

ПЕДАГОГИКА

УДК [02:378.091.3+027.021]:005.8

DOI 10.52928/2070-1640-2026-45-1-2-8

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****М.П. АХРЕМЧИК****ORCID <http://orcid.org/0000-0001-8081-3025>****(Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа
Национальной академии наук Беларуси, Минск)**

Дано определение понятия «профессиональные компетенции студентов-библиотекарей в области проектной деятельности научных библиотек», выявлена его компонентная структура. Обоснована методика формирования профессиональных компетенций будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности. Данные компетенции представлены во взаимосвязи и взаимозависимости мотивационно-ценностного, когнитивного и процессуально-деятельностного компонентов. Методика формирования компетенций будущих библиотекарей в области проектной деятельности включает базовый, аналитический, управленческий и инновационный этапы и экспериментально апробирована в образовательном процессе высшей школы. Определены педагогические условия ее эффективной реализации: организация образовательного процесса на основе комплексного применения технологий проблемного, проектного и контекстного обучения; создание проектно-ориентированной образовательной среды, воссоздающей профессиональный контекст научной библиотеки; применение образовательных технологий и методов обучения в соответствии с задачами каждого уровня.

Ключевые слова: методика обучения, профессиональные компетенции, библиотечно-информационное образование, компетенции в области проектной деятельности, педагогические условия.

Введение. Формирование и развитие профессиональных компетенций будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности становится стратегическим фактором успешного внедрения проектного подхода в работу научных библиотек и подготовки кадрового резерва, способного отвечать вызовам современной информационной среды. Современные библиотеки функционируют в условиях стремительного развития цифровых технологий, роста объема данных и необходимости управлять ими. Они вынуждены конкурировать за внимание пользователей со всем спектром цифровых платформ и культурно-образовательных пространств, соответствовать возросшим пользовательским запросам. Проектный подход сегодня воспринимается как универсальный инструмент для реализации инновационных и комплексных задач: от внедрения цифровых технологий и систем искусственного интеллекта до управления исследовательскими данными, создания междисциплинарных коллекций и виртуальных выставок, визуализации культурного наследия. Наличие у сотрудников библиотек сформированных компетенций в области проектной деятельности позволяет эффективно планировать, реализовывать и оценивать проекты, способствует повышению управленческой культуры, эффективности использования ресурсов и достижению конкретных и измеримых результатов библиотечно-информационной деятельности.

Для библиотек проектная деятельность стала основным инструментом внедрения инноваций, создания новых услуг, привлечения аудитории, укрепления социальной значимости учреждения. Несформированная готовность выпускников к участию в проектной деятельности не позволяет в полной мере задействовать потенциал молодых специалистов на стратегически важных направлениях и тормозит инновационное развитие библиотеки [1].

Проблема формирования профессиональных компетенций библиотечных специалистов активно обсуждается в научной литературе: формирование профессионально-ориентированной правовой компетенции библиотекаря (Ю.Н. Галковская)¹, компетенций в области работы с музейными коллекциями (Т.А. Ковальчук)², в сфере финансово-экономической деятельности (Ю.А. Переверзева)³, в области популяризации национальной литературы

¹ Галковская Ю.Н. Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Галковская Юлия Николаевна; БГУКИ. – Минск, 2014. – 26 с.

² Ковальчук Т.А. Формирование профессиональных компетенций библиотечных специалистов по работе с музейными коллекциями библиотек: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Ковальчук Татьяна Александровна; БГУКИ. – Минск, 2024. – 26 с.

³ Переверзева Ю.А. Социально-педагогические основы библиотечного фандрейзинга: автореф. дис. ... канд. пед. наук.: 05.25.03 / Переверзева Юлия Александровна; БГУКИ. – Минск, 2011. – 26 с.

и литературоведения (Ж.Л. Романова)⁴ и др. Интерес представляет российский опыт формирования профессиональных компетенций в области проектной деятельности. В трудах таких авторов, как Т.А. Гилева, Н.А. Пакутина [2], Н.А. Бреднева [3], Е.Н. Удина, О.Ю. Червинская [4], А.В. Лапшова, Е.А. Уракова, А.Н. Сидоров [5], О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.В. Трутанова [6], рассматриваются вопросы формирования компетенций студентов в области проектной деятельности, включая содержательные и методические аспекты.

В последние годы в библиотековедении усиливается внимание к проектной деятельности как инструменту модернизации библиотек. Это обуславливает потребность в формировании у будущих библиотечных специалистов соответствующих профессиональных компетенций, обеспечивающих их готовность к участию в проектной работе. Так, Е.Ю. Козленко подчеркивает значимость подготовки кадрового потенциала библиотек к программно-проектной деятельности и необходимость его развития через систему образования и повышения квалификации [7]. И.Л. Скипор рассматривает проектную деятельность в контексте требований профессиональных и образовательных стандартов, указывая на необходимость интеграции проектных навыков в подготовку специалистов [8]. В работе В.К. Ключева [9] проанализирован содержательно-структурный аспект обучения бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности в области проектного менеджмента и социокультурного проектирования.

В результате источниковедческого анализа был сделан вывод о том, что в научных публикациях преимущественно рассматриваются общие подходы к формированию проектных компетенций студентов, без детальной проработки конкретных методик и инструментов. Данные об особенностях проектной подготовки библиотекарей с учетом национальной специфики образования и профессиональной деятельности в Республике Беларусь немногочисленны и фрагментарны. Таким образом, возникает потребность в разработке методики формирования компетенций будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности, адаптированной к условиям и задачам библиотек Беларуси.

Образовательный стандарт ОСВО 6-05-0322-01–2023, определяющий основные положения подготовки специалистов в области библиотечно-информационной деятельности, трактует компетенции как совокупность знаний, умений и навыков, формируемых у обучающихся для решения профессиональных задач⁵. Формирование специализированной компетенции «Принимать управленческие решения, участвовать в создании и реализации инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности» предусмотрено учебным планом в рамках модуля «Маркетинг и менеджмент библиотечно-информационной деятельности». Однако изучение библиотечных проектов и основ проектного управления ограничено одной темой. Отдельные аспекты проектной деятельности библиотек затрагиваются также в дисциплинах «Фандрейзинговая деятельность библиотек» и «Инновационный библиотечный менеджмент». Проведенный анализ учебных программ и учебно-методических комплексов показывает, что студенты лишены возможности целенаправленно и комплексно овладеть компетенциями, необходимыми для системного подхода к разработке и управлению библиотечными проектами.

Цель статьи – обосновать методику формирования профессиональных компетенций будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности научных библиотек и условия ее реализации.

Основная часть. С целью формирования компетенций будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности нами разработана многоуровневая методика, признанная компенсировать недостаток системных знаний и практикоориентированной подготовки в данной сфере. Методика апробирована в ходе педагогического эксперимента, реализованного в три этапа в течение 2022–2025 гг. на базе Белорусского государственного университета культуры и искусств. В экспериментальной работе участвовали 52 студента IV курса специальности «Библиотечно-информационная деятельность» (26 в ЭГ, 26 в КГ), отобранные с учетом идентичности качественного состава. Экспериментальная проверка подтвердила результативность разработанной методики: в экспериментальной группе зафиксированы статистически значимые положительные изменения по всем структурным компонентам компетенций в области проектной деятельности библиотек. Статистическая значимость выявленных различий между экспериментальной и контрольной группами подтверждается значением $\chi^2 = 9,464$, превышающим критическое для $p < 0,05$.

Профессиональные компетенции будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности библиотек представляют собой совокупность знаний, умений, ценностно-мотивационных установок и личного опыта, обеспечивающих готовность самостоятельно инициировать, планировать, реализовывать и оценивать

⁴ Раманова Ж.Л. Інфармацыйныя рэсурсы беларускай мастацкай літаратуры і літаратуразнаўства: тэарэтыка-метадычны аспект: аўтарэф. дыс. ... канд. пед. навук: 05.25.03 / Раманова Жана Леанідаўна; Беларус. дзярж. ўн-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2015. – 27 с.

⁵ Общее высшее образование = Агульная вышэйшая адукацыя = General higher education: ОСВО 6-05-0322-01 (Библиотечно-информационная деятельность. Квалификация Библиотекарь. Библиограф. Степень бакалавр). – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2023. – 14 с. – URL: https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_6-05-0322-01_170323.pdf (дата обращения: 10.03.2025).

библиотечные проекты с учетом их специфики и достижения стратегических целей библиотеки как центра знаний и коммуникации. Данные профессиональные компетенции включают мотивационно-ценностный, когнитивный и процессуально-деятельностный компоненты, находящиеся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Формирование мотивационно-ценностного компонента обеспечивает осознание высокой социальной значимости проектной деятельности библиотек, развитие мотивации и ценностного отношения студентов к изучению и внедрению инноваций в результате реализаций библиотечных проектов. Когнитивный компонент направлен на формирование знаний о целях, задачах, функциях проектов научных библиотек, технологиях, методах и инструментах осуществления проектной деятельности. В результате формирования процессуально-деятельностного компонента компетенций в области проектной деятельности обеспечивается практическая готовность студентов к проведению предпроектного анализа, инициации, планированию, реализации, завершению проектов и оценке их эффективности, гибкому применению различных инструментов и методов управления проектами, а также принятию креативных решений и действиям в изменяющихся условиях.

При этом формирование когнитивного и процессуально-деятельностного компонента основано на развитии мотивации и ценностного отношения к проектной деятельности библиотек. Процессуально-деятельностный компонент не может быть сформирован без наличия теоретических и процедурных знаний. Когнитивный компонент, в свою очередь, связан с формированием проектного, креативного и дизайн-мышления и осмыслением полученных знаний в процессе их практического применения. В результате получения новых знаний и опыта самостоятельной проектной деятельности усиливается мотивация и ценностные ориентации студентов в сфере управления библиотечными проектами.

Формирование профессиональных компетенций в области проектной деятельности студентов специальности «Библиотечно-информационная деятельность» базируется на парадигме деятельностно-ориентированного образования и реализуется через интеграцию компетентностного и личностно-ориентированного подходов. Деятельностно-ориентированная парадигма смещает акцент с абстрактного усвоения знаний на овладение способами профессиональной деятельности, рассматривая когнитивный (знание, мыслительные процессы) как один из компонентов, наряду с операциональным, коммуникативным, ценностным и др. Образовательный процесс при этом моделирует будущую профессиональную деятельность, а студент выступает активным субъектом, приобретающим и применяющим знания в процессе решения практико-ориентированных задач.

Компетентностный подход ориентирован на формирование интегрированных результатов обучения – знаний, умений, способов деятельности, мотивационно-ценностных установок и опыта, необходимых для самостоятельной проектной деятельности. Данный подход позволяет определять целевые ориентиры обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и изменяющегося рынка труда, обеспечивает интеграцию мотиваций и ценностей личности, теоретической подготовки и практического применения знаний, задает критерии оценки эффективности обучения посредством демонстрации студентами конкретных умений в смоделированных или реальным профессиональных ситуациях.

В рамках личностно-ориентированного подхода студент рассматривается как уникальная личность с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами. В образовательном процессе создаются условия для самореализации, развития критического мышления, формирования личностной ответственности за результаты обучения. Данный подход особенно важен в контексте формирования профессиональных компетенций в области проектной деятельности, поскольку позволяет не только достичь более высоких личностных результатов, мотивированности и осознанности в обучении, но и создает предпосылки для формирования субъектной позиции будущего специалиста, способного к творческому решению профессиональных задач.

На наш взгляд, в соответствии с требованиями к профессиональным компетенциям выпускников в этой сфере наиболее эффективным является четырехуровневое формирование профессиональных компетенций будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности, отражающее глубину освоения предмета и поступательное развитие от базовых знаний и умений до готовности управления проектными инновациями.

Базовый уровень предполагает знакомство с проектами научных библиотек, основами проектного управления и понятийной базой; формирование мотивации и интереса к проектной деятельности; понимание ценности проектного подхода для развития библиотеки; обучение базовым навыкам планирования и организации проектной деятельности. При этом используются такие формы обучения, как лекции, разбор кейсов, знакомство с проектами научных библиотек в ходе организованных визитов и экскурсий, выполнение практических работ по групповому анализу и оценке реальных проектов.

На *аналитическом уровне* формируются навыки комплексного анализа проектов научных библиотек, понимания их специфики и оценки их эффективности; изучение методов анализа рисков и управления ими; умение анализировать и оценивать ресурсное обеспечение (бюджет, кадровый состав, материальные ресурсы); умение выявлять проблемные зоны и точки роста проекта. В качестве основных применяются такие формы обучения, как лекции проблемного характера, лекции-дискуссии, работа с реальными данными проектов, комплексный групповой анализ в ходе практических работ, выполнение заданий по ретроспективному планированию (реконструкции иерархической структуры работ), консультации с экспертами-практиками.

Управленческий уровень ориентирован на формирование лидерских и организационных качеств, необходимых для управления проектом научной библиотеки и командного взаимодействия; обучение методам эффективной

коммуникации и инструментам управления ресурсами и сроками; владение основными принципами организации проектной деятельности в научной библиотеке; умение планировать и реализовывать библиотечные проекты разных типов (научно-исследовательские, образовательные, издательские, инфраструктурные и т.п.) с учетом их целей, масштаба, степени новизны и других факторов. Основу обучения составляют метод проектов, деловые и ролевые игры, практические и самостоятельные работы по разработке целей, задач, результатов, содержания работ, бюджета, ресурсов, графика и других параметров проекта, выполнению задач, тренирующих командного взаимодействия с распределением ролей.

На *инновационном уровне* осуществляется освоение стратегического планирования, методов управления изменениями; формирование способности выявлять *инновационные возможности* на основе аналитики; развитие навыков быстрой генерации идей, создания и тестирования прототипов на основе анализа актуальных научных данных; умение гибко адаптировать и перестраивать план проекта под изменяющиеся условия, вносить изменения без потери качества, проявлять устойчивость и креативность в условиях неопределенности.

Разработанная многоуровневая методика формирования профессиональные компетенции будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности, включающая базовый, аналитический, управленческий и инновационный уровни, задает содержательно-процессуальную основу обучения студентов. Результативность формирования компетенций библиотекарей в области проектной деятельности в условиях системы высшего образования обусловлена использованием принципов, отражающих специфику данного процесса. Критерием отбора и формулирования принципов выступает необходимость одновременного соблюдения двух условий: соответствия современным дидактическим подходам и закономерностям обучения и отражения специфических характеристик библиотечно-информационной проектной деятельности. В результате в качестве основных принципов формирования компетенций библиотекаря в области проектной деятельности в системе высшего образования выделены следующие: поэтапности и преемственности; междисциплинарности; ориентации на потребности пользователя и социально-культурный эффект; соответствия государственным и институциональным приоритетам; ресурсной оптимизации; адаптивности и непрерывного инновационного цикла.

Принцип поэтапности и преемственности полностью соответствует содержанию разработанной методики, обеспечивая последовательное формирование компетенций: от простого к сложному, от репродуктивного к творческому. Каждый следующий уровень надстраивается над предыдущим, поддерживая процесс непрерывного развития трех компонентов компетенций в области проектной деятельности студентов – мотивационно-ценностного, когнитивного и деятельностно-практического. Так, умение выявлять и формулировать проблемы, полученное на втором (аналитическом) этапе становится основой для анализа ресурсов, возможностей, рисков проекта и формирования знаний и умений по планированию проекта и его реализации в конкретном контексте (управленческий уровень). Сформированные навыки организации и планирования, в свою очередь, определяют возможность перехода на инновационный уровень и формирования умений адаптировать проект под изменяющиеся условия, разрабатывать, тестировать и корректировать прототипы, вносить инновационные изменения в план проекта.

Принцип междисциплинарности означает, что обучение должно строиться на основе сочетания знаний и умений из разных областей, что позволяет учитывать многоаспектность реальных проектов библиотек, комплексный характер их результатов. Результат проекта в библиотеке (продукт, услуга, социальный эффект) чаще всего носит комплексный характер, совмещая информационную, сервисную, образовательную, аналитическую, досуговую и иные составляющие. Таким образом, при формировании проектных компетенций необходимо обеспечить обращение к различным учебным дисциплинам и комплексам знаний (путем постановки преподавателем соответствующих вопросов: «Как будет оцениваться социокультурная/экономическая эффективность проекта?», «Какие IT-решения могут быть использованы для ...», «Какие форматы и каналы продвижения результатов проекта предусмотрены?» и т.п.).

Принцип ориентации на социально-культурный эффект и потребности пользователя определяет ценностно-смысловую основу обучения в соответствии со спецификой проектной деятельности библиотек. Ценность проекта измеряется удовлетворенностью пользователей и достигнутым социально-культурным эффектом (развитие личности, доступ к знаниям, поддержка исследовательских процессов, сохранение историко-культурного наследия и др.). Проектирование строится вокруг анализа и удовлетворения потребностей различных целевых аудиторий, что подразумевает развитие у студентов аналитических способностей, эмпатии, навыков коммуникации, умения согласовывать интересы пользователей, партнеров и государства.

Принцип соответствия государственным и институциональным приоритетам исходит из очередной специфической особенности библиотечной проектной деятельности: проекты библиотек должны быть согласованы с выполнением стратегических государственных приоритетов в сфере культуры, науки, технологий и образования и отвечать задачам развития самой библиотеки как социального института. Формирование компетенций в области проектной деятельности студентов-библиотекарей должно быть соотнесено с этими приоритетами (цифровизация, устойчивое развитие, информационная безопасность, социальная стабильность, поддержка государственных программ и др.).

Принцип ресурсной оптимизации предполагает формирование у студентов умения рационально оценивать возможности библиотеки, эффективно планировать и использовать материальные и нематериальные ресурсы:

работать с небольшим бюджетом, эффективно использовать имеющиеся кадры, инфраструктуру, искать альтернативные возможности, новых партнеров, применять методы альтернативного финансирования.

Принцип адаптивности и непрерывного инновационного цикла наиболее полно реализуется на управленческом и инновационном уровне предлагаемой методики. Современная библиотечно-информационная деятельность характеризуется высокой степенью изменчивости: цифровизацией, трансформацией пользовательских запросов, обновлением технологических платформ, культурной модернизацией. В этой связи важнейшими компетенциями современного библиотечного специалиста являются способность к внедрению инноваций, креативность, работа в условиях изменяющихся требований. В процессе выполнения практических задач студенты должны научиться анализировать проектную среду, оперативно реагировать на внешние вызовы, переосмысливать проектные цели, проявлять креативность и корректировать стратегии их реализации без потери качества.

Эффективность реализации представленной многоуровневой методики формирования профессиональных компетенций будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности в образовательном процессе высшей школы обеспечивают следующие условия:

- организация образовательного процесса на основе комплексного применения технологий проблемного, проектного и контекстного обучения;
- создание проектно-ориентированной образовательной среды воссоздающей профессиональный контекст научной библиотеки;
- применение активных и интерактивных форм и методов обучения в соответствии с задачами базового, аналитического, управленческого и инновационного уровней;
- индивидуализация обучения (обеспечение возможности выбора темы, виды, формата реализации проекта, командной роли, учет личностных особенностей при организации обучения) и формирующее оценивание на каждом уровне методики.

Комплексное применение технологий проблемного, проектного и контекстного обучения обеспечивает практическую реализацию компетентностного подхода, направленного на формирование способности решать профессиональные задачи в области проектной деятельности библиотек.

Проблемное обучение способствует развитию критического мышления, умения выявлять, формулировать и анализировать профессиональные проблемы и применяется на всех уровнях методики от базового до инновационного. Так, обучение навыкам проектной деятельности должно начинаться не с конкретной задачи («Создайте виртуальную выставку», «Разработайте прототип дайджеста новых поступлений» и т.п.), а с описания проблемной ситуации («В университете трудно собрать информацию по междисциплинарным исследованиям, т.к. традиционные отчеты строятся по факультетам», «Исследователи не успевают следить за новыми публикациями в своей узкой области» и др.). Кроме того, технологии проблемного обучения реализуются в образовательном процессе посредством анализа кейсов, привлечения библиотекарей-практиков к участию в лекционных и практических занятиях, организации проблемных семинаров или коллективного поиска решений для сложных отраслевых вопросов.

Контекстное обучение позволяет максимально приблизить образовательный процесс к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Это означает последовательное воспроизведение в формах учебной деятельности (лекциях, практических занятиях, дискуссиях, самостоятельной работе и др.) содержания и условий профессиональной деятельности библиотечных специалистов, работу с реальными проектными задачами (информационная поддержка исследований, создание цифровой коллекции, прогнозирование читательских запросов, разработка цифрового сервиса и т.п.), решение практических задач (составление плана мероприятий, бюджета и графика проекта, разработка прототипа мобильного приложения библиотеки и т.п.).

Технологии *проектного обучения* составляют ядро методики, т.к. моделируют полный цикл управления проектом – от инициации до реализации, итеративной доработки и презентации результатов. Поэтапная разработка библиотечных проектов в командах с использованием специализированного инструментария является основной формой обучения. При этом в мини-группах формулируются цели и задачи проекта, планируется его содержание, ресурсы, бюджет, составляются иерархическая и организационная структура работ, матрица ответственности, временной график, план управления рисками, коммуникациями и т.д. На инновационном уровне проектный подход применяется при выполнении практических работ в формате дизайн-спринта с интегрированными научными данными и итеративной разработкой плана проекта с изменением данных в реальном времени.

Для формирования компетенций в области проектной деятельности студентов в университете должна быть создана *проектно-ориентированная образовательная среда*, воссоздающая профессиональный контекст научной библиотеки. Проектно-ориентированная образовательная среда представляет собой совокупность организационно-педагогических, информационно-технологических и коммуникативных условий, направленных на моделирование реальной профессиональной деятельности. Создание такой среды предполагает, в первую очередь, партнерство с научными библиотеками для активного обмена опытом, привлечения специалистов к участию в обучении студентов (мастер-классы, экскурсии по библиотеке, демонстрация проектов, оценка результатов учебных проектов), проведения практических работ на базе библиотек и на реальном проектном материале. Для эффективного формирования компетенций в области проектной деятельности студентов необходимо использование в процессе обучения реальной проектной документации, аналитических данных, кейсов и проблемных ситуаций из практики научных библиотек. Основу обучения составляет внедрение системы практико-ориентированных

проблемных заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций в области проектной деятельности студентов:

- задания, моделирующие реальные профессиональные ситуации;
- проблемные задания с включением элементов самостоятельного поиска и анализа информации;
- задания с выполнением в малых группах для развития коммуникативных навыков;
- индивидуальные проектные задания с возрастающей сложностью;
- задания и методические разработки для проведения дизайн-спринтов с элементами исследовательской деятельности;
- задания и методические разработки для проведения итеративной разработки планов проектов.

В процессе работы над проектом должны моделироваться реальные профессиональные роли и отношения для формирования у студентов понимания функциональных обязанностей и взаимоотношений в профессиональном коллективе.

Информационно-технологическая составляющая образовательной среды должна обеспечивать возможности групповой работы над проектом, создания и демонстрации прототипов, доступ к электронным ресурсам научных библиотек, включая каталоги, базы данных, цифровые проекты, аналитические отчеты и т.п. Главным образом, это предполагает проведение занятий в аудиториях, оборудованных компьютерами для групповой работы и презентаций, с возможностью выхода в Интернет и использования цифровых платформ для управления проектами, проведения аналитических исследований и визуализации идей. При проведении выездных практических занятий обеспечивается использование специализированных рабочих зон, ресурсной и технологической базы научных библиотек.

Коммуникативная составляющая проектно-ориентированной образовательной среды включает организацию командной работы над проектом с формированием проектных команд по профессиональному типу, проведение обязательных обсуждений, публичных презентаций прототипов с аргументацией проектных решений, обменом мнениями, взаимодействие с профессиональным сообществом (посещение экскурсий, мастер-классов, презентаций проектов в библиотеках, выполнение проблемных заданий на базе библиотек, обратная связь от практикующих специалистов и др.).

Таким образом, методика предполагает проведение занятий как в университетских аудиториях, оборудованных компьютерами для групповой работы и презентаций, так и на базе научных библиотек (обучающие экскурсии, практические работы) с использованием специализированных рабочих зон и ресурсов. Воссоздание проектной деятельности научной библиотеки в образовательной среде позволяет студентам осваивать компетенции в области проектной деятельности в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Заключение. Итак, предложенная четырехуровневая методика обеспечивает поступательный профессионально ориентированный процесс формирования компетенций будущих библиотечных специалистов в области проектной деятельности научных библиотек. Преимущество методики определяются следующими ее особенностями: ориентированность на подготовку будущих библиотечных специалистов с учетом требований профессиональной среды; интеграция проектного подхода с реальной практикой научных библиотек (работа с исследовательскими, образовательными, издательскими и инфраструктурными проектами); четырехуровневая структура, где каждый уровень (базовый, аналитический, управленческий, инновационный) соответствует определенной степени сложности проектных задач и требует применения специфических педагогических инструментов. Методика базируется на парадигме деятельностно-ориентированного образования и следующих принципах: поэтапности и преемственности; междисциплинарности; ориентации на потребности пользователя и социально-культурный эффект; соответствия государственным и институциональным приоритетам; ресурсной оптимизации; адаптивности и непрерывного инновационного цикла. Условиями, обеспечивающими эффективность применения методики, выступают: 1) организация образовательного процесса на основе комплексного применения технологий проблемного, проектного и контекстного обучения; 2) создание проектно-ориентированной образовательной среды, воссоздающей профессиональный контекст научной библиотеки; 3) применение активных и интерактивных форм и методов обучения в соответствии с задачами базового, аналитического, управленческого и инновационного уровней.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахремчик М.П. Профессиональные компетенции библиотечных специалистов по осуществлению проектной деятельности в научных библиотеках // Библиотека в XXI веке: Актуальные траектории развития: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов / Минск (19 марта 2025 г.) / сост. Ю.А. Переверзева, О.В. Пирогова, Е.Е. Купрещенкова; НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка им. Я. Коласа; редкол.: С.С. Юрецкий (пред.) и др. – Минск, 2025. – С. 9–15.
2. Гилева Т.А., Пакутина Н.А. Формирование проектных компетенций в образовательном процессе // Управление экономикой: Методы, модели, технологии: материалы XXI Междунар. науч. конф. / Уфа (27–29 окт. 2021 г.) / Уфим. гос. авиац. техн. ун-т [и др.]; редкол.: Л. А. Исмагилова (отв. ред.) и др. – Уфа, 2021. – С. 86–91.
3. Бреднева Н.А. Формирование проектной компетентности студентов в образовательном процессе вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 5(71), ч. 2. – С. 166–169.

4. Удина Е.Н., Червинская О. Ю. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетенции студентов педагогического вуза // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60–14. – С. 34–38.
5. Лапшова А.В., Уракова Е.А., Сидоров А.Н. Формирование проектных компетенций у студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. / Крым. федерал. ун-т им. В.И. Вернадского и др.; гл. ред. А.В. Глузман. – Ялта, 2023. – Вып. 81, ч. 2. – С. 399–402. – URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6039/Выпуск%2081%20часть%202.%202023%20год.pdf> (дата обращения: 21.11.2025).
6. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Трутанова А.В. Формирование проектной компетенции будущих бакалавров в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 3(20). – С. 51–54.
7. Козленко Е.Ю. Стратегии подготовки библиотечных специалистов Республики Беларусь к программно-проектной деятельности // Восьмые Азаровские чтения. Библиотека. Культура. Общество: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Самара (20 окт. 2017 г.) / Самар. гос. ин-т культуры. – Самара, 2018. – С. 286–291.
8. Скипор И.Л. Проектная деятельность специалистов библиотечно-информационных учреждений в контексте требований профессиональных и образовательных стандартов // Вестник КемГУКИ. – 2017. – № 41-2. – С. 174–181. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-spetsialistov-bibliotечно-informatsionnyh-uchrezhdeniy-v-kontekste-trebovaniy-professionalnyh-i> (дата обращения: 20.10.2025).
9. Клюев В.К. Формирование проектных компетенций при двухуровневом вузовском обучении студентов по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» // Науч. и техн. б-ки. – 2020. – № 7. – С. 15–28. – URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/614/548> (дата обращения: 21.11.2025).

Поступила 25.11.2025

THE METHODOLOGY OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE LIBRARY SPECIALISTS IN THE FIELD OF PROJECT ACTIVITY

M. AKHREMCHYK

(Central Scientific Library of the National Academy of Sciences of Belarus, Minsk)

The definition of the concept of "professional competencies of librarian students in the field of project activities of scientific libraries" is given, and its component structure is revealed. The methodology of formation of professional competencies of future library specialists in the field of project activity is substantiated. These competencies are presented in the interrelation and interdependence of motivational-value, cognitive and procedural-activity components. The methodology for the formation of future librarians' competencies in the field of project activities includes basic, analytical, managerial and innovative stages and has been experimentally tested in the educational process of higher education. The pedagogical conditions for its effective implementation are defined: the organization of the educational process based on the integrated use of problem-based, project-based and contextual learning technologies; the creation of a project-oriented educational environment recreating the professional context of a scientific library; the use of educational technologies and teaching methods in accordance with the objectives of each level.

Keywords: *teaching methods, professional competencies, library and information education, competencies in the field of project activities, pedagogical conditions.*