

УДК 378.147.34

DOI 10.52928/2070-1640-2026-45-1-32-37

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*канд. пед. наук, доц. А.П. МАТЕЛЕНОК, канд. пед. наук, доц. В.С. ВАКУЛЬЧИК,
Н.Н. СТРУНИНА*

(Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой)

Рассматриваются педагогические особенности обучения китайских студентов-магистрантов в англоязычной магистратуре Республики Беларусь на примере педагогико-математических специальностей. На основе педагогического наблюдения авторы выделяют сильные стороны китайской аудитории и одновременно акцентируют внимание на трудностях, возникающих при их обучении. В качестве методического решения предлагается внедрение детализированного индивидуального плана работы магистранта с четкими сроками, использование лично-ориентированных бесед, приватный формат редактирования научной работы и внесения исправлений, а также поэтапное формирование навыков написания научных статей. Приводятся примеры реальных тем магистерских диссертаций китайских студентов и фрагментов разработанных ими цифровых инструментов (чат-боты, элементы AI в LMS). Авторы заключают, что при системной организации учебного процесса и с учетом культурно-коммуникативных особенностей китайские магистранты способны демонстрировать высокие академические результаты.

Ключевые слова: *китайские магистранты, методические рекомендации, индивидуальный план, высокая мотивация, академическая адаптация, преподавание математических дисциплин.*

Введение. Важное значение на современном этапе развития образования в Республике Беларусь получает экспорт образовательных услуг, что положительно отражается на экономическом уровне развития страны, влияет на рейтинговые показатели ее престижа в мире и обогащает преподавателей высших учреждений образования ценным опытом работы со студентами других стран. В настоящее время становится популярным получение высшего образования в англоязычной магистратуре Республики Беларусь. Углубленное высшее образование позволяет китайским обучающимся значительно расширить компетенции, усовершенствовать специализацию, улучшить профессиональную подготовку и получить новые навыки. Однако, несмотря на высокую академическую мотивацию, китайские студенты и работающие с ними преподаватели могут сталкиваться с рядом специфических трудностей, которые обусловлены различиями в образовательных системах.

При этом следует обратить внимание на незначительное количество исследовательских работ по предложенной к рассмотрению тематике. В процессе работы нами был изучен педагогический и методический опыт, представленный в следующих публикациях: О.В. Новиковой [1], О.А. Ямщиковой [2], О.Н. Фалалеевой [3], В.В. Краснощекова, К.В. Сурыгина, А.И. Галунова [4] и др. Таким образом, можно констатировать наличие противоречия между высокими академическими ожиданиями китайских студентов, поступающих в магистратуру Республики Беларусь, и недостаточной методической подготовленностью профессорско-преподавательского состава к обучению китайских студентов в магистратуре. В процессе работы со студентами из КНР становится очевидным, что формы, методы и средства их обучения математическим дисциплинам требуют переосмысления. В практике подготовки в магистратуре по педагогико-математическим специальностям следует учитывать этнические, индивидуально-психологические особенности, особенности учебно-познавательной деятельности китайских студентов. В противном случае возникают трудности, обусловленные конфликтом, лежащим в фундаментальных различиях и концепциях образовательных систем и парадигм образования. Подготовка иностранных студентов в Республике Беларусь имеет длительную историю, но, на наш взгляд, студент-китаец по-прежнему остается сложным психолого-педагогическим явлением в области белорусского образования из-за недостаточного педагогического и методического опыта работы с данной категорией обучающихся.

Выделенная к обсуждению тема является актуальной.

Основной текст. Обратим внимание, что обучение граждан из Китая имеет свою специфику, особенно в преподавании в магистратуре. Ряд авторов, анализируя опыт работы со студентами-китайцами, отмечает успешность сочетания адаптированных интерактивных методов обучения и различных информационных средств [6]; преимущества модульного обучения [8]; создание языковых ситуаций с актуальной для иностранцев тематикой, объективную оценку их самостоятельных действий [10]; визуально-графический метод подачи материала. Находим также упоминания об учебно-методическом комплексе с рекомендациями по организации образовательной деятельности иностранных студентов [11]; о технологии педагогической поддержки иностранных студентов [13]. Все отмеченные методические аспекты рассмотрены относительно обучения китайских магистрантов русскому языку.

Выделим некоторые из особенностей обучения по педагогико-математическим специальностям, полученные нами в обучении китайских магистрантов в Полоцком государственном университете имени Евфросинии Полоцкой и Витебском государственном университете имени П.М. Машерова. Сложности возникают уже на этапе знакомства научного руководителя и студента-иностранца, на этапе выбора темы магистерской диссертации. Китайский студент никогда не скажет преподавателю: «Я не знаю эту тему» или «Я не понял». Он кивнет и будет разбираться сам. Однако это не всегда будет успешно. Проблема, которую стоило бы решить в самом начале учебного процесса, может иметь непредсказуемые последствия. Критика выполненной работы ведет к закрытости китайского магистранта и сложностям в общении. При работе с белорусским студентом-магистрантом преподаватель старается вести эвристический диалог, направляя и обсуждая идеи и возможности их реализации. Китайский студент ждет, что преподаватель изложит готовую теорию, продиктует формулы и предоставит образцы решения и оформления. Интерактив зачастую воспринимается как пустая трата времени. При этом студент ожидает значительных результатов от своей научной работы, множества публикаций и похвальный лист, чтобы в дальнейшем продолжить научную деятельность у себя в стране. Указанные специфические особенности способны существенно затруднить адаптацию китайских магистрантов к белорусской модели системы образования, основанной на критическом мышлении, эвристическом диалоге, дискуссиях и самостоятельной исследовательской работе.

Изученный [1–14] и собственный педагогический опыт позволил выделить при этом и сильные стороны китайских студентов-магистрантов:

- высокий уровень исполнительской дисциплины.

Они, как правило, строго соблюдают дедлайны; четко следуют формальным требованиям к оформлению работ, если они им выданы; беспрекословно выполняют организационные указания преподавателя; приходят на все назначенные встречи;

- уважение к академической иерархии.

В китайской культуре преподаватель – «профессор» (так они называют независимо от должности и звания научного руководителя) – обладает непререкаемым авторитетом. Это исключает конфликты на почве неуважения или попытки оспорить оценки. Любые правки научной работы принимаются без замечаний;

- усидчивость и готовность к большому объему рутинной работы.

Китайские студенты, по опыту авторов статьи, могут обрабатывать значительный объем материала, составлять таблицы и схемы, корректировать программы;

- высокая внутренняя мотивация.

Китайские студенты воспринимают магистратуру как важный этап профессионального роста. Многие из них планируют продолжить обучение в Китае, поэтому все требования по улучшению научной работы будут выполнены, все исправления внесены.

Основываясь на полученных результатах педагогического эксперимента, представим следующие методические рекомендации для обучения китайских студентов в магистратуре. Прежде всего, считаем целесообразным для научного руководителя, чтобы он при знакомстве с китайскими магистрантами нашел время для адаптационной беседы: об их стране, где учились, что хотели бы узнать в нашей стране, какие наши обычаи им нравятся, какие навыки хотят получить. Следует отметить, что зачастую их уровень английского языка недостаточен для полноценного диалога. Однако современные возможности информационных технологий дают возможность провести такую беседу. Предлагаемый формат начала совместной работы позволяет проявить личностный подход к китайским студентам, что будет способствовать повышению мотивации взаимодействия между магистрантом и преподавателем, формирует положительное отношение к научной работе, стимулирует активность. Подчеркнем, что это очень ценно, т.к. китайская система образования, согласно поступающей к нам информации, предполагает одностороннее общение, где преподаватель дает инструкции, а студенты выполняют. Однако когда они видят, что процесс обучения – это сотрудничество, что можно задавать вопросы и корректировать тему диссертации, выбирая для себя приоритетное направление, вести диалог с преподавателем, предлагать свои идеи и замечания, они раскрепощаются и показывают более высокий результат. По пятилетнему педагогическому опыту работы с китайскими магистрантами можно сделать выводы, что они достаточно чувствительны к критике, поэтому все замечания лучше высказывать наедине, делая при этом акцент на уже успешно проделанной работе, которая нуждается в корректировке. Не следует пускать всю работу на самотек, т.к. в этом случае результат будет негативным; работа будет создана с помощью нейросетей, и возникнут трудности при прохождении системы антиплагиата. Проявить необходимую строгость и дисциплинированность помогает индивидуальный план работы магистранта (рисунок 1).

В таких планах необходимо прописать все сроки сдачи параграфов и глав, регламент подготовки материалов для научных конференций, а также перечень необходимого программного обеспечения. Использование подобного детализированного плана позволяет эффективно задействовать сильные стороны китайских магистрантов: высокую дисциплинированность, способность перерабатывать значительные объемы информации, умение структурировать текст и создавать качественные презентации (рисунок 2).

INDIVIDUAL WORK PLAN OF GRADUATE STUDENT
full-time form of education

Full name

Faculty of Humanities

Department Technology and Methods of Teaching

Specialty- 1-08 80 02 Theory and Methods of Education and Upbringing

(code and name of the specialty in accordance with OKRB 011-2009*)

Рисунок 1. – Пример фрагмента титульного листа индивидуального плана

1. THE PROGRAM OF PREPARATION OF THE MASTER'S THESIS

Substantiation of the Master's thesis topic*		
The problem of emotional burnout in the profession is extremely relevant. It is generally accepted that emotional burnout is most typical for representatives of professions that constantly communicate with people (professions of the "person-to-person" type). This is most typical for representatives of medicine, education, workers of social assistance services, law enforcement officials, specialists in helping professions, including psychologists. The consequences of burnout syndrome are not limited to the professional field of activity. They are reflected not only at work, but can manifest themselves in various aspects of a person's life.		
The aim of the research is to study the manifestation of emotional burnout in the professional activity of specialists in “helping” professions.		
Research objectives:		
1. To study the structure of the burnout syndrome.		
2. To study the factors and symptoms of emotional burnout.		
3. Analyze the role of the specifics of the activities of specialists in the "helping" professions in the formation of symptoms of emotional (professional) burnout.		
4. Make a selection of diagnostic techniques aimed at studying burnout.		
5. To determine the severity of emotional (professional) burnout in specialists of “helping” professions.		
<small>* It is necessary to briefly reflect the relevance of the topic, the purpose and objectives of the proposed research, its essence, methodology, and other information necessary to substantiate the topic.</small>		
List of activities for the implementation of research		
No.	The content of issues that are considered during the research (indicating the type of work)*	Forms and deadlines for providing results
1	The choice of the research direction and the specific topic of the master's dissertation.	02.01.2026- 30.01.2026
2	Analysis of sources and literature on the research topic. Determination of the relevance, goals, objectives, object of research	01.02.2026-28.02.2026.

Рисунок 2. – Фрагмент индивидуального плана с целью и задачами диссертации

Вместе с тем большинство китайских обучающихся не владеют навыком написания научных статей; лишь единицы из них имеют подобный опыт публикационной активности. Следовательно, формирование данного навыка становится прямой задачей научного руководителя. Отметим, что белорусские студенты-магистранты, как правило, уже к моменту поступления в магистратуру располагают рядом публикаций и обладают сформированными навыками ведения научной деятельности.

Приведем примеры, тем магистерских работ выполняемых студентами китайцами: The Use of Gamification in Mathematics Learning in General Education (Based on the Topic “Elements of Probability Theory and Mathematical Statistics”), “Improving the mathematics teaching process using distance learning technologies”, “Integration of pedagogical and information technologies in the study of derivatives in schools and universities”, “Transformation of the methodology of teaching science courses at a university based on the integration of artificial intelligence technologies and web analytics” и др.

Следует подчеркнуть, что обучаемые выбирают темы, связанные с информационными технологиями: написание сайтов для дистанционного обучения, разработка чат-ботов, использование нейросетей для проверки домашнего задания. На рисунке 3 приведен фрагмент чат-бота из магистерской диссертации. Хотя Telegram и не пользуется большой популярностью в Китайской народной республике, приведем выдержку из работы магистранта:

«Также следует подчеркнуть, что в повседневной жизни Telegram используется гораздо чаще в Республике Беларусь, чем Viber и Slack, поэтому использование чат-ботов в нем также более востребовано. Чат-боты Telegram имеют очень доступный API, который можно использовать бесплатно, и любой желающий может быть создателем собственного бота. Это сформировало большое сообщество разработчиков под платформу Telegram, что также является несомненным преимуществом при выборе платформы для реализации проекта.

Резюмируя сказанное выше, отметим: использование платформы Telegram для создания чат-ботов является наиболее оптимальным, обеспечивая более низкие затраты на разработку и больше времени, которое можно уделить созданию интеллектуального сервиса, анализу данных и обучению. Платформа Telegram выступает как наиболее перспективная для разработки и создания чат-ботов».

При этом необходимо сказать, что (по опыту авторов статьи) значительная часть студентов из КНР владеет именно языком программирования Python и достаточно быстро учится реализации необходимых методических средств с помощью информационных технологий.

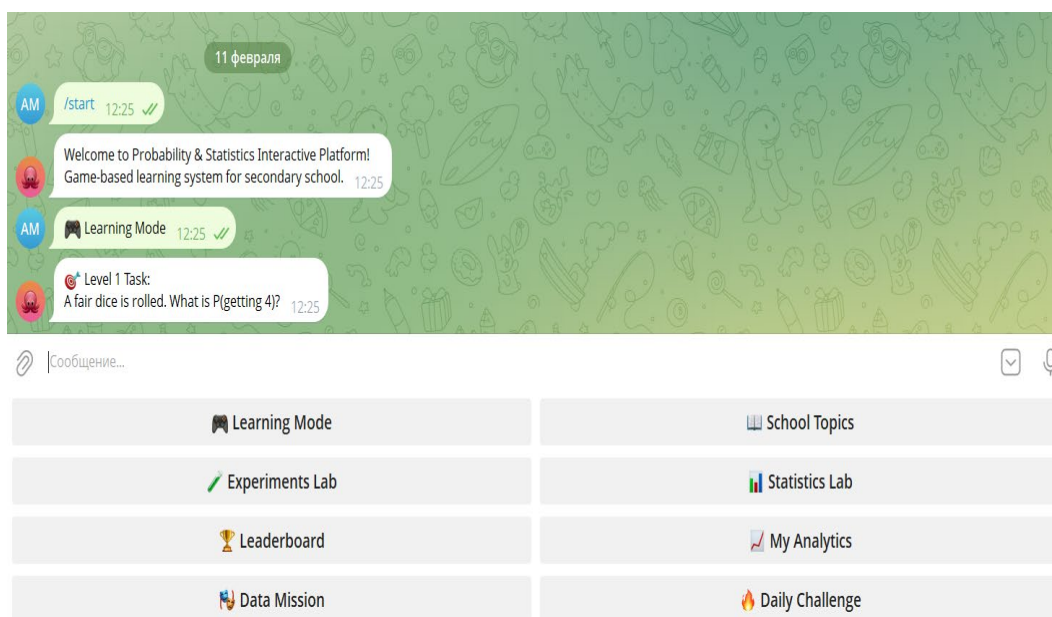


Рисунок 3. – Пример чат-бота

На рисунке 4 приведен пример создания модульной объектно-ориентированной динамической среды обучения с элементами AI-функций.

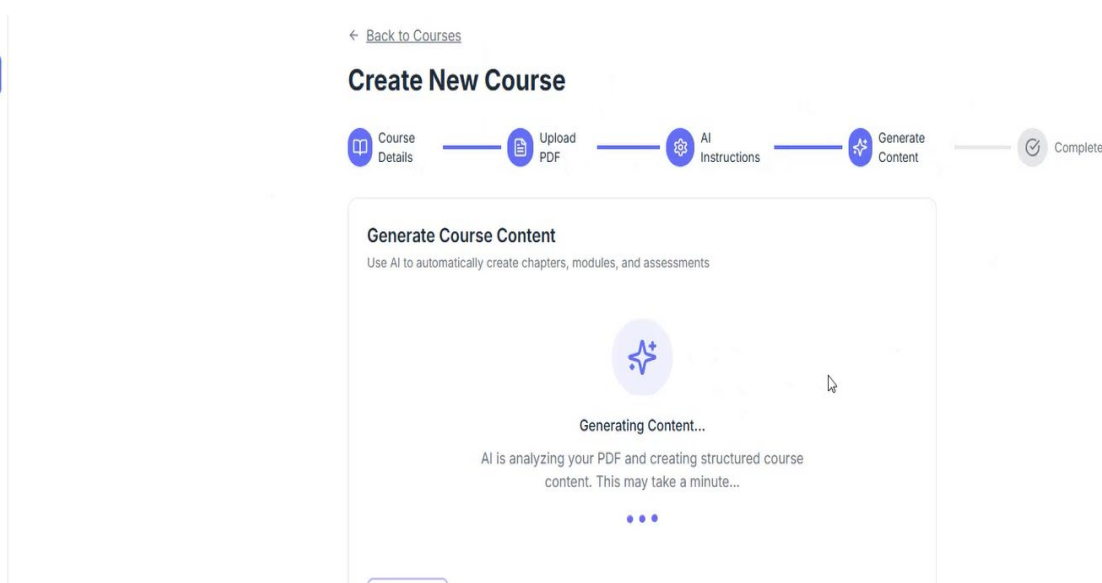


Рисунок 4. – Пример создания модульной объектно-ориентированной динамической среды обучения с элементами AI-функций

Заключение. Проведенное педагогическое наблюдение и анализ опыта работы с китайскими магистрантами в Республике Беларусь позволяют сформулировать следующие основные выводы:

– Культурно-образовательный разрыв между белорусскими и китайскими магистрантами требует методической компенсации. Китайские студенты демонстрируют высокую внутреннюю мотивацию и дисциплину, однако привычная для них модель обучения (директивная, репродуктивная, с минимальной обратной связью) вступает в противоречие с белорусской практикой, ориентированной на критическое мышление, дискуссию и исследовательскую самостоятельность. Без целенаправленной адаптации этот разрыв ведет к закрытости, стрессу и снижению результативности.

– Индивидуальный план работы является ключевым методическим инструментом. Детализированный план с фиксацией сроков сдачи параграфов, глав, материалов конференций и перечня программного обеспечения позволяет эффективно задействовать сильные стороны китайских магистрантов (дисциплинированность, умение структурировать информацию, аккуратность) и одновременно компенсировать их дефицит в самоорганизации при свободном формате работы.

– Формирование публикационной компетенции – прямая задача научного руководителя. В отличие от белорусских магистрантов, уже имеющих к моменту поступления опыт научных публикаций, китайские студенты в массе своей этим навыком не владеют. Следовательно, требуется целенаправленное обучение написанию статей, начиная с малых форм (тезисы конференций) и с обязательной приватной корректировкой.

– Коммуникация должна выстраиваться с учетом принципа «сохранения лица». Публичная критика воспринимается китайскими магистрантами как личное поражение, что блокирует дальнейшее взаимодействие. Методически оправдано: приватный формат замечаний, обязательное предварение критики указанием на успешно выполненные фрагменты работы, использование мессенджеров для оперативного поддерживающего диалога.

– Технологическая направленность тем диссертаций может быть использована как ресурс. Китайские магистранты проявляют устойчивый интерес к разработке чат-ботов, сайтов дистанционного обучения, нейросетевых решений и владеют языком Python. Это позволяет интегрировать их технические навыки в педагогические исследования, повышая как мотивацию, так и практическую значимость выпускаемых работ.

Обучение китайских магистрантов в белорусской магистратуре – это не перенос готовых методических шаблонов, а их обоснованная адаптация. При соблюдении следующих условий: четкая постановка цели, детализированный индивидуальный план, приватная корректировка, формирование публикационных навыков и технологическая гибкость, китайские студенты не только успешно осваивают программу, но и создают полноценные исследовательские и прикладные продукты, востребованные как в Беларуси, так и в Китае.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова О.В. Из опыта работы с китайскими студентами // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2010. – № 6. – С. 44–48. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-raboty-s-kitayskimi-studentami> (дата обращения: 18.05.2026).
2. Ямщикова О.А. Актуальные проблемы обучения иностранных студентов в России: психолого-педагогический аспект // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 89–93.
3. Фалалеева О.Н. Из опыта работы с китайскими студентами // Московский педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 168–177. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-raboty-s-kitayskimi-studentami-1> (дата обращения: 18.05.2026).
4. Краснощеков В.В., Сурьгин К.В., Галунова А.И. Математические курсы в гибких адаптационных образовательных программах подготовки иностранных студентов // Актуальные вопросы обучения иностранных студентов: сб. науч.-метод. тр. / отв. ред. А.М. Александров. – СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2014. – С. 114–127.
5. Фэн Шисюань. Изучение русского языка китайскими студентами: проблемы, возможности, перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский язык и иностранные языки и методика их преподавания. – 2015. – № 2. – С. 70–74.
6. Гурулева Т.Л. Педагогические технологии интеграции иностранных студентов в образовательное пространство вуза (на примере студентов из КНР) // Высшее образование в России. – 2016. – № 3. – С. 144–153.
7. К вопросу о популяризации образования на русском в мировом образовательном пространстве: опыт реализации подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства в РЭУ им. Г.В. Плеханова / Е.В. Лаврушина, О.О. Болдина, О.А. Быканова и др. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 66–84.
8. Казанцева А.А. Особенности технологии обучения иностранных студентов в условиях реализации нового поколения федеральных государственных стандартов // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. – 2013. – № 4. – С. 66–69.
9. Распертова С.Ю. Профессиональная ориентация обучения китайскому языку студентов нелингвистических направлений подготовки // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – № 10. – С. 378–384. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-obucheniya-kitayskomu-yazyku-studentov-nelingvisticheskikh-napravleniy-podgotovki> (дата обращения: 20.05.2026).
10. Ян Цзин, Хэ Сюйхун. Китайские учебные пособия по обучению русской лексике: преимущества и недостатки их использования в китайской аудитории // Известия ВГПУ. – 2026. – № 1(204). – С. 99–104. – URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskie-uchebnye-posobiya-po-obucheniyu-russkoy-leksike-preimuschestva-i-nedostatki-ih-ispolzovaniya-v-kitayskoy-auditorii> (дата обращения: 20.05.2026).
11. Васильева С.В., Фан В. Группа психологической поддержки как способ повышения эмоционального благополучия студентов из Китая на этапе адаптации к обучению в российском вузе // Северный регион: наука, образование, культура. – 2026. – № 1. – С. 12–25. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppa-psihologicheskoy-podderzhki-kak-sposob-povysheniya-emotsionalnogo-blagopoluchiya-studentov-iz-kitaya-na-etape-adaptatsii-k> (дата обращения: 20.05.2026).
 12. Чжан Гомяо. Мотивация китайских студентов к обучению в ВУЗах России // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 2-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kitayskih-studentov-k-obucheniyu-v-vuzah-rossii> (дата обращения: 20.05.2026).
 13. Декина Е.В., Шалагинова К.С., Чжан Цзяцзе. Развитие гибких навыков у российских и китайских студентов // #Ученичество. – 2025. – № 3. – С. 113–120. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gibkih-navykov-u-rossiyskih-i-kitayskih-studentov> (дата обращения: 20.05.2026).
 14. Ильиных С.А. Особенности социальной адаптации иностранных студентов: взгляд китайских и российских студентов // МНИЖ. – 2025. – № 3(153). – С. 1–4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-vzglyad-kitayskih-i-rossiyskih-studentov> (дата обращения: 20.05.2026).

Поступила 22.05.2026

**FEATURES OF TEACHING PEDAGOGICAL AND MATHEMATICAL SPECIALTIES
TO CHINESE MASTER'S STUDENTS:
PEDAGOGICAL OBSERVATIONS AND METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS**

**N. MATELENAK, V. VAKULCHIK, N. STRUNINA
(Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk)**

The article examines the pedagogical features of teaching Chinese master's students in the English-language master's program of the Republic of Belarus, using pedagogical and mathematical specialties as examples. Based on pedagogical observation, the authors highlight the strengths of the Chinese audience while simultaneously focusing on the difficulties that arise in their education. As methodological solutions, the authors propose the implementation of a detailed individual work plan for master's students with clear deadlines, the use of learner-centered consultations, a private format for editing scientific work and making corrections, as well as the step-by-step development of academic writing skills. Examples of real master's thesis topics of Chinese students and fragments of digital tools developed by them (chatbots, AI elements in LMS) are provided. The authors conclude that with a systematic organization of the educational process and consideration of cultural and communicative characteristics, Chinese master's students are capable of demonstrating high academic results.

Keywords: *Chinese master's students, methodological recommendations, individual plan, high motivation, academic adaptation, teaching mathematical disciplines.*