

УДК 004.773.7:811.111:81'243:63-057.875

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ У СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УМЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

А.В. МАЛЬЧИКОВА

(Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С. Лупиновича  
Национальной академии наук Беларуси, Минск)

*Проанализированы дидактические свойства блог-технологии в развитии у студентов сельскохозяйственных специальностей умений письменной речи на английском языке: публичность, линейность, авторство и модерация, мультимедийность, эффективная организация информационного пространства, интерактивность, простота использования, безопасность, самопрезентация. Представлены классификации блогов по авторскому составу, по преобладающему типу мультимедиа, форме, степени интегрированности в процесс обучения, предоставлению права участвовать в дискуссиях и публиковать сообщения, по особенностям контента. Подробно рассмотрена классификация блогов по авторскому составу: блог преподавателя, коллективный блог студентов, личные блоги студентов. Выделены типы текстов, которые используются в блоговом регистре коммуникации: тип текста, соответствующий персональному типу блога, тип текста экспертного блога, тип текста комментаторского блога. Установлено, что для личных блогов студентов подходит тип текста экспертного блога. Проанализированы интернет-ресурсы, позволяющие читать и создавать блоги на английском языке: Academia.edu, SciTech Connect, LabRoots, Mendeley, MyExperiment, Social Science Research Network.*

**Ключевые слова:** блог-технология, блоги, обучение, английский язык, умения письменной речи, интернет-ресурсы.

**Введение.** На протяжении последних десятилетий английский язык является важнейшим языком международной коммуникации, в т.ч. в сфере образования и науки. Расширение использования английского языка, повышенный спрос на его обучение, а также развитие информационно-коммуникационных технологий способствуют внедрению новых форм, методов и технологий в образовательный процесс по иностранному языку. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют не только мгновенный доступ к целому ряду знаний об изучаемом языке, но и возможность создавать, распространять и обмениваться информацией [1, с. 96]. Блог-технология является одной из информационно-коммуникационных технологий, с помощью которой студенты могут публиковать собственные статьи на английском языке в блогах, а также получать отзывы сверстников, анализировать допущенные ошибки, взаимодействуя друг с другом на английском языке. Кроме того, изучение языковых особенностей научных англоязычных блогов способствует овладению совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка.

**Основная часть.** Блоги представляют собой особый вид компьютерного асинхронного общения, при котором автор блога обращается ко всем потенциальным читателям из своего личного пространства [2, с. 16].

Согласно П.В. Сысоеву, блог-технология характеризуется следующими дидактическими свойствами: 1) публичность; 2) линейность; 3) авторство и модерация; 4) мультимедийность. Каждому из дидактических свойств соответствует методическая функция, которая является предпосылкой разработки методики обучения иностранному языку с использованием блог-технологии [3, с. 139].

*Публичность* блогов заключается в том, что блоги доступны всем участникам дискуссии, которые разделены пространством. Данное свойство включает в себя следующую методическую функцию: организация сетевого взаимодействия между студентами на иностранном языке и организация внеаудиторной учебной деятельности студентов, целью которой является развитие таких видов речевой деятельности, как письмо и чтение; аспектов языка, а именно: лексика и грамматика; формирование социокультурной компетенции [3, с. 139]. *Линейность* представляет собой размещение изменений и дополнений в хронологическом порядке. Визуальная и аудиальная информация размещается автором или посетителями блога в хронологической последовательности, при этом отсутствует возможность дополнения и внесения поправок в информацию. Такое дидактическое свойство предоставляет возможность разрабатывать методики развития речевых умений, целью которых является оценка прогресса каждого студента. Блоги обладают также таким свойством, как *авторство*, которое выражается в том, что модерация блога осуществляется только автором. Автор определяет цель, тематическую направленность блога, регулирует

ет размещение материалов другими участниками блог-дискуссии, может удалять материал, размещенный другими пользователями. Это дидактическое свойство предоставляет возможность студентам создавать свой научный блог, а также управлять деятельностью читателей блога [3, с. 140]. Данное свойство способствует развитию мотивации познавательной деятельности студентов, созданию благоприятной среды для индивидуального обучения, развитию креативности [2, с. 15]. *Мультимедийность* блогов – это возможность использования в блогах материалов разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериалы) [3, с. 139]. Эта возможность может быть использована для обогащения языкового и социокультурного материала при написании аннотаций, рефератов, статей, рецензий, отзывов и т.д.

Помимо вышеперечисленных дидактических свойств, А.В. Филатова также выделяет другие дидактические свойства блога: эффективная организация информационного пространства, интерактивность, простота использования, безопасность [2, с. 17].

*Эффективная организация информационного пространства* предоставляет возможность оперативного поиска информации через системы тегов и архивы, возможность оперативного информирования и обновления информации. *Интерактивность* проявляется в формировании умения вести дискуссию, а именно: приводить аргументы и контраргументы, делать выводы, выносить собственное независимое суждение. *Простота использования* выражается в повышении мотивации, устранении тревожности и неуверенности в отношении умений использования информационно-коммуникационных технологий. Такое дидактическое свойство блогов, как *безопасность*, обеспечивает свободу самовыражения [2, с. 20].

В условиях обучения иностранному языку П.В. Сысоев выделяет следующие виды блогов: блог преподавателя иностранных языков, личные блоги студентов, коллективный блог студентов.

*Блог преподавателя* создается преподавателем иностранного языка, который может размещать информацию, связанную с обучением написанию статей, аннотаций, рефератов на английском: статьи из зарубежных периодических изданий, материалы разного формата на английском языке для самостоятельного изучения, ссылки на информационно-справочные интернет-ресурсы, ссылки на учебные интернет-ресурсы по изучаемым темам, комплекс заданий, домашнее задание, ссылки на зарубежные научные блоги, которые могут стать моделью построения блогов студентов. При работе с блогом преподавателя иностранного языка студенты также будут развивать умения чтения на иностранном языке, а именно: извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации, выделять нужные факты [3, с. 144].

В *личных блогах* студенты могут представить информацию о своих научных достижениях, интересах, статьи, ссылки на видеоролики, фотографии, документальные фильмы. Материалы личного блога студентов должны быть выверены преподавателем перед их размещением в сети. При работе с личными блогами студенты развивают следующие умения иноязычной письменной речи: 1) использовать языковые средства изучаемого языка, необходимые для написания научных статей; 2) аргументировать свою точку зрения [3, с. 145].

Авторы блогов могут использовать различные типы текстов. О.М. Елькина с помощью кластерного анализа определила основные типы текстов, используемых в блоговом регистре коммуникации: 1) тип текста, соответствующий персональному типу блога, характеризующийся повествовательностью, направленностью на адресата, а также тематической изменчивостью; 2) тип текста комментаторского блога, который используется для выражения мнения по одной или более темам и представлен в персональном тоне; 3) тип текста экспертного блога, который характеризуется информативностью, неинтерактивностью, обезличенностью, тематической сфокусированностью. Тексты данных блогов четко представляют определенное, иногда категоричное мнение автора по конкретной теме. Они создаются в формальном стиле и близки к публицистическим статьям и научным трудам [4, с. 22]. Следовательно, для личных блогов студентов сельскохозяйственных специальностей наиболее подходит тип текста экспертного блога.

В *коллективном блоге* комментарии студентов размещаются последовательно, благодаря чему проще воспринимать мнения других участников блог-дискуссии. При работе с коллективным блогом у студентов развиваются следующие умения письменной речи: 1) излагать содержание прочитанного; 2) проводить аналогии, сравнения; 3) выражать свое мнение, точку зрения; 4) проявлять согласие / несогласие в некатегоричной форме; 5) аргументировать свою точку зрения [3, с. 147]. О.М. Пласкина выделяет следующие дидактические свойства блога учебной группы: реализация принципов сотрудничества и равенства, построение вариативного обучения. В ходе совместной работы студенты могут помогать друг другу, консультироваться друг с другом, проводить «мозговой штурм», оценивать работы одногруппников, анализировать допущенные ошибки, проводить самостоятельную работу по их устранению [5, с. 53].

А.В. Филатова классифицирует блоги не только по авторскому составу (блог преподавателя, личные блоги студентов, коллективный блог студентов), но и таким критериям, как преобладающий тип мультиме-

диа (текстовый блог, подкаст, фотоблог, видеоблог, мультимедийный блог); по форме (макроблог и микроблог); по степени интегрированности в процесс обучения (основной или коллективный, основанный на определенном учебном курсе, а также поддерживающий блог студентов или преподавателей, который создается для выполнения какого-либо задания, проекта, дискуссии по конкретной теме); по праву участвовать в дискуссиях и публиковать сообщения (открытые, закрытые блоги) [2, с. 20]. С.В. Титова по особенностям контента выделяет следующие типы блогов: контентный (блог, публикующий первичный авторский контент); мониторинговый (блог, основным контентом которого являются откомментированные ссылки на другие сайты); цитатный блог (блог, основным контентом которого являются цитаты из других блогов); тамблелог (записи в таком блоге могут быть только определенного формата); микроблог (позволяет пользователям писать только короткие текстовые заметки, например аннотации, рефераты) [6, с. 71].

Рассмотрим интернет-ресурсы, позволяющие читать и создавать блоги на английском языке: *Academia.edu*, *SciTech Connect*, *LabRoots*, *Mendeley*, *MyExperiment*, *Social Science Research Network*.

*Academia.edu* – интернет-ресурс, с помощью которого можно делиться с другими своими статьями, отслеживать их цитируемость, следить за новостями исследований и разработок. На данном сайте можно найти не только опубликованные статьи в формате IMRAD, но и книги американских и британских издательств, которые можно сохранять на своей странице, либо загружать на персональный компьютер. Возможность создать коллективные блоги отсутствует [7].

*SciTech Connect* – блог ведущего мирового издательства Эльзевир (Elsevier) для ученых и специалистов. Посетители данного блога могут найти как опубликованные статьи в формате IMRAD, так и статьи научно-популярного стиля, относящиеся к различным направлениям научных исследований. Читатели блога могут комментировать публикации, вызвавшие эмоциональный отклик, однако данный интернет-ресурс исключает возможность создания собственного блога. Помимо научных статей, студенты могут найти информацию о новых научных изданиях, советы, о том, как начать исследование и успешно его завершить, как заинтересовать читателей блога и т.д. Данная информация может использоваться как преподавателем иностранного языка при обучении студентов письменной речи на английском языке, так и студентами для самостоятельного изучения [8].

*LabRoots* – интернет-ресурс, предназначенный для ученых различных профилей. При регистрации студенты могут указать университет, в котором они учатся, а также в качестве интересов выбрать сельскохозяйственные науки. Сразу после регистрации пользователям предлагается записаться на научные вебинары. К каждому вебинару прилагается его аннотация. В основном используется американский вариант английского языка. Статьи научно-популярного стиля сопровождаются видео, что способствует лучшему пониманию прочитанного. Студентам предоставляется возможность комментировать публикации, при этом комментарии исследователей напоминают аннотации и небольшие отзывы. Минусом данного сайта является отсутствие возможности ведения собственного блога [9].

*Mendeley* – сайт издательства Эльзевир, предоставляющий возможность не только читать, комментировать, распространять и цитировать научные статьи, но и организовывать персональную научную библиотеку, совместно работать над статьями, а также находить единомышленников и изучать тренды современных исследований. В отличие от предыдущих интернет-ресурсов, данный сайт предполагает создание собственного блога. Более того, студенты могут создавать коллективные блоги, посвященные сельскохозяйственным тематикам [10].

*MyExperiment* – исследовательское научное сообщество, ориентированное на публикацию результатов исследований. Проект поддерживается университетами Оксфорда и Манчестера. Используя данный интернет-ресурс, студенты могут создавать личные и коллективные блоги, однако отсутствует доступ к статьям в формате IMRAD [11].

*Social Science Research Network* – интернет-ресурс, включающий в себя библиографическую базу данных и электронную коллекцию полнотекстовых документов. На сайте есть блог, в котором каждый месяц описываются пять новейших изданий: приводятся цитаты, аннотации и т.д. Отсутствует возможность создания собственного блога, однако студенты могут создать коллективный блог [12].

В соответствии с дидактическими возможностями рассмотренные интернет-ресурсы можно разделить на три группы:

- 1) интернет-ресурсы, предлагающие возможность создания всех видов блога, необходимых для развития у студентов умений иноязычной письменной речи, а также возможность комментировать публикации, созданные студентами;
- 2) интернет-ресурсы, с помощью которых можно создавать один или два вида блога и комментировать публикации существующих блогов, однако возможность комментировать публикации студентов отсутствует;
- 3) интернет-ресурсы, позволяющие только комментировать существующие публикации (табл.).

Таблица. – Дидактические возможности интернет-ресурсов

Интернет-ресурс \ Дидактическая возможность	Academia.edu	SciTech Connect	LabRoots	Mendeley	MyExperiment	Social Science Research Network
Создание личного блога / блога преподавателя	+	–	–	+	+	–
Создание коллективного блога	–	–	–	+	+	+
Комментирование публикаций	+	+	+	+	+	+

Необходимо отметить, что помимо создания собственных блогов и комментирования публикаций, студенты могут найти материалы по аграрной и смежной тематике, используя вышеперечисленные интернет-ресурсы. Среди рассмотренных ресурсов наибольшее количество англоязычных материалов, связанных с сельским хозяйством, размещены на следующих платформах: 1) Mendeley; 2) Academia.edu; 3) Social Science Research Network (рис.). Используя такие интернет-ресурсы, как SciTech Connect, LabRoots, MyExperiment, можно найти всего лишь около 100–300 материалов по вопросам сельского хозяйства на английском языке.

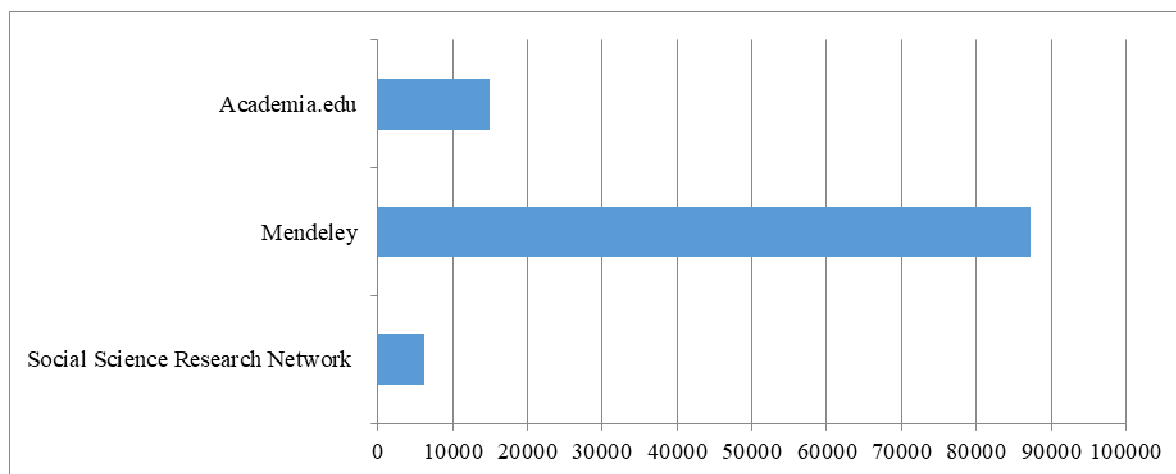


Рисунок. – Интернет-ресурсы, в которых содержится наибольшее количество материалов по сельскохозяйственной тематике

Целесообразным, на наш взгляд, для студентов аграрных специальностей будет использование тех интернет-ресурсов, где наиболее широко представлены материалы соответствующей тематики. Авторы большинства публикаций, размещенных в них, являются носителями английского языка, следовательно, их работы могут послужить хорошим примером для написания собственных аннотаций и научных статей.

**Заклучение.** Использование блога преподавателя иностранного языка, коллективного блога студентов, личных блогов в процессе обучения студентов написанию аннотаций, статей, отзывов может способствовать развитию следующих умений иноязычной письменной речи: использовать лингвистические средства, характерные для научных англоязычных блогов; излагать содержание прочитанного; проводить аналогии, сравнения; выразить свое мнение, точку зрения; проявлять согласие / несогласие в некатегоричной форме; аргументировать свою точку зрения, структурировать собственные аннотации, статьи. В условиях обучения зачастую возникает необходимость использования нескольких интернет-ресурсов для создания личных и коллективных блогов, так как многие интернет-ресурсы предоставляют возможность создавать только один вид блога.

Кроме развития умений англоязычной письменной речи, применение блог-технологии в обучении студентов реферированию и написанию научных статей позволяет воссоздать аутентичную иноязычную

среду, способствует вовлеченности студентов в межкультурную коммуникацию, а значит формирует важные навыки самопозиционирования в научном сообществе уже на этапе студенческой научной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мальчикова, А.В. Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс по иностранному языку / А.В. Мальчикова // Актуальные проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук : материалы VIII междунар. науч. конф. профессор.-преподават. состава, аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 24 апр. 2018 г. : в 4 ч. / БИП – Ин-т правоведения [и др.] ; редкол.: С.Ф. Сокол [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 4. – С. 96–97.
2. Филатова, А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А.В. Филатова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2009. – 20 с.
3. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. – М. : URSS, 2013. – 262 с.
4. Елькина, О.М. Лингво-социокультурные особенности речевой деятельности в сфере компьютерно-опосредованной коммуникации: на материале англоязычных блогов : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / О.М. Елькина ; Пятигор. гос. лингвист. ун-т. – Пятигорск, 2012. – 25 с.
5. Пласкина, М.В. Использование блога учебной группы в обучении иностранному языку / М.В. Пласкина // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2016. – № 7–8. – С. 51–56.
6. Титова, С.В. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков = Mobile devices and technologies in language classroom : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 224 с.
7. Academia [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.academia.edu/>. – Date of access: 03.09.2018.
8. ELSEVIER SciTech Connect [Electronic resource]. – Mode of access: <http://scitechconnect.elsevier.com/>. – Date of access: 03.09.2018.
9. Labroots [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.labroots.com/>. – Date of access: 03.09.2018.
10. Mendeley [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.mendeley.com/>. – Date of access: 03.09.2018.
11. myExperiment [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.myexperiment.org/home>. – Date of access: 03.09.2018.
12. SSRN [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.ssrn.com/en/>. – Date of access: 03.09.2018.

Поступила 25.09.2018

**ACADEMIC POSSIBILITIES OF BLOG TECHNOLOGY  
FOR DEVELOPING THE ENGLISH WRITING SKILLS FOR STUDENTS  
OF AGRICULTURAL SPECIALITIES**

**A. MALCHIKOVA**

*The article presents didactic characteristics of blog technology for developing the English writing skills for students specializing in agriculture: publicity, linearity, authorship and moderation, multimedia, effective organization of information space, interactivity, ease of use, security and self-presentation. There are classifications of blogs by authors, a prevailing type of multimedia, form, degree of integration into the learning process, the right to participate in discussions and publication of messages, peculiarities of the content. The following blogs are considered in detail: the blog of a teacher, the collective blog of students and students' personal blogs. The types of texts that are usually used in blogs are determined: the type of a text that corresponds to the personal type of a blog, the type of a text of an expert blog, the type of a comment blog text. The type of the text of the expert blog is established to be suitable for students specializing in agriculture. The following Internet resources which can be used for reading and creating blogs in English were analyzed: Academia.edu, SciTech Connect, LabRoots, Mendeley, MyExperiment, Social Science Research Network.*

**Keywords:** *blog technology, blogs, teaching, English, writing skills, Internet resources.*