Далее было рассмотрено наличие типов проявления внутриличностного конфликта у студентов-психологов. Результаты представлены на рисунках 3–5.

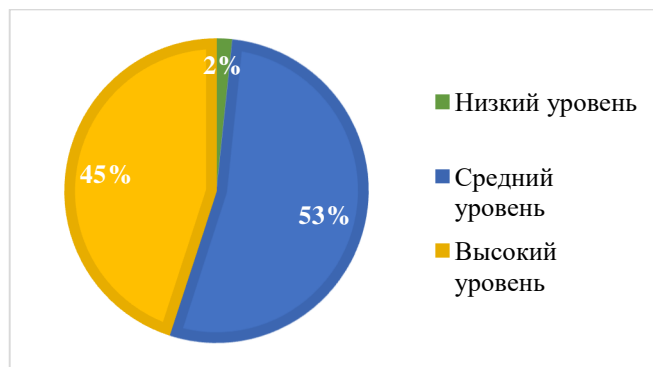


Рисунок 3. – Проявления внутриличностного конфликта у студентов-психологов (уступчивый тип)

Согласно рисунку 3, большинство респондентов имеют средний уровень уступчивого типа проявления внутриличностного конфликта (32 человека – 53%). Высокий уровень уступчивого типа проявления внутриличностного конфликта имеют 27 человек 45%. И только 1 человек (2%) имеет низкий уровень уступчивого типа проявления внутриличностного конфликта.

Полученные результаты подтверждают данные статьи В. Л. Бозаджиева. Он относил к важным качествам личности профессионала психолога такие положительные черты, как благожелательность, вежливость, гуманность, душевность, доброта, отзывчивость, искренность, приветливость, почтительность, сострадательность, толерантность, уважительность, чуткость, человечность и эмпатию, что соотносится с основными характеристиками уступчивого типа проявления внутриличностного конфликта [10].

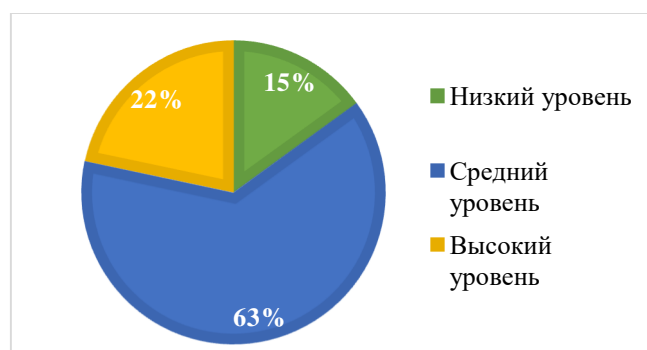


Рисунок 4. – Проявления внутриличностного конфликта у студентов-психологов (агрессивный тип)

Из рисунка 4 видно, что большинство респондентов (38 человек – 63%) имеют средний уровень агрессивного типа проявления внутриличностного конфликта. Высокий уровень агрессивного типа проявления внутриличностного конфликта имеют 13 человек, что представляет собой 22% от общего количества обследуемых. Только 9 человек (15%) имеют низкий уровень агрессивного типа проявления внутриличностного конфликта.

Полученные результаты подтверждают данные статьи В. Л. Бозаджиева, который считал, что психолог может обладать не только исключительно положительными чертами личности, но и негативными, которые могут быть неприемлемыми для успешной профессиональной деятельности. К таким чертам относят властность, гордость, дотошность, самолюбие, самоуверенность, тщеславие, хитрость. Эти качества наиболее точно и полно описывают агрессивный тип проявления внутриличностного конфликта, по К. Хорни [13].

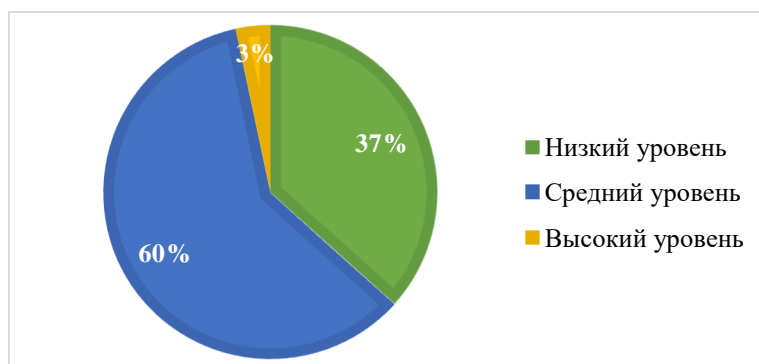


Рисунок 5. – Проявления внутриличностного конфликта у студентов-психологов (обособленный тип)

По результатам, представленным на рисунке 5, большинство респондентов имеют средний уровень обособленного типа проявления внутриличностного конфликта (36 человек – 60%). Низкий уровень обособленного типа проявления внутриличностного конфликта имеют 22 человека, что представляет собой 37%. И только 2 человека (3%) имеют высокий уровень обособленного типа проявления внутриличностного конфликта.

Полученные результаты подтверждаются данными статьи Н. Б. Никитиной, которая также отмечала, что существует ряд качеств психолога, которые становятся препятствием для эффективной профессиональной деятельности. Сюда следует отнести замкнутость, отсутствие склонности работать с людьми, неумение понять позицию другого человека, а также низкий уровень психологической культуры. Эти характеристики отмечаются у представителей с обособленным типом проявления внутриличностного конфликта [11].

Таким образом, большинство респондентов имеют средний уровень предрасположенности к проявлению такой поведенческой характеристики, как синдром Спасателя, и средние уровни по уступчивому, агрессивному, обособленному типу проявления внутриличностного конфликта.

На следующем этапе исследования был проведен корреляционный анализ переменных синдрома Спасателя и проявлений внутриличностного конфликта. Для определения взаимосвязи показателя «Синдром Спасателя» и показателей «Уступчивый тип», «Агрессивный тип» и «Обособленный тип» использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена с использованием программы STATISTICA 8, т.к. распределение является отличным от нормального. Коэффициент рангов Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками. Полученные результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. – Коэффициент ранговой корреляции Спирмена переменной «синдром Спасателя» и переменных, характеризующих проявления внутриличностного конфликта у студентов-психологов по результатам теста

Переменные	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена	Уровень значимости
Синдром Спасателя / Уступчивый тип	0,09	0,49
Синдром Спасателя / Агрессивный тип	0,20	0,12
Синдром Спасателя / Обособленный тип	0,12	0,40

Анализируя результаты, представленные в таблице 1, можно сделать вывод о том, что не было выявлено значимых корреляций между синдромом Спасателя и показателями, характеризующими проявления внутриличностного конфликта у студентов-психологов.

Таблица 2. – Коэффициент ранговой корреляции Спирмена переменной «синдром Спасателя» и переменных, характеризующих проявления внутриличностного конфликта у студентов-психологов по результатам анкеты

Переменные	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена	Уровень значимости
Синдром Спасателя / Уступчивый тип	0,31	0,02
Синдром Спасателя / Агрессивный тип	-0,07	0,58
Синдром Спасателя / Обособленный тип	-0,07	0,59

По результатам, представленным в таблице 2, была выявлена значимая корреляция ($p < 0,05$) между переменной «Синдром Спасателя» по результатам анкеты и показателем, характеризующим проявления внутриличностного конфликта (уступчивый тип) у студентов-психологов.

Синдром Спасателя характеризуется чрезмерным желанием участвовать в решении проблем других людей, желанием помогать и делать их жизнь проще. Представители, имеющие уступчивый тип проявления в конфликте, склонны проявлять повышенное внимание к людям. Одной из важнейших и отличительных черт людей

уступчивого типа является то, что они живут ради других и часто жертвуют своими интересами, радостями, если это не будет вызывать никакого эмоционального отклика у окружающих [4]. Следовательно, такая комбинация, как нуждаемость в социальных связях, зависимость от поведения других людей и стремление жить ради других, может приводить к появлению синдрома Спасателя у представителей уступчивого типа проявления внутриличностного конфликта.

Заключение. В ходе исследования было выявлено, что большинство респондентов имеют средний уровень предрасположенности к проявлению такой поведенческой характеристики, как синдром Спасателя, и средний уровень всех типов проявления внутриличностного конфликта.

При помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена с использованием программы STATISTICA 8 было установлено, что между синдромом Спасателя и проявлениями внутриличностного конфликта существует одна положительная умеренная взаимосвязь. Остальные переменные проявления внутриличностного конфликта не образуют значимых взаимосвязей с показателем «Синдром Спасателя». Следовательно, гипотеза подтвердилась частично.

Синдром Спасателя и уступчивый тип проявления внутриличностного конфликта у студентов психологической профессии коррелируют на достоверном уровне. Это можно объяснить тем, что синдром Спасателя характеризуется чрезмерным желанием участвовать в решении проблем других людей, желанием помогать и делать их жизнь проще. Представители, имеющие уступчивый тип проявления в конфликте, склонны проявлять повышенное внимание к людям. Одной из важнейших и отличительных черт людей уступчивого типа является то, что они живут ради других и часто жертвуют своими интересами, радостями, если это не будет вызывать никакого эмоционального отклика у окружающих. Следовательно, такая комбинация, как нуждаемость в социальных связях, зависимость от поведения других людей и стремление жить ради других, может приводить к появлению синдрома Спасателя у представителей уступчивого типа проявления внутриличностного конфликта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпман С. Жизнь свободная от игр. – СПб.: Метанойя, 2018. – С. 29.
2. Зоопарк в твоей голове / М. А. Лабковский, Т. В. Мужичкая, О. Примаченко и др. – М.: Бомбора, 2023. – С. 4–6.
3. Полухина О. П., Письменная Т. В. Влияние внутреннего конфликта на формирование личностной позиции студента-психолога // Теория науки. – 2014. – № 1. – С. 36–40.
4. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. – СПб.: Питер: Экопocket, 2023. – С. 19–109.
5. Поляков А. М. Психология развития [Электронный ресурс]. – 2011. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/34643> (дата обращения: 03.03.2025).
6. Баляев С. И., Никишов С. Н., Куркина В. О. Особенности проявления внутриличностных конфликтов у студентов разных направлений подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 2, Т. 10. – С. 1–12.
7. Букина А. А. Динамика внутриличностных конфликтов студентов-психологов в процессе обучения в ВУЗе // Пед. психология. – 2005. – С. 7–18.
8. Башкин М. В., Бахвалова О. А. Об источниках и формах внутриличностных конфликтов студентов-психологов на этапах обучения в вузе // Вестн. ЯрГУ. Сер. гуманитарные науки. – 2024. – № 1, Т. 18. – С. 158–161.
9. Донцова А. И., Белокрылова Г. М. Профессиональные представления студентов-психологов // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 43.
10. Бозаджиев В. Л. Характер психолога: нравственные черты // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №7. – С. 295–297.
11. Никитина Н. Б. Личностные особенности психолога профессионала // Уч. записки ЗабГГПУ. – 2010. – С. 230.

Поступила 29.09.2025

THE RELATIONSHIP BETWEEN RESCUER SYNDROME AND MANIFESTATIONS OF INTERNAL CONFLICT AMONG STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

T. LOS, N. STRUNINA
(Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk)

The article presents the results of an empirical study of manifestations of Savior's syndrome and manifestations of intrauterine conflict in students-psychologists, as well as the relationship between Savior's syndrome and manifestations of intrauterine conflict. It was established that students-psychologists are familiar with the concepts of «Savior's syndrome» and «intra-personal conflict», most respondents were characterized by average level of Savior's syndrome and average level of all types of manifestations of intra-personal conflict. Significant positive correlation relationship between the Savior's syndrome and an acquiescent type of manifestation of internal conflict in students-psychologists was identified.

Keywords: Rescuer's syndrome, manifestations of internal conflict, students-psychologists.