

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И ВЕРЫ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО И ДРУГИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

*В. М. РОМАНОВСКАЯ, д-р психол. наук, проф. И. Н. АНДРЕЕВА
(Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой)*

Представлены результаты исследования взаимосвязей компонентов психологического благополучия и веры у студентов гуманитарного и других факультетов. Цель исследования – определить характер взаимосвязи между переменными психологического благополучия и веры у студентов гуманитарного и других факультетов. В процессе исследования использовался опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (в адаптации Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко) и «Методика изучения веры личности» А. В. Сидоренкова, О. Ю. Долотовой. Для обработки данных применялся коэффициент ранговой корреляции Спирмена и факторный анализ.

У студентов гуманитарного факультета выявлены значимые положительные умеренные корреляции между следующими переменными: позитивные отношения – вера в людей; цели в жизни – вера в людей; у студентов других факультетов значимых взаимосвязей между переменными веры и психологического благополучия не обнаружено. По результатам факторного анализа у студентов гуманитарного факультета в состав фактора с выраженными положительными факторными нагрузками вошли переменные: вера в сверхъестественное, вера в людей, вера в близких, с отрицательной факторной нагрузкой – автономия. У студентов других факультетов в состав фактора I с выраженными положительными факторными нагрузками вошли переменные: позитивные отношения, вера в людей, вера в близких, вера в себя. Фактор 2 описывается переменными с положительными факторными нагрузками: психологическое благополучие, позитивные отношения, самопринятие, вера в людей. С отрицательной факторной нагрузкой – вера в сверхъестественное

Ключевые слова: психологическое благополучие, позитивные отношения, автономия, цели в жизни, управление средой, самопринятие, вера, студенты.

Введение. На протяжении истории человечества вопросы счастья и психологического благополучия занимали центральное место. Так, уже в Древней Греции философы размышляли о природе благополучия, рассматривая его как синоним счастья. Гедонисты, в частности Аристипп, видели высшую ценность в удовольствии, отсутствии боли и страданий. Аристотель, напротив, связывал счастье с активной жизнью, ощущением радости от деятельности и самореализацией [1].

В современной науке наблюдается всплеск интереса к исследованию психологического благополучия личности, обусловленный в т.ч. такими факторами, как экономическая нестабильность и социальная изоляция. Ключевой задачей является определение путей достижения этого состояния, выявление внутренних ресурсов, способствующих психологическому благополучию. Весомый вклад в изучение данной проблематики внесли известные психологи М. Аргайл, Н. Брэдберн и М. Селигман. Современные исследования психологического благополучия охватывают широкий спектр вопросов, включая возрастные особенности, влияние окружающей среды и профессиональной деятельности.

Сегодня, когда мир стремительно меняется, вера как значимый элемент личности может играть ключевую роль в поддержании психологического благополучия. Вера – религиозная, духовная или основанная на гуманистических принципах – часто обеспечивает человека чувством смысла и цели в жизни. Это особенно важно в условиях, когда материальные ценности теряют свою привлекательность, а будущее кажется непредсказуемым. Наличие цели, осознание своей роли в мире, даже в самом скромном масштабе, способствуют устойчивости психики и снижают тревожность. Вера предоставляет человеку механизмы преодоления трудностей и стресса: это может быть молитва, медитация, ритуалы или просто вера в высшую силу, которая поможет пройти через испытания. Уверенность в том, что есть нечто большее, чем просто материальный мир, дает силы и надежду в трудных ситуациях [2].

Высокий уровень психологического благополучия способствует лучшей адаптации к стрессовым ситуациям, а правильно интегрированная в личность вера может стать мощным ресурсом для его поддержания, помогая человеку справляться с жизненными трудностями и находить радость в каждом дне. Вера может служить источником смысла, поддержки и моральных ориентиров, но при этом важно, чтобы вера не превращалась в догму, не ограничивала свободу мышления, а служила инструментом для самопознания и гармоничного развития личности.

Актуальность исследования заключается в осознании, насколько важную роль в жизни человека играет психологическое благополучие, включающее в себя чувство собственной ценности, удовлетворенность жизнью, психологическую устойчивость и способность эффективно справляться с трудностями, а также понимание особенностей формирования мировоззрения и ценностных ориентаций молодежи,

факторов, влияющих на их психологическое состояние в период обучения и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Выбор студентов гуманитарного и других профилей в качестве объекта исследования обусловлен различиями в их образовательном процессе, мировоззрении и профессиональных перспективах. Студенты гуманитарных направлений, как правило, более склонны к рефлексии, анализу сложных социальных явлений и поиску ответов на вопросы о смысле жизни. В то время как студенты технических специальностей ориентированы на логическое мышление, решение практических задач и научный подход к познанию мира. Эти различия могут оказывать влияние на их отношение к вере и ее роли в обеспечении психологического благополучия.

Основная часть. Цель исследования – определить характер взаимосвязи между переменными психологического благополучия и веры у студентов гуманитарного и других факультетов

Гипотеза исследования – существуют различия в характере взаимосвязи психологического благополучия и веры у студентов гуманитарного и других факультетов.

Для проведения эмпирического исследования был использован метод опроса. Применялись следующие методики: опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (в адаптации Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко) [3], «Методика изучения веры личности» А. В. Сидоренкова, О. Ю. Долотовой [4]. Для обработки данных использовались коэффициент ранговой корреляции Спирмена и факторный анализ.

Выборка испытуемых составила 88 человек (студенты гуманитарного и других факультетов в возрасте от 17 до 23 лет; 53 девушки, 35 юношей). Исследование проводилось на базе Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой.

На первом этапе исследования выявлены значимые корреляции ($p \leq 0,05$) между компонентами психологического благополучия и веры у студентов гуманитарного факультета (рисунок 1).

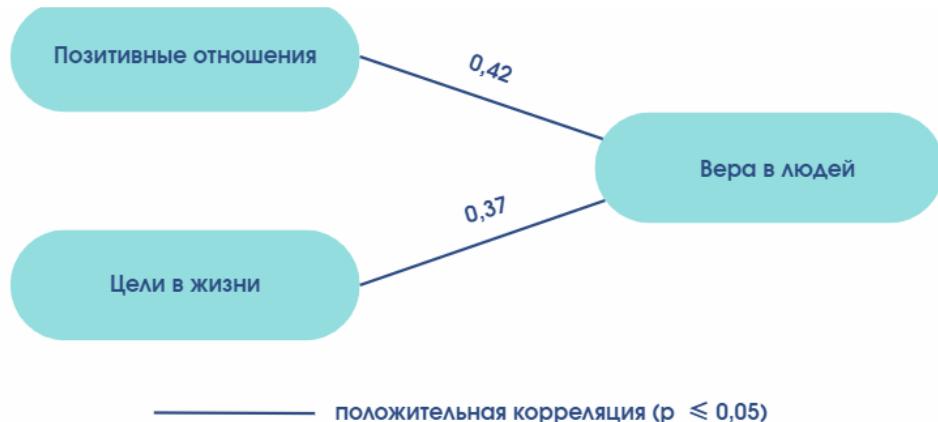


Рисунок 1. – Корреляционная плеяда взаимосвязи переменных психологического благополучия и веры (студенты гуманитарного факультета)

На рисунке 1 отражено наличие умеренных положительных значимых взаимосвязей между переменными психологического благополучия и веры, а именно: позитивные отношения – вера в людей, цели в жизни – вера в людей, т.к. уровень значимости $p \leq 0,05$. Полученные результаты можно объяснить тем, что социальное доверие как компонент веры в людей способствует открытости, эмпатии и готовности к сотрудничеству, что укрепляет межличностные связи. В свою очередь, люди с развитыми позитивными отношениями чаще сталкиваются с поддержкой, что усиливает их веру в человеческую добродетель – эффект «подтверждающего опыта»²².

Взаимосвязь целей и веры в людей предлагаем объяснить следующим образом. Вера в людей как часть веры в справедливость мира поддерживает мотивацию к достижению целей, снижая страхи предательства. Люди с четкими целями часто опираются на социальную поддержку, что требует доверия к окружению. Такие выводы находят свое подтверждение, например, в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси и логотерапии В. Франкла: удовлетворение потребности в принадлежности (через веру в людей) усиливает внутреннюю мотивацию [5; 6].

Рассмотрим результаты корреляционного анализа у студентов других факультетов. Результаты представлены на рисунке 2.

Значимых взаимосвязей между переменными психологического благополучия и веры у студентов других факультетов не обнаружено, т.к. $p > 0,05$.

²² Confirmation bias [Электронный ресурс] // Wikipedia. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Confirmation_bias (дата обращения: 07.04.2025).



Рисунок 2. – Корреляционная плеяда взаимосвязи переменных психологического благополучия и веры (студенты других факультетов)

Далее для более детального изучения взаимосвязей между психологическим благополучием и верой у студентов гуманитарного и других факультетов был проведен факторный анализ. Использовался метод главных компонент с варимакс-вращением для выявления основных факторов, определяющих структуру этих переменных. В результате было выявлено три фактора, из которых один у студентов гуманитарного факультета и два у студентов других факультетов состоят из групп переменных с достаточно высокими оценками факторных нагрузок, включающих как компоненты психологического благополучия, так и веры.

Содержание факторов представлено в таблицах 1, 2. В таблицах перечислены только те факторы, которые объединяют в себе переменные психологического благополучия и веры с выраженным факторными нагрузками ($p > 0,30$).

Таблица 1. – Основные факторы и их нагрузки после вращения по методу варимакс (студенты гуманитарного факультета)

Фактор	% объясняемой дисперсии	Весовая нагрузка	Название переменной
1	0,381	-0,545	Интуитивный канал эмпатии
		0,971	Психологическое благополучие
		0,882	Позитивные отношения
		0,429	Автономия
		0,848	Управление средой
		0,884	Личностный рост
		0,898	Цели в жизни
		0,806	Самопринятие
2	0,152	-0,751	Эмоциональный канал эмпатии
		-0,826	Проникающая способность эмпатии
		0,610	Автономия
		0,314	Управление средой
		0,318	Самопринятие
3	0,144	0,583	Эмпатия
		0,574	Интуитивный канал эмпатии
		0,905	Установки
		0,459	Автономия

Согласно данным таблицы 1, фактор 1 является фактором, который объединяет переменные веры и только одну переменную, имеющую отношение к психологическому благополучию. В состав фактора с выраженным положительными факторными нагрузками вошли переменные: вера в сверхъестественное, вера в людей, вера в близких; с отрицательной факторной нагрузкой – автономия. Это означает, что менее автономные студенты более склонны к вере в сверхъестественное, нуждаются в социальных связях, особенно близких, поддержке от других [7]. Невысокая выраженность автономии предполагает значимость учета мнения окружающих, следование принятым социальным нормам, а также, вероятно, меньшую склонность к самостоятельным решениям и критическому переосмыслинию устоявшихся взглядов. Принятие самостоятельных решений предполагает

ответственность за последствия, а студенты, испытывающие страх перед ошибкой или сомневающиеся в своих способностях, могут предпочитать следовать указаниям религиозных авторитетов или полагаться на мнение окружающих [8].

Таблица 2. – Основные факторы и их нагрузки после вращения по методу варимакс (студенты других факультетов)

Фактор	% объясняемой дисперсии	Весовая нагрузка	Название переменной
1	0,324	-0,672	Эмоциональный канал эмпатии
		-0,438	Интуитивный канал эмпатии
		0,384	Идентификация
		0,843	Психологическое благополучие
		0,339	Позитивные отношения
		0,884	Автономия
		0,795	Управление средой
		0,587	Личностный рост
		0,789	Цели в жизни
		0,684	Самопринятие
2	0,088	-0,948	Установки
		0,301	Цели в жизни
3	0,177	0,797	Проникающая способность эмпатии
		0,513	Психологическое благополучие
		0,761	Позитивные отношения
		0,422	Управление средой
		0,600	Личностный рост
		0,466	Самопринятие

Исходя из данных таблицы 2, фактор 1 является фактором, который объединяет переменные веры и только одну переменную, имеющую отношение к психологическому благополучию. В состав фактора с выраженным положительными факторными нагрузками вошли переменные: позитивные отношения, вера в людей, вера в близких, вера в себя.

Социальная уверенность и позитивная направленность могут отражать общую позитивную ориентацию на социальные взаимодействия и уверенность в своих силах, которые играют важную роль в успехе, адаптации и общем благополучии в командной работе. Возможно, что развитие этих качеств является своего рода компенсаторным механизмом для студентов негуманитарных специальностей, позволяющим им успешно интегрироваться в социальную среду и достигать поставленных целей.

Фактор 2 есть связующий фактор переменных с положительной факторной нагрузкой: психологическое благополучие, позитивные отношения, самопринятие, вера в людей. С отрицательной факторной нагрузкой – вера в сверхъестественное. Полученные результаты могут указывать на преобладание рационального, научного подхода к достижению целей, решению проблем, а также на большую ориентацию на собственные силы и социальные связи, чем на религиозные убеждения. Это можно объяснить тем, что учебные программы негуманитарных факультетов часто сосредоточены на изучении материального мира и его законов, что может снижать интерес к духовным вопросам. Студенты этих факультетов учатся анализировать данные, формулировать гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы на основе фактов, что формирует у них более критическое и рациональное мышление, которое может противоречить религиозным убеждениям. Соответственно, ввиду специфики профессионального становления, студенты негуманитарного профиля менее склонны к обретению психологического благополучия через веру в сверхъестественное.

Заключение. Таким образом, у студентов гуманитарного факультета обнаружены значимые положительные умеренные корреляции между следующими переменными: позитивные отношения – вера в людей, цели в жизни – вера в людей; у студентов других факультетов значимых взаимосвязей между переменными веры и психологического благополучия не обнаружено.

Установлены значимые различия между студентами гуманитарного и других факультетов в структуре факторов, отражающих взаимосвязи психологического благополучия и веры. У студентов гуманитарного факультета в состав фактора 1 с выраженным положительными факторными нагрузками вошли переменные: вера в сверхъестественное, вера в людей, вера в близких. С отрицательной факторной нагрузкой – автономия. У студентов других факультетов в состав фактора 1 с выраженным положительными факторными нагрузками вошли переменные: позитивные отношения, вера в людей, вера в близких, вера в себя. Фактор 2 описывается переменными с положительными факторными нагрузками: психологическое благополучие, позитивные отношения, самопринятие, вера в людей. С отрицательной факторной нагрузкой – вера в сверхъестественное.

Наша гипотеза о существовании различий в характере взаимосвязи психологического благополучия и веры у студентов гуманитарного и других факультетов подвердилась частично.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / пер. с древнегреч. М. Л. Гаспарова. – М.: Мысль, 1986. – 571 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
3. Ryff C. D., Keyes C. L. M. The Structure of Psychological Well-Being Revisited // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995. – Vol. 69, № 4. – P. 719–727.
4. Сидоренков А. В., Долотова О. Ю. Методика изучения веры личности [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.10.2024).
5. Ryan R. M., Deci E. L. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. – New York: Guilford Press, 2017. – 756 p.
6. Франкл В. Основы логотерапии // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. – 2005. – № 2. – С. 72–89.
7. Smith C., Denton M. L. Soul Searching: The Religious and Spiritual Lives of American Teenagers. – New York: Oxford University Press, 2005. – 368 p.
8. Hogg M. A., Mullin B. A. Joining groups to reduce uncertainty: Subjective uncertainty reduction and group identification // Personality and Social Psychology Bulletin. – 1999. – Vol. 25, № 12. – P. 1482–1493.

Поступила 06.10.2025

**THE INTERRELATION BETWEEN PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND FAITH
AMONG STUDENTS OF HUMANITIES AND OTHER FACULTIES**

V. ROMANOVSKAYA, I. ANDREYEVA
(*Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk*)

The article presents the results of a study on the interrelations between components of psychological well-being and faith among students of humanities and other faculties. The research aims to identify the nature of interconnections between psychological well-being and faith variables among students of humanities and other faculties. The study employed C. Ryff's "Psychological Well-Being Scale" (adapted by T.D. Shevelenkova and P.P. Fesenko) and A.V. Sidorenkov and O.Yu. Dolotova's method for studying personal faith. Data processing was performed using Spearman's rank correlation coefficient.

Significant moderate positive correlations were revealed among humanities students between the variables positive relationships - faith in people, and purpose in life - faith in people. No significant interrelations between faith and psychological well-being variables were found among students of other faculties.

Keywords: psychological well-being, faith, students.