

УДК 159.9.07

DOI 10.52928/2070-1640-2026-45-1-95-98

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДЕВУШЕК И ЮНОШЕЙ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ****Ю.О. БРИКСА, О.В. САКОВИЧ, канд. ист. наук, доц. Н.В. ДОВГЯЛО, Г.Г. ВОЛКОВ****(Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой)****канд. пед. наук, доц. В.В. АМПЛЕЕВА****(Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.****Институт дополнительного образования, Казань)**

Рассматриваются результаты исследования взаимосвязи уровня сформированности гражданской ответственности, ценностных ориентаций и мотивации учения у девушек и юношей старших классов. Проанализированы особенности развития гражданских качеств, ценностных установок и мотивационных факторов в юношеском возрасте. Выявлено, что высокий уровень гражданской ответственности тесно связан с устойчивыми ценностными ориентациями и высокой мотивационной активностью, при этом существуют гендерные различия в их проявлении. Результаты исследования позволяют определить педагогические стратегии для формирования ответственного гражданина и укрепления связи между личностными ценностями и учебной мотивацией у старшеклассников.

Ключевые слова: *гражданственность, уровень гражданской ответственности, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, юноши и девушки, учащиеся старших классов, учебная мотивация, ценностные ориентации.*

Введение. Уровень гражданской ответственности относится к самосознанию гражданина, определяя его место в обществе и государстве. Обретение гражданской ответственности происходит постепенно, в течение жизни, когда человек приходит к осмыслению, что помимо частной жизни у него есть и общественная. Развитие гражданского сознания связано с отнесением человека себя к классу, школе, коллективу. На основе глубоко сформированного чувства любви и привязанности к собственной культуре, народу и земле зарождается патриотизм. Высшей ступенью патриотического воспитания является формирование осознания человеком себя полноценным гражданином своего государства. На этом уровне люди проявляют большую ответственность за социальные, национальные и международные дела, сознательно участвуют в общественной жизни, вносят в нее свой вклад и развиваются лично.

В современном мире формирование гражданской ответственности у обучающихся – неотъемлемая задача образовательного процесса. Его целью выступают становление готовности молодых людей активно участвовать в социальных вопросах, стремление к культурному развитию, воспитание чувства ответственности, понимание и поддержание общественных морально-нравственных и этических норм [4]. В период старших классов человек обладает высокой способностью к рефлексии и пониманию своего внутреннего мира. Именно в это время формируются ценностные основы мировосприятия, закладывается поведенческий образ, выстраивается поле для гражданской позиции и жизненных приоритетов. Юноши и девушки не только углубляют свои знания, но и ищут свое место в обществе. По этой причине формирование гражданской ответственности приобретает особое значение для них, поскольку здесь закладываются основы активного и ответственного гражданина своей страны. Важно понимать, что этот процесс не одинаков для всех и имеет особенности, в т.ч. связанные с гендерными различиями, которые необходимо учитывать для успешной организации воспитательной и педагогической деятельности.

Гражданственность – не просто слово, это нравственная установка личности, выражающаяся в глубоком чувстве долга и ответственности перед всеми группами, к которым принадлежит человек: от семьи и школы до профессиональных объединений и государства [4]. Она также подразумевает активную готовность защищать их права и интересы.

Исторически воспитание гражданской ответственности и патриотизма было приоритетом в образовании как в нашей стране, так и за рубежом¹. Отечественная педагогика трактовала гражданственность как совокупность моральных и физических качеств, имеющих значение для защиты отечества. В современном понимании гражданственность учитывает развитие определенных личностных качеств: преданность Родине, активное участие в общественной и трудовой жизни, а также этническую толерантность и неприятие национальных предрассудков².

Среди современных концептуальных подходов к гражданскому воспитанию молодого поколения можно выделить исследования А.В. Беляева¹, Н.В. Логинова [2], В.А. Худик [2], М.В. Николаева [3], К.Б. Семенова [3],

¹ Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданской ответственности учащейся молодежи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Беляев Александр Васильевич; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 1997. – 312 л.

² Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by> (дата обращения: 22.01.2026).

Е.Л. Власовой³, А.Я. Гаязова [1], Г.Н. Филоновой [5], М.А. Шкробова⁴ и др. Изучение этих работ помогает комплексно посмотреть на проблему гражданского воспитания.

Актуальность темы гражданственности обусловлена отсутствием современных целостных концепций и необходимостью активизировать, обновить и усовершенствовать процесс гражданского воспитания. Проблематика исследования также усиливается важностью формирования нового облика гражданина, соответствующего требованиям общества и государства, на основе нравственных и гражданских ценностей страны. Объективными предпосылками для совершенствования модели гражданского воспитания являются изменения условий функционирования социума, обусловленные реальными причинами, влияющими на систему образования [3]. Поскольку готовность учащихся к процессу гражданского воспитания включает в себя нравственные, социальные, волевые и интеллектуальные компоненты, на наш взгляд, особый интерес вызывает осознание ценностных ориентаций и формирование учебной мотивации.

Отсюда *цель исследования* – изучить взаимосвязь уровня сформированности гражданственности, ценностных ориентаций и мотивации учения у девушек и юношей, обучающихся в старших классах.

Основная часть. В ходе исследования была сформирована выборка, состоящая из учащихся 10 и 11 классов средней школы № 8 и гимназии № 1 г. Новополоцка. Всего в исследовании приняло участие 77 человек (36 юношей и 41 девушка).

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ литературных источников; эмпирические методы (опрос); методы обработки данных (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), а также методики: «Диагностическая программа изучения уровня сформированности гражданственности» (М.И. Шилова), методика «Ценностные ориентации» вар. 2 (О.И. Мотков, Т.А. Огнева), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы, основанная на опроснике Спилбергера (STPI) в модификации А.Д. Андреевой.

На предварительном этапе исследования была проведена диагностика уровня сформированности гражданственности у девушек и юношей, результаты которой представлены на рисунках 1 и 2.

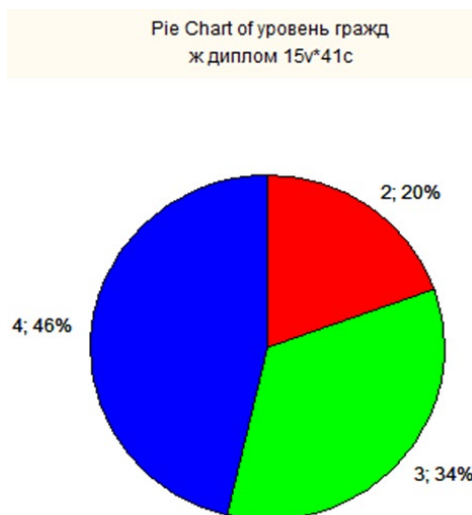


Рисунок 1. – Переменная «Уровень гражданственности» у девушек (номераи обозначен уровень гражданственности: 2 – низкий, 3 – средний, 4 – высокий)

Согласно показателям на рисунке 1, можно отметить высокий уровень гражданственности у большинства опрошенных испытуемых девушек, обучающихся в старших классах (46%). Полагаем, это связано с требованиями к воспитанию девочек в нашем обществе, которое характеризуется достаточно ранним включением в оказание помощи родителям в быту и принятием ответственности за отдельные семейные задачи. В процессе жизненного становления девушки более активно перенимают роль «хранительниц» семейного благополучия, которая носит созидательный характер. В связи с этим в выражении своей гражданской позиции женщины чаще стремятся сглаживать социальные противоречия и обеспечивать стабильность, действуя как уравнивающий фактор в обществе.

В то же время наличие низких показателей у 20% опрошенных указывает на смещение ценностных ориентиров. Не исключено, что причины пассивности у части опрошенных девушек кроются в сочетании социальных ожиданий

³ Власова Е.Л. Управление учебно-воспитательной системой развития гражданственности старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Власова Елена Леонидовна; Моск. гос. гуманитар. ин-т им. М.А. Шолохова. – М., 2011. – 26 с.

⁴ Шкробова М.А. Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Шкробова Марина Альбертовна; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания РАО. – М., 2001. – 16 с.

и личных приоритетов. Возможно, для испытуемых на данный момент более важны вопросы адаптации к социальной среде или решение других жизненных задач, что отодвигает общественную деятельность на второй план.

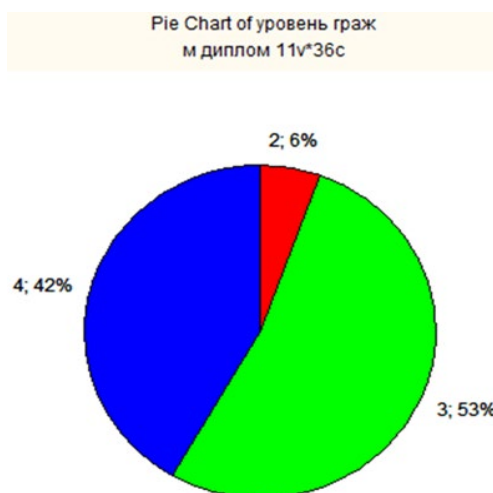


Рисунок 2. – Переменная «Уровень гражданственности» у юношей (номераи обозначен уровень гражданственности: 2 – низкий, 3 – средний, 4 – высокий)

У большинства юношей (53%) средний уровень гражданственности (см. рисунок 2). В этой группе наблюдается всего 6% испытуемых с низким уровнем гражданственности. Полагаем, высокий и средний уровни гражданственности у юношей обусловлены сочетанием социальных, психологических и исторических факторов.

Традиционно мужская роль ориентирована на публичную сферу, лидерство и автономию. Мальчиков с детства чаще поощряют за участие в активной общественной деятельности и коллективной работе.

Отметим, что в целом показатели переменной «Гражданственность» находятся на приемлемом уровне, что указывает на эффективность проводимой воспитательной работы в учреждениях образования. Это подтверждается и отсутствием очень низких показателей уровня сформированности гражданства среди испытуемых.

На втором этапе исследования (с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена) был проведен корреляционный анализ переменной «Гражданственность» и показателей переменных «Ценностные ориентации» и «Мотивация учения» среди девушек и юношей. Полученные результаты девушек и юношей, обучающихся в старших классах, представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. – Взаимосвязь уровня гражданственности и мотивации учения у девушек, обучающихся в старших классах (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Гражданственность	Переменные	<i>r_s</i>	<i>p</i>
	Мотивация учения		
	Познавательная активность	0,2	0,22
	Мотивация достижения	0,32	0,04
	Тревожность	-0,01	0,93
	Уровень мотивации	0,19	0,23
	Гнев	-0,32	0,04

Примечание: *r_s* – коэффициент ранговой корреляции Спирмена; *p* – уровень значимости.

Результаты, представленные в таблице 1, указывают на наличие взаимосвязи между показателями «Уровень гражданственности» и «Мотивации учения» у девушек:

– умеренная положительная значимая взаимосвязь «Гражданственность» – «Мотивация достижения» (*r*= 0,32);

– умеренная отрицательная значимая взаимосвязь «Гражданственность» – «Гнев» (*r*= -0,32).

Выявленная у девушек взаимосвязь гражданственности и мотивации достижения, обозначает позитивное отношение к учебе и желание самореализоваться на своей родине. Следовательно, они верят в возможность раскрытия собственного профессионального потенциала среди соотечественников и перспективу развития своего государства.

Отрицательная корреляция переменных «Гражданственность» и «Гнев» у девушек свидетельствует о том, что учащиеся, которые обладают высоким показателем гнева и негативно относятся к школе и процессу учебы, имеют низкий уровень гражданственности. И, наоборот, девушки с низким показателем гнева и, соответственно, позитивным отношением к учению обладают высокой гражданственностью. Гражданственность взаимосвязана с процессом социализации личности, ее высокий уровень позволяет легче освоить роль гражданина через включение в социально направленные группы, что способствует снижению гнева, который зачастую есть следствие нарушения социализации.

Таблица 2. – Взаимосвязь уровня гражданственности и ценностных ориентаций у юношей, обучающихся в старших классах (коэффициент ранговой корреляции Спирмена)

Переменные		r_s	p
Гражданственность	Ценностные ориентации		
	Значение внешних ценностей	0,22	0,2
	Значение внутренних ценностей	0,25	0,14
	Осуществление внешних ценностей	0,37	0,02
	Осуществление внутренних ценностей	0,25	0,14

Примечание: r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена; p – уровень значимости.

Результаты, представленные в таблице 2, демонстрируют наличие умеренной положительной значимой взаимосвязи между показателями «Уровень гражданственности» и «Реализация внешних ценностей» у юношей ($r=0,37$).

Выявленная у юношей взаимосвязь показателей «Гражданственность» и «Реализация внешних ценностей» свидетельствует о том, что юноши, ориентированные на успешность, материальное благополучие, высокое социальное положение, имеют повышенный уровень гражданственности. Следовательно, возможность реализации внешних ценностей и достижения высоких результатов юноши связывают с социальной активностью.

Заключение. Период старшего школьного возраста характеризуется как фаза гражданского становления и социального самоопределения индивида, сопровождающаяся его активной интеграцией в общественную жизнь и формированием духовно-нравственных качеств гражданина и патриота. Динамика развития личности старших школьников обусловлена их качественно новым социальным статусом по сравнению с подростковым возрастом. Доминирующим фактором социальной ситуации развития в этот период выступает взаимодействие со сверстниками, в контексте которого формируются такие ключевые новообразования, как самосознание, переоценка ценностных ориентаций и интериоризация социальных норм.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что при разработке мероприятий, повышающих уровень гражданственности старшеклассников, необходимо выстраивать систему воспитания, способствующую формированию устойчивой структуры ценностных ориентаций, и стимулировать мотивацию к обучению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаязов А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской гражданственности. Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2001. – Вып. 4. – С. 359–370.
2. Логинова Н.В., Худик В.А. Представления о гражданской позиции и чувствах патриотизма у старшеклассников. – СПб.: С.-Петербург. академия постдиплом. пед. образования, 2007. – 130 с.
3. Николаев М.В., Семенов К.Б. Формы гражданского воспитания учащейся молодежи в условиях цифровизации обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы 21 века: сб. науч. тр. – М., 2021. – С. 441–447.
4. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: основные категории и понятия. Основы методики гражданского воспитания. – М., 2001. – 230 с.
5. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.

Поступила 03.04.2026

FEATURES OF THE FORMATION OF CITIZENSHIP IN GIRLS AND BOYS STUDYING IN SENIOR CLASSES

Yu. BRYKSA, V. SAKOVICH, N. DOVGHALO, H. VOLKAU
(*Euphrosyne Polotskaya State University of Polotsk*)
V. AMPLEEVA

(*Volga Region State University of Physical Education, Sports and Tourism.*
Institute of Additional Education, Kazan)

This study examined the relationship between the level of civic engagement, value orientations, and academic motivation in high school students. The development of civic qualities, value systems, and motivational factors in adolescence was analyzed. It was found that a high level of civic engagement is closely linked to stable value orientations and high motivational activity, although gender differences exist in their manifestation. The study's results allow us to identify pedagogical strategies for developing responsible citizenship by strengthening the connection between personal values and academic motivation in high school students.

Keywords: *citizenship, level of citizenship, civic education, patriotic education, young men and women, senior school students, academic motivation, value orientations.*